

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Освітня програма	35150 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35150
Назва ОП	Хімія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Перетятко Вікторія Віталіївна, Поцяпун Вікторія Володимирівна, Барановський Віталій Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.04.2024 р. – 19.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/vidomosti-pro-so-op-himija.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/74be5011-12c6-4foe-8a87-4cd6c01a2661.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитація освітньо-професійної програми “Хімія” за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) першого (бакалаврського) рівня, яка реалізується кафедрою біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (ЗУІ), є первинною. Експертна група, за результатами проведених під час акредитаційної експертизи робочих зустрічей у дистанційному форматі, аналізу наданих матеріалів і електронних ресурсів публічного доступу, дійшла до висновку про загальну відповідність критеріїв оцінювання ОПП “Хімія” встановленим вимогам щодо якості освітніх програм. Навчання і викладання за освітньою програмою здійснюється згідно затверджених в установленому порядку “Концепції забезпечення якості освіти” та Положень ЗУІ, які узгоджуються з вимогами законодавства України. У цілому забезпечується відповідність методів навчання та контрольних заходів оцінювання програмних результатів навчання задекларованим методам навчання та оцінювання. Особливість програми полягає у комплексній підготовці вчителів хімії, здатних викладати як українською, так і угорською мовами, яка забезпечується широким спектром педагогічних та хімічних освітніх компонентів, навчальними та виробничими практиками. Значна увага приділяється освітній, організаційній, соціальній, консультативній та інформаційній підтримці здобувачів освіти, освітньому середовищу, матеріально-технічній базі та забезпеченню належної кваліфікації науково-педагогічних працівників. Незважаючи на невеликий контингент здобувачів освіти на даній ОПП, що є характерним для практично усіх аналогічних освітніх програм ЗВО України, ЕГ вважає, що ЗУІ, в цілому, здатний забезпечити позитивну динаміку у її реалізації, а науково-педагогічний колектив кафедри біології та хімії, адміністрація та менеджмент ЗВО всіляко сприяють розвитку і удосконаленню ОПП “Хімія” бакалаврського рівня з урахуванням сучасних вимог щодо якості вищої освіти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1) ОПП максимально враховує специфіку регіональних потреб ринку праці, зокрема орієнтацію на підготовку вчителів хімії, здатних викладати як українською, так і угорською мовами, акцентована на практичну підготовку здобувачів в плані оволодіння компетентностями організації освітнього процесу, що в поєднанні з поглибленим вивченням фахових хімічних дисциплін значно розширює можливості працевлаштування здобувачів освіти. 2) Активне і системне залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу (проведення аудиторних занять, керівництво педагогічною практикою, участь у підсумкових атестаціях) та процедур забезпечення якості вищої освіти (участь у перегляді, оновленні і рецензуванні ОПП). 3) На ОПП напрацьована якісна і послідовна система практичної підготовки здобувачів освіти, яка включає навчальні і переддипломну практики на базі лабораторій ЗУІ, навчальну і виробничу педагогічну практики у ЗЗСО, практику у літніх таборах, до організації і проведення яких активно залучаються представники роботодавців Закарпатської обл. 4) Цифровізована процедура обрання ОК з категорій “Природничі науки”, “Соціальні науки”, “Гуманітарні науки”, “Міждисциплінарні науки” з використанням системи IRIS, яка забезпечує максимальне інформування щодо змісту дисципліни (силабус і презентація), формування груп для вивчення і розкладу занять. 5) Здобувачі освіти обізнані щодо цілей, змісту, компетентностей та програмних результатів навчання, форм та критеріїв їх оцінювання через інформацію в силабусах ОК. Критерії оцінювання навчальних досягнень є чіткими і зрозумілими для здобувачів освіти, доносяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Наукові здобутки викладачів, зокрема результати участі у міжнародних грантових програмах і проєктах Ерасмус+, впроваджуються в освітній процес. Залучаються на постійній основі закордонні вчені для проведення аудиторних занять з хімічних дисциплін. 6) Активна академічна мобільність всіх учасників освітнього процесу, міжнародне стажування в ЗВО Угорщини, Словаччини, Польщі. Дієва система морального і матеріального заохочення НПП за результатами рейтингового оцінювання, що стимулює до подальшого професійного розвитку. Можливість безоплатного навчання на курсах іноземних мов. 7) Матеріально-технічна база ОПП та інфраструктура ЗВО є сучасною і відповідає європейським стандартам, наявне дороговартісне спеціалізоване обладнання для проведення експериментальних досліджень, що забезпечує якісну підготовку фахівців. 8) Налагоджена дієва система освітньої, правової, інформаційної, консультативної, організаційної, соціальної і психологічної підтримки, яка повноцінно забезпечує потреби всіх учасників освітнього процесу. Належний рівень популяризації академічної доброчесності, культивування відповідних норм та стандартів шляхом систематичного проведення інформаційно-просвітницьких заходів в рамках “Тижня академічної доброчесності”.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) Формальна реалізація ЗК9 Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу через освітні компоненти ОПП. Рекомендуємо у циклі загальної підготовки передбачити ОК, яка стосується здоров'язберігаючої складової, спрямованої на формування ЗК9. 2) Окремі ОК, зокрема ОК28 Облаштування та обладнання кабінету хімії й ОК20 Організація роботи кабінету хімії, доцільно об'єднати, оскільки вони фактично близькі за змістом. 3) Не передбачені кредити на виконання курсової та кваліфікаційної (бакалаврської) робіт. Рекомендуємо передбачити самостійні ОК Курсова робота та ОК Кваліфікаційна робота в структурі ОПП, а також розширити тематику курсових і кваліфікаційних робіт педагогічними та методичними дослідженнями в контексті підготовки вчителя хімії. 4) ОК10 Сучасна українська хімічна термінологія (6 семестр) та ОК 26 Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії (8 семестр) є пререквізитами вивчення більшості ОК предметної спеціальності, тому ЕГ рекомендує перенести їх на 1 або 2 семестри. 5) Відсутня чітка та зрозуміла

інформація щодо критеріїв оцінювання самостійної роботи. Рекомендуємо гаранту ОПП та НПП у термін до початку 2024/2025 н.р. доповнити РП та силабуси інформацією щодо критеріїв самостійної роботи здобувачів, оновити перелік рекомендованої літератури і доповнити власними публікаціями у фахових виданнях України, наукометричних базах WoS, Scopus, Index Copernicus, до яких є вільний доступ у здобувачів освіти. 6) Епізодичність практики визнання результатів навчання здобувачів даної ОПП, отриманих під час їх участі у програмах академічної мобільності. Зважаючи на активне міжнародне співробітництво ЗВО, рекомендуємо керівництву ЗУІ та гаранту ОПП до завершення 2023/24 н.р. провести заходи щодо конкретизації можливостей та заохочення здобувачів освіти до участі у діючих програмах академічної мобільності та активізувати роботу в плані налагодження на ОПП програм подвійних дипломів. 7) У переважної більшості НПП відсутні публікації методичної тематики. Активізувати видання навчально-методичних матеріалів до ОК (навчальних посібників, курсів лекцій, методичних вказівок, методичних рекомендацій до організації та проходження практик, методичних рекомендацій до написання та оформлення курсових і кваліфікаційних робіт тощо).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі та мета ОПП “Хімія” за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) повною мірою відповідають місії та стратегії ЗУІ, що спрямовані на забезпечення сучасної якісної освіти, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій з метою підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на вітчизняному ринку праці, з можливостями подальшого здобуття освіти у вітчизняних та закордонних ЗВО. Вони визначені у Статуті <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf> і Концепції комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (2021–2025 рр.) https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncepcija-zui-ukr_2021_2025.pdf та цілком узгоджуються з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” і Концепцією розвитку педагогічної освіти. ОПП спрямована на професійну підготовку бакалаврів середньої освіти за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) з присвоєнням професійної кваліфікації вчителя хімії, викладача закладу фахової передвищої освіти. Підготовка майбутніх учителів хімії здійснюється шляхом формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей з використанням сучасних педагогічних та інформаційних технологій. Під час зустрічей з адміністрацією ЗУІ, здобувачами вищої освіти і роботодавцями було підтверджено важливість даної ОПП в структурі освітньої діяльності ЗВО та участь стейкхолдерів у формуванні освітньої політики. Особливістю даної ОПП є акцент на ґрунтовну практичну підготовку здобувачів (педагогічну і фахову хімічну), поєднання навчання і досліджень та врахування специфіки регіону, зокрема в плані можливості працевлаштування випускників у школах з угорською мовою навчання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Перегляд та оновлення ОПП здійснюється шляхом її моніторингу, опитування учасників освітнього процесу, комунікуванням зі здобувачами освіти, зустрічей із роботодавцями, рецензування проєктів ОПП тощо. На проєкт ОПП 2023 року були надані дві рецензії від зовнішніх рецензентів: д.т.н., проф. Ірини Курмакової (НУЧК ім. Тараса Шевченка) та вчителя хімії Єлизавети Молнар (Великодобронська ЗОШ I-III ступенів Ужгородської районної ради Закарпатської обл.). ЗВО проводить моніторинг потреб регіонального ринку праці Закарпатської області в учителях хімії. Запрошені на зустріч роботодавці (Едіт Товт та Єлизавета Молнар), які включені до складу проєктної групи ОПП, наголошували на актуальності підготовки вчителів хімії для ЗЗСО регіону, а також внесення ними пропозицій щодо удосконалення даної освітньої програми. Зокрема, Едіт Товт підтвердила, що згідно її рекомендацій для підсилення методичного блоку у 2023 році були введені обов’язкові ОК20 “Організація роботи кабінету хімії”, ОК23 “Методика та техніка шкільного хімічного експерименту” та ОК 28 “Облаштування та обладнання кабінету хімії”. Здобувачі під час фокус-групи повідомили, що кожного семестру Радюю із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ і кафедру біології та хімії проводяться онлайн-опитування щодо якості викладання та рівня задоволеності навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням. Щодо пропозицій здобувачів освіти в плані удосконалення ОПП, то вони здебільшого стосувалися переліку вибіркових ОК та організації практичної підготовки. Зустріч ЕГ з НПП підтвердила, що викладачі кафедри (Золтан Чома, Михайло Філеп та Мар’ян Сабов) брали участь у програмах академічної мобільності у ЗВО Угорщини, Польщі та Словаччини, де мали змогу ознайомитися з

особливостями підготовки фахівців в галузі хімії та хімічної освіти, використавши отриманий досвід для оновлення як окремих ОК, так і ОПП загалом. Випускники ОПП підтверджують належний рівень формування загальних та професійних компетентностей і фахових навичок, необхідних для сучасного вчителя хімії, що дозволяє їм успішно працевлаштуватися або продовжити навчання на магістерських програмах в ЗУІ або ЗВО України та Угорщини. Зокрема, випускниця ОПП 2021 року Беата Лібак повідомила, що зараз навчається на магістерській програмі Будапештського університету технології і економіки та паралельно працює у фармацевтичній компанії.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ підтверджує, що цілі та результати навчання за ОПП враховують тенденції сучасного ринку праці. Зустрічі у фокус-групах дозволили встановити, що залучені до ОПП роботодавці є основним джерелом для працевлаштування. Їх рекомендації та постійний зв'язок з менеджментом ОПП сприяють вчасному інформуванню щодо вакансій для здобувачів освіти та випускників. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання достатньо чітко прослідковується галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів педагогічної діяльності, підготовки сучасного вчителя з сформованим природничо-науковим світоглядом, системним, критичним мисленням, кваліфікація якого дасть змогу викладати хімію у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти. Важливим аспектом також є орієнтація здобувачів ОПП на використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та інтерактивних методів і засобів навчання, організацію освітнього процесу в умовах дистанційної і змішаної форм навчання та для осіб з особливими потребами, які відображені в низці РН (ПРН 3, 4, 6, 9, 21, 22) та забезпечені вивченням відповідних ОК. Регіональний компонент враховувався на основі результатів аналізу вакансій закладів освіти Закарпатської області і з урахуванням можливостей викладання в школах з угорською мовою навчання, про що засвідчили роботодавці під час зустрічі. Під час формулювання цілей та РН вивчався досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), зокрема у Національному університеті "Чернігівський колегіум" ім. Т.Г. Шевченка, Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди, Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, а також програми Дебреценського університету (Угорщина), що підтверджено під час зустрічей з гарантом і членами проєктної групи ОПП. Це дозволило чітко визначити оптимальний перелік ОК для забезпечення задекларованих в ОПП результатів навчання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На час акредитаційної експертизи Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) знаходиться на етапі громадського обговорення. Інтегральна компетентність, а саме здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з хімії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, визначені програмні результати, які передбачають формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, загалом відповідають дескрипторам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій згідно Закону України "Про вищу освіту" та Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Освітні компоненти ОПП забезпечують визначені результати навчання, які своєю чергою чітко корелюють з переліком з загальних (ЗК1-10), фахових (ФК1-9) і предметних (ПК1-6) компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма максимально враховує регіональну специфіку ринку праці і передбачає підготовку вчителів хімії, здатних викладати як українською, так і угорською мовами. Особливості ОПП, які передбачають акцент на практичну підготовку здобувачів, оволодіння фаховими компетентностями організації освітнього процесу в предметній галузі та поглибленим вивченням предметної спеціалізації, сприяють максимальній адаптації випускників до вимог і реалій майбутньої професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти та орієнтовані на вимоги "Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа". ЗВО активно залучає вчителів хімії та керівників ЗЗСО регіону до формулювання цілей і результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони та недоліки за критерієм 1 не виявлені. ЕГ рекомендує більш активно долучати здобувачів освіти та академічний персонал інших ЗВО до процедур обговорення і перегляду ОПП з метою її подальшого удосконалення в аспекті визначення цілей і результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ констатує повну відповідність ОПП за підкритеріями 1.1-1.4. Відповідність ОПП місії та стратегії ЗВО, врахування специфіки ринку праці регіону, зацікавленість та активне залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до розробки, удосконалення та реалізації, врахування досвіду аналогічних вітчизняних і закордонних програм та водночас відсутність зразкових практик за цим критерієм стали вирішальними при оцінюванні і дозволили визначити загальну відповідність освітньої програми та освітньої діяльності рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України “Про вищу освіту” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На дисципліни обов’язкової підготовки заплановано 180 кредитів (75%), а на освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти виділено 25 кредити (25%). На практичну підготовку здобувачів передбачено 30 кредитів, що становить 16,7 % від загального обсягу обов’язкових ОК. Підсумкова атестація здійснюється у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів з педагогіки і психології, хімії та методики навчання хімії і захисту кваліфікаційної роботи з хімії або методики її навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Загалом ОПП “Хімія” є змістовно структурованою за освітніми компонентами і, згідно НП, складається з циклів загальної та професійної підготовки, які в свою чергу містять переліки нормативних (обов’язкових) дисциплін. Програма складається із 31 обов’язкового освітнього компонентів: 7 дисциплін загальної підготовки ОК1 - ОК7 (32 кредити), 19 дисциплін фахової підготовки ОК8 - ОК25 (118 кредитів), 4 ОК практичної підготовки (ОК26-ОК30), 3 кредити передбачено на атестацію здобувачів освіти. Підсумкове оцінювання набуття програмних результатів навчання здійснюється в рамках ОК31 у формі двох кваліфікаційних іспитів і захисту кваліфікаційної роботи. Вибіркова складова загальним обсягом 60 кредитів складається з 15 ВК по 4 кредити кожен, вивчення яких передбачене з 3 по 8 семестр. Освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, що дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, проте віднесення ОК7 Охорона праці в хімічних лабораторіях до циклу загальної підготовки є нелогічним, оскільки дана ОК є орієнтованою на формування предметної компетентності ПК7. Натомість слід у циклі загальної підготовки передбачити ОК, яка стосується здоров’язберігаючої складової, спрямованої на формування ЗК9 (дана компетентність згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП формально реалізується ОК7-9, 20, 23, 28-30). Зміст ОПП в цілому відповідає заявленій предметній області, а кожен визначений програмний результат охоплений змістом програми та забезпечується вивченням обов’язкових ОК, що підтверджує матриця відповідності. Структурно-логічна схема дозволяє прослідкувати логічну послідовність вивчення більшості ОК, проте ОК10 Сучасна українська хімічна термінологія (6 семестр) та ОК26 Методи розв’язування розрахункових та експериментальних задач з хімії (8 семестр) доцільно перенести на 1 або 2 семестри. ОК28 Облаштування та обладнання кабінету хімії в циклі практичної підготовки загалом дублює зміст ОК20 Організація роботи кабінету хімії, тому варто об’єднати дані освітні компоненти, натомість частину вивільнених кредитів передбачити на курсову і кваліфікаційну (бакалаврську) роботу, які не передбачені в ОП як самостійні ОК. Також недоцільним вбачається вивчення на бакалаврському рівні ОК 11 Історія хімії. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОПП і формуванні навчальних планів на 2024-25 н.р. усунути дані недоліки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія). Усі програмні результати навчання зазначеної ОПП забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової. Освітні компоненти ОПП загальної, професійної та практичної підготовки дозволяють сформуванню у здобувачів спеціальні (педагогічні) та предметні компетентності хімічної освіти. Наприклад, забезпечення формування фахових предметних компетентностей у галузі хімічної науки реалізується через вивчення ОК13 Загальна та неорганічна хімія, ОК14 Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу, ОК15 Органічна хімія, ОК16 Біоорганічна хімія, ОК17 Фізична та колоїдна хімія, ОК18 Квантова хімія та будова речовини і ОК19 Основи хімічної технології, що загалом корелює зі структурою підготовки фахівців в галузі хімії. Методична складова також забезпечена достатньою кількістю додаткових до ОК22 Методика навчання хімії компонентів: ОК20 Організація роботи кабінету хімії, ОК23 Методика та техніка шкільного хімічного експерименту, ОК24 Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії. Аналіз силабусів ОК https://okt.kmf.uz.ua/bkt/oktat-bkt/CHEMISTRY_BSc/I_kurs_2023-2027/ показав, що зміст і тематика навчальних дисциплін цілком відповідають бакалаврському рівню.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої здобувачів освіти траєкторії реалізується згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу” та “Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на обрання вибірових дисциплін у ЗУІ” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>. У розділі 9 “Положення про організацію освітнього процесу” визначено порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів (п 9.4). У структурі ОПП і навчальному плані виділено 60 кредитів на вивчення вибірових дисциплін, що становить 25% загального обсягу кредитів. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили реалізацію вищезазначених положень та реальну можливість обирати будь-які ОК із запропонованих переліків дисциплін, які систематизовані за категоріями “Природничі науки”, “Соціальні науки”, “Гуманітарні науки”, “Міждисциплінарні науки”. Вибір дисциплін здобувачами здійснюється індивідуально через систему управління освітнім процесом IRIS <https://irisz.kmf.uz.ua/#/szvt> під час реєстраційного періоду, що визначається графіком освітнього процесу, також в даній системі можна ознайомитися з силабусами, презентаціями та розкладом для вибірових ОК. Здобувачі вищої освіти, НПП, які забезпечують освітній процес, гарант, керівник відділу моніторингу освітнього процесу засвідчили, що індивідуальна освітня траєкторія студентів даної ОПП реалізується шляхом вивчення дисциплін вільного вибору та факультативних курсів <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/fakultativni-disciplini/>, вибору баз виробничої (педагогічної) практики, тематики і керівників курсової та кваліфікаційної робіт. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою обрання вибірових дисциплін, а дієвість налагоджених процедур підтверджують надані на запит ЕГ копії індивідуальних навчальних планів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується навчальними (ОК 27 Комп'ютерні технології в хімії і ОК 28 Облаштування та обладнання кабінету хімії) та педагогічними (ОК 29 Практика (педагогічна) і ОК 30 Практика (табірна)) практиками. Загальний обсяг кредитів, які виділяються на практичну підготовку відповідно до навчального плану на 2023–2024 н.р. становить 30 https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/kemija_bsc_2023.pdf. Зі слів старшого викладача Єви Бак, яка відповідальна за організацію практик на кафедрі біології та хімії, у 4 семестрі проводиться навчальна (адаптаційна) (3 кредити), а у 5, 6 і 7 семестрах - виробнича педагогічна практика (3, 3 і 9 кредитів відповідно). Окрім цього, з 2023 р. на ОПП запроваджено практику у літніх таборах тривалістю 2 тижні (3 кредити у 6 семестрі). До практичної підготовки відноситься також 3 кредити ОК 31, проте для уникнення непорозумінь доцільно перейменувати дану ОК на переддипломну практику або долучити ці кредити до кваліфікаційної роботи. Аналіз змісту освітньої програми та програми наскрізної практичної підготовки https://okt.kmf.uz.ua/bkt/oktat-bkt/CHEMISTRY_BSc/I_kurs_2023-2027/Praktyku/Praktyku.doc засвідчує, що наявні види практик та їх змістове наповнення забезпечують формування у здобувачів вищої освіти компетентностей необхідних для подальшої професійної діяльності. Результати інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та випускників ОПП засвідчують достатність практичної підготовки для їх професійного розвитку. ЗУІ для забезпечення проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти має підписані договори із низкою закладів загальної середньої освіти Закарпатської області, копії яких були надані у відповідь на запит ЕГ. Довготривалу і ефективну співпрацю даної ОПП в аспекті організації проведення практик підтвердили стейкхолдери - заступниця директора з навчально-виховної роботи Великодобронського ліцею Великодобронської сільської ради Ужгородського району Єлизавета Молнар та директорка Берегівської гімназії імені Ганни Горват Берегівської міської ради Закарпатської області Едіт Товт під час фокус-групи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає формування навичок soft-skills, що відображено у відповідних компетентностях, а саме ЗК5-ЗК10 та ін., а також через окремі освітніх компоненти (Історія та культура України, Історія та культура угорського народу, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Психологія, Педагогіка, Методика навчання хімії, Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії). Формуванню навичок комунікації, публічних виступів та дотримання принципів академічної доброчесності сприяють виконання здобувачами освіти курсових та кваліфікаційної робіт, презентація їх результатів на конференціях, участь у програмах академічної мобільності. Значна увага також приділяється формуванню у студентів навичок soft-skills в позааудиторний час: підготовка та захист проєктів, проходження виробничих практик, участь олімпіадах, конкурсах, волонтерська, профорієнтаційна діяльність та ін. Відповідні звіти про проведення таких заходів опубліковані у соцмережах та на сайті університету <https://kmf.uz.ua/uk/category/novini/> і сторінці кафедри <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-biologii/novini-kafedri/>. Також цю інформацію було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Аналіз ОПП “Хімія” дозволив встановити, що визначені у професійному стандарті за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (диплом молодшого спеціаліста)” (затверджено Наказом Мінекономіки України №2736 від 23.12.2020 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> трудові функції відповідають компетентностям, які формуються даною ОП. Зокрема, ці професійні стандарти враховано у формулюваннях загальних (ЗК1-10) та фахових (ФК1-9) компетентностей. Аналіз переліку посад, які може обіймати випускник ОПП, виявив повну відповідність з Класифікатором професій ДК 003:2010 та спеціальністю 014 Середня освіта.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Результати аналізу навчальних і робочих навчальних планів за ОПП “Хімія” засвідчує, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС. Розподіл навчального навантаження визначається “Положенням про організацію освітнього процесу” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>. Аудиторне навчання складає $\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{2}$, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить $\frac{1}{2}$ - $\frac{2}{3}$ від загального обсягу годин з більшості ОК. Тижневе навантаження здобувачів освіти у 1 – 6-у семестрах становить 18-22, у 7-у - 15, а у 8-у - 20 годин. Зі слів здобувачів освіти обсяги самостійної та аудиторної роботи збалансовані і є достатніми для теоретичної підготовки та формування практичних навичок за ОПП. Фактичне навантаження здобувачів відповідає даним навчального плану ОПП і не перевищує 30 кредитів на семестр.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою даною ОПП не передбачена. Проте, під час зустрічей керівництво ЗУІ, стейкхолдери, проєктна група ОПП зазначили, що вивчають юридичні аспекти питання впровадження елементів дуальної форми освіти, наприклад під час проходження практики або навчання за індивідуальним планом.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Цифровізована процедура вибору ОК з категорій “Природничі науки”, “Соціальні науки”, “Гуманітарні науки”, “Міждисциплінарні науки” з використанням системи IRIS, яка забезпечує максимальне інформування щодо змісту вибіркової ОК (силабус і презентація), формування груп для вивчення і розкладу занять. На ОПП напрацьована якісна і послідовна система практичної підготовки здобувачів освіти, яка включає навчальні і переддипломну практики, навчальну і виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти і практику у літніх таборах, до організації і проведення яких активно залучаються представники роботодавців Закарпатської обл.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Формальна реалізація ЗК9 через ОК7-9, 20, 23, 28-30. Рекомендуємо у циклі загальної підготовки передбачити ОК, яка стосується здоров'язберігаючої складової, спрямованої на формування ЗК9. ОК28 Облаштування та обладнання кабінету хімії в циклі практичної підготовки загалом дублює зміст ОК20 Організація роботи кабінету хімії, тому доцільно об'єднати дані освітні компоненти. Не передбачені кредити на виконання курсової та кваліфікаційної (бакалаврської) робіт. Рекомендуємо передбачити дані види навчальної діяльності як самостійні ОК в структурі ОПП та розширити тематику курсових і кваліфікаційних робіт педагогічними та методичними дослідженнями в контексті підготовки вчителя хімії. ОК10 Сучасна українська хімічна термінологія (6 семестр) та ОК 26 Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії (8 семестр) є пререквізитами вивчення більшості ОК предметної спеціальності, тому їх слід передбачити в ОПП на 1 або 2 семестри. ЕГ рекомендує проєктній групі внести відповідні зміни до ОПП та навчального плану до початку 2024/25 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП загалом відповідає рівню В за критерієм 2 – структура та зміст освітньої програми. Верифіковано повну відповідність підкритеріїв 2.1, 2.3-2.8, та часткову відповідність підкритерію 2.2. ОПП за обсягом та переліком освітніх компонент відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітні компоненти логічно пов'язані між собою, цілком відповідають предметній області спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) і дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію та отримувати належну практичну підготовку. Фактичне навантаження здобувачів є збалансованим, а зміст навчальних дисциплін, форми та методи навчання сприяють набуттю ними соціальних та комунікативних навичок. Недоліки за підкритерієм 2.2, не впливають на загальну позитивну оцінку та можуть бути враховані при наступному внесенні змін та затвердженні ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ЗВО є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗУІ <https://kmf.uz.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2023/vishha-osvita/>. На сайті також подана актуальна і вичерпна інформація для абітурієнтів, які вступають на ОПП: терміни прийому заяв, умови та етапи вступу, ліцензовані обсяги та перелік необхідних документів. Зі слів Гаранта, на ОПП можуть вступати особи, на основі диплому про ПЗСО, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра. У випадку даної ОПП, оскільки спеціальності 014.06 надається особлива підтримка з боку держави, вступ на місця за кошти фізичних або юридичних осіб відбувся за результатами розгляду мотиваційних листів. Надійність процедур та зрозумілість правил прийому на навчання була підтверджена під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти. На момент проведення акредитаційної експертизи "Правила прийому на 2024 рік" в ЗУІ ще не затверджувалися.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія). У 2023 р. абітурієнти вступали на ОПП на конкурсній основі за кошти фізичних чи юридичних осіб на основі мотиваційного листа. ЕГ констатує, що ЗВО належним чином дотримується регулює ті питання прийому на навчання за ОП, що перебувають у сфері компетенції університету. Відповідальний секретар приймальної комісії Аттіла Товт під час зустрічі підтвердив, що при організації відбору вступників у ЗУІ дотримувалися "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році" (затвердженого МОН України), тому набір здобувачів на спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія) здійснювався виключно на підставі розгляду мотиваційного листа. Згідно Правил прийому до ЗУІ <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2023-roci-1.pdf> було використано цю норму щодо вступу на ОПП, а додаткові фахові вступні випробування не проводилися.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗУІ створює необхідні умови для академічної мобільності. Система визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, побудована чітко і зрозуміло та відповідає Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу”, “Положенням про реалізацію права на академічну мобільність”, “Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці” та “Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>. Алгоритм визнання передбачає подання здобувачем освіти заяви і академічної довідки із зазначенням назви вивчених ним дисциплін та пройдених практик у іншому ЗВО, вивчення даної довідки завідувачем кафедри або уповноваженим НПП, розгляд проєкту рішення щодо перезарахування на засіданні кафедри. За умови позитивного рішення відповідна інформація вноситься викладачем (викладачами) до індивідуального навчального плану здобувача. Здобувачі частково проінформовані щодо можливостей внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, тому слід посилити інформаційну роботу в даному напрямку. На ОПП є поодинокі випадки визнання результатів навчання, отриманих у ході паралельного навчання на інших ОПП в ЗУІ або інших ЗВО, зокрема здобувачу Олександрю Домі було перераховано результати ОК "Історія України" з попередньої освіти здобутої в Ужгородському національному університеті.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Як зазначено у звіті самооцінювання, випадків застосування такої практики на ОПП не було. “Положенням про визнання у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf> регламентуються процедури визнання результатів неформальної освіти, а загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Зі слів керівниці відділу контингенту студентів Жужанни Фізеші, найчастіше такі результати зараховують як навчальні досягнення з іноземної мови (за наявністю сертифіката міжнародного зразка) або з визначених кредитів вибіркових дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони та позитивні (взірцеві) практики відсутні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліки за критерієм 3 не виявлені. Епізодичність практики визнання результатів навчання здобувачів даної ОПП, отриманих під час їх участі у програмах академічної мобільності. Зважаючи на активне міжнародне співробітництво ЗВО, рекомендуємо керівництву ЗУІ та гаранту ОПП до завершення 2023/24 н.р. провести заходи щодо конкретизації можливостей та заохочення здобувачів освіти до участі у діючих програмах академічної мобільності та розпочати роботу в плані запровадження на ОПП програм подвійних дипломів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Констатуємо повну відповідність ОПП за підкритеріями 3.1, 3.2 та часткову за підкритеріями 3.3. і 3.4. Зважаючи на чіткість та зрозумілість правил прийому на ОПП, нормативне забезпечення та урегульованість процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та неформальній освіті, налагодження активної міжнародної співпраці, експертна група дійшла висновку, що ОПП “Хімія” відповідає рівню В за Критерієм 3. Слабкі

сторони в контексті підкритеріїв 3.3 і 3.4 можуть бути враховані найближчим часом і не впливають на загальну позитивну оцінку ОПП за даним Критерієм.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання й викладання відповідають заявленим у ОПП цілям і ПРН. Освітній процес реалізується у таких формах: інституційна: очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева; індивідуальна (екстернатна); дуальна. Форми і методи навчання прописуються в “Концепції забезпечення якості освіти” і “Положенні про організацію освітнього процесу” (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=163). Згідно цих документів освітній процес може здійснюватися в пояснювально-ілюстративно-репродуктивній, проблемній, програмованій і дослідницькій формах. Визначено види навчальних занять лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив, урок. Здійснивши аналіз змісту силабусів, ЕГ з'ясувала, що вони не містять інформації щодо методів навчання, а згідно інформації у Відомостях про СО і в Таблиці 3 у викладанні ОК переважають традиційні методи. Під час зустрічей із НПП, здобувачами освіти, студентським самоврядуванням було з'ясовано, що методи та форми навчання сприяють реалізації студентоцентрованого підходу та допомагають досягти мети і заявлених ПРН на цій ОПП. Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи реалізуються: - свободою вибору НПП методів та засобів навчання, способів контролю знань для забезпечення належної якості освітнього процесу у межах розробленої ОК (“Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ ім. Ф. Ракоці II”); - через участь студентів у формуванні індивідуального навчального плану (“Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти “Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II”); - через зворотній зв'язок та онлайн опитування, за анкетами (врахування їх думок щодо доцільності обраних форм, методів і засобів навчання певних ОК (“Положення про анкетування з метою оцінювання студентами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності студентів ЗУІ ім. Ф. Ракоці II”); - наявністю процедур та механізмів реалізації вільного вибору дисциплін самостійного вибору студентами (“Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін”); - вибором баз практик (“Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ”); - вибір тем наукових робіт, в т.ч. кваліфікаційної роботи (Положення про курсові та кваліфікаційні роботи); - можливістю подання апеляції щодо оскарження процедури проведення та результатів поточного та семестрового оцінювання (“Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань у ЗУІ ім. Ф. Ракоці II”); - проведення занять з фізичного виховання як факультативу з можливістю вибору однієї спеціалізованої спортивної секції (“Положення про організацію фізичного виховання та спорту у ЗУІ ім. Ф. Ракоці II”).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У власному кабінеті на платформі IRIS здобувачі освіти (1-2 курсів) можуть знайомитися з індивідуальним навчальним планом, розкладом занять, обрати вибіркову дисципліну із запропонованих. Студенти мають вільний доступ до силабусів, методичних вказівок та інших навчальних матеріалів у Classroom та репозитарії кафедри біології та хімії. Доступ до репозитарію здобувачі освіти отримують від кураторів груп при зарахуванні. У силабусах розкрито цілі і завдання навчальної дисципліни, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, зміст змістових модулів, критерії контролю та оцінювання результатів навчання, надано інформацію щодо технічного і програмного забезпечення, перелік рекомендованої та допоміжної літератури. Із силабусами вибіркових навчальних дисциплін здобувачі освіти ознайомлюються на момент здійснення вибору дисциплін на наступний навчальний рік. На початку вивчення кожної дисципліни викладачі представляють короткий зміст дисципліни, очікувані результати навчання та вказують методи та критерії оцінювання даної дисципліни. Під час зустрічі, здобувачі освіти відзначили довірливі відносини з НПП, можливість за потреби звернення до викладача для отримання додаткової інформації під час/після занять та консультаційних годин. “Положенням про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін” визначено, що основним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни в інституті для кафедри є робоча програма навчальної дисципліни, а силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. Положення регламентує зміст робочих програм і силабусів, оформлення та порядок затвердження навчально-методичних матеріалів ОК та призначене для введення єдиних вимог до забезпечення усіх ОК, що входять в ОП з усіх форм навчання освітніх ступенів бакалавра та магістра. Обидва документи оформлюються відповідно мовним нормативам Статуту інституту та особливостям відповідної ОП (українською, угорською, англійською мовами). Позитивною практикою ЕГ визнає стислість і неперевантаженість змісту робочих програм і силабусів дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Інтеграція навчання і досліджень визначена в “Статуті ЗУІ”, “Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ”, “Положенні про організацію освітнього процесу” https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=163. Під час спілкування з фокус-групами НПП і здобувачів освіти було розкрито поєднання навчання та досліджень, яке відбувається насамперед шляхом виконання експериментальних частин кваліфікаційних робіт під час переддипломної практики. Крім того, ОК12 “Основи наукових досліджень”, ОК23 “Методика та техніка шкільного хімічного експерименту” безпосередньо формують науково-дослідницькі навички у здобувачів освіти на ОПП. Дослідження проводяться в хімічних лабораторіях Інституту, що мають сучасне устаткування (онлайн-огляд матеріально-технічної бази та відео, надіслане ЕГ). В ЗУІ функціонує Наукове товариство студентів і молодих вчених <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/naukovo-doslidni-centri/naukove-tovaristvo-studentiv-ta-molodih-vchenih/>, діяльність якого регламентується відповідним положенням <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennja-pro-naukove-tovaristvo-studentiv-ta-molodih-vchenih.pdf>. Здобувачі освіти ОПП Вікторія Форкош і Домініка Кобої є членами цього органу. Здобувачі освіти доповідають про власні наукові здобутки на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях (відповідь на запит № 3). ЗУІ є співорганізатором Закарпатської студентської наукової конференції «KTDK».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП щорічно оновлюють зміст ОК на підставі оновлених ОП, відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу”, “Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін”, “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти”, “Положення про Гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальності” https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf. Оновлений зміст ОК обговорюється і затверджується на засіданнях кафедр на початку навчального року. Результати наукових досліджень, стажувань, участі в конференціях тощо вносяться у зміст оновлених ОК та впроваджуються в освітній процес. Під час зустрічі, PhD Золтан Чома повідомив, що додав результати стажувань, які проходив за міжнародною програмою Еразмус+ щодо визначення вмісту нітратів у питній воді в ОК14 “Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу” та ОК21 “Аналіз об’єктів довкілля”. Оновлення змісту відбувається як вимога до змін у галузі освіти України, а саме, формування цифрових навичок у майбутніх вчителів хімії. Як результат додавання до змісту ОК 24 “Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії” лекцій, присвячених організації дистанційного навчання, використанню цифрових інструментів і штучного інтелекту в освіті. Недолік: ЕГ виявила поодинокі випадки введення до силабусів застарілої навчальної літератури (старше 15 років), відсутність розділення на основну і додаткову. Рекомендація: включати до списку літератури з ОК власні наукові публікації викладачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціональна діяльність в ЗУІ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. ЕГ відзначає, що Інститут всіляко сприяє інтенсифікації міжнародного академічного співробітництва, забезпечує участь у міжнародних грантових програмах і проєктах усіх учасників освітнього процесу, зокрема у рамках міжнародної програми Еразмус+, що підтримує проєкти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту. Серед викладачів, що забезпечують підготовку на ОП PhD Золтан Чома двічі брав участь у цій програмі. Разом з тим, у 2023 р. викладачі університету у м. Мішкольц проводили лекції для студентів, що навчаються на кафедрі біології та хімії <https://kmf.uz.ua/uk/novini/dopovidi-vikladachiv-universitetu-mishkolc-v-ramkah-programi-mobilnosti-erasmus/>. Здобувачі освіти ОП брали участь у програмі академічної мобільності Маковець у Мішкольцьському Університеті, Інституті хімії Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина), Ніредьгазькому Університеті, Інституті екології (м. Ніредьгаза, Угорщина), Дебреценський університет, (м. Дебрецен, Угорщина), Будапештський університет імені Лоранда Етвеша, (м. Будапешт, Угорщина) <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-biologii/akademichna-mobilnist/>. На зустрічі з зі здобувачами освіти студенти активно ділилися враженнями від досвіду академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи реалізуються в повному обсязі. На етапі проведення акредитації в ЗУІ відбувається вдосконалення електронної платформи в автоматизованій системі управління IRIS. Суттєве значення в організації навчання має наявність електронного кабінету студента на платформі IRIS, що надає вільний доступ до розкладу, індивідуального плану тощо. Викладачі, що забезпечують навчання за ОПП, беруть активну участь в міжнародних стажуваннях, а наукові здобутки, зокрема результати участі у міжнародних грантових програмах і проєктах Еразмус+, впроваджуються в освітній процес. Існуюче в ЗУІ профільне фахове видання категорії В, потужне оснащення науково-дослідних лабораторій забезпечує якісну реалізацію ОПП та сприяє систематичному оновленню змісту освітніх компонентів. Студенти мають змогу виконувати експериментальні дослідження на сучасному обладнанні в межах курсових і кваліфікаційних (бакалаврських) робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: наявні випадки включення до силабусів застарілої навчальної літератури. Рекомендації щодо удосконалення: НПП до початку 2024/2025 н.р. оновити перелік рекомендованої літератури і доповнити власними публікаціями, що опубліковані у виданнях, включених до переліку фахових видань України, наукометричних баз WoS, Scopus, Index Copernicus, до яких є вільний доступ у здобувачів освіти (зادля унаочнення участі у науково-дослідних та прикладних дослідженнях в межах ОК).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку, що перелік форм, методів навчання і викладання за ОПП є широким та відповідає студентоцентрованому підходу й академічній свободі. Здобувачі освіти мають можливість у той чи інший спосіб ознайомитися з цілями, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання та розподілом балів за різними видами робіт. У межах освітньої програми передбачено поєднання навчання та досліджень. Виявлені недоліки можна визнати несуттєвими і такими, що можуть бути виправлені внаслідок удосконалення ОПП та перегляду силабусів і робочих програм ОК. Аналіз підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 4.4 - лише частково, що дає змогу констатувати відповідність Критерію 4 рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти за ПРН регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу”, “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти” https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf. Контрольні заходи включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Оцінювання здійснюється на принципах об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. В ЗУІ застосовується накопичувальна бально-рейтингова система. Основними контрольними заходами є: поточне оцінювання (контроль під час занять, контроль за СРС, модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (залік, диф. залік, екзамен, захист курсових робіт). ЕГ проаналізувавши силабуси з’ясувала наявність обов’язкової складової щодо критеріїв контролю та оцінювання результатів, де визначається розподіл рейтингових балів за видами контролю, наприклад: відповіді на практичних заняттях – 30 %; виконання контрольних робіт на заняттях – 30%; модульні контрольні – 40% балів; підсумковий бал студент отримує на підставі результатів виконаних усіх видів робіт протягом семестру, або виконання та захист лабораторних робіт – 25 %; самостійних робіт на практичних заняттях – 25%; модульні контрольні – 10%, екзамен – 40% балів. Оцінка з дисципліни оформлюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. За результатами сесій складається рейтинг успішності студентів, який впливає на розмір стипендії. Контроль і оцінювання педагогічної практики здійснюється на основі відгуків відповідальних осіб від ЗЗСО за кожен здійснений вид діяльності. Звіт із практики студент захищає перед керівником практики. ЕГ рекомендує проводити публічний захист результатів практики на підсумкових конференціях. Завдяки цьому здобувачі освіти матимуть змогу обмінюватися досвідом педагогічної діяльності. “Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці” регулює порядок перезарахування експертною комісією та приведення у відповідність результатів навчання у документах про освіту, здобутих в інших ЗВО, виставлені за шкалою оцінювання, відмінною від інституційної ЗУІ. Зі слів здобувачів, контрольні заходи поточного і підсумкового контролю є зрозумілими й доносяться викладачами своєчасно на початку вивчення ОК. Розклад сесії розміщується на платформі IRIS і на стенді кафедри. Недолік: в силабусах відсутня інформація про розподіл балів за СРС.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт зі спеціальності 014 Середня освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Державна атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією у формі підсумкової атестації, що включає комплексний іспит з педагогіки і психології та комплексний іспит з хімії та методики навчання хімії, а також публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам і програмним результатам навчання ОП і вимогам НРК. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців. Робота екзаменаційної комісії унормована “Положенням про організацію освітнього процесу” і “Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії” https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyuv.pdf. Здобувачі освіти мають можливість вибору тем кваліфікаційних робіт. ЕГ ознайомила з темами кваліфікаційних робіт в 2020-24 н.р. у відповіді на запит № 1. Комплексний іспит з педагогіки і психології включає питання з загальної психології, вікової та педагогічної психології, історії педагогіки, теорії виховання, дидактики, соціології виховання та практичні завдання. До кваліфікаційного іспиту з хімії включені питання загальної та неорганічної хімії, аналітичної хімії та інструментальних методів аналізу, фізичної та колоїдної хімії, методики навчання хімії, практичні завдання і розрахункові задачі. Програма комплексного атестаційного іспиту розміщена у репозиторії кафедри біології та хімії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються: “Положенням про організацію освітнього процесу”, “Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії”, “Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті” https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyuv.pdf та іншими наказами та розпорядженнями. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через своєчасність інформування здобувачів освіти щодо змісту та критеріїв оцінювання, а також через процедуру відкритості екзамену в усній формі. Підсумковий семестровий контроль має незначний відсоток рейтингового балу, тож підсумкова оцінка за навчальну дисципліну виставляється за результатами успішності поточного контролю. З ОК, де підсумковий контроль визначений у формі заліку, загальна оцінка за курс складається на підставі оцінок поточного контролю, залік проводиться лише задля покращення результатів. Об'єктивність оцінювання курсових та кваліфікаційних робіт забезпечено створенням комісій та процедурою відкритих захистів. Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання регулюється “Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ”, “Положенням про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання знань” та “Положенням про організацію освітнього процесу”. Здобувач вищої освіти має право особисто на ім'я завідувача кафедри за якою закріплена певна дисципліна, подати апеляцію у випадку непогодження з результатами іспиту/заліку. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, її розгляду, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора. До персонального складу апеляційної комісії входять голова (проректор з навчально-методичної роботи), секретар та члени комісії (не менше 3-х) та представник студентського самоврядування. Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. Під час зустрічей з фокус-групами було відзначено, що серед здобувачів освіти та НПП налагоджені доброзичливі відносини на засадах взаємоповаги, через що не виникало прикладів оскарження та апеляцій. Під час зустрічей з і 5 було зазначено про функціонування “Скриньки довіри”.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЗУІ реалізуються політика нульової терпимості до академічної недоброчесності та запобігання проявам академічного плагіату. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі і регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу”, “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти”, “Положенням про академічну доброчесність” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>, щорічними наказами і розпорядженнями Університету, що містять інформацію про процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема про подання кваліфікаційних робіт для перевірки на наявність текстових запозичень. Кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність академічного плагіату і якщо виявлено понад 40% схожості з іншими джерелами не самостійного тексту, до захисту не допускається. Після захисту кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії та бібліотеці ЗУІ. Наявний вільний доступ до програмного забезпечення UniCheck, що дозволяє безплатно провести первинну перевірку кваліфікаційної роботи. Наразі в ЗУІ розглядається можливість функціонування іншої платформи. Усі учасники освітнього процесу ОПП під час спілкування з ЕГ демонстрували розуміння необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в усіх видах діяльності. Студенти ознайомлені з Положенням інституту про академічну доброчесність (відповідь на запит), із заходами відповідальності за порушення цих принципів. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками розглядається Комісією з питань академічної доброчесності та етики. Здобувачі ОП постійно ознайомлюються з питаннями щодо академічної

добročесності в змісті обов'язкової ОК12 "Основи наукових досліджень", під час зустрічей з представниками студентського самоврядування, семінарів зі здобувачами з питань академічної доброчесності. В квітні 2024 року проводилися інформаційно-просвітницькі заходи в рамках Тижня академічної доброчесності <https://kmf.uz.ua/uk/novini/tizhden-akademichnoi-dobrochesnosti-v-zui-im-f-rakoci-ii/>. ЕГ встановлено, що політика академічної доброчесності ЗУІ також вимагає дотримання законодавства із запобігання корупції, заборонено здобувачам пропонувати, а викладачам одержувати неправомірну вигоду за отримання будь-яких переваг у навчанні. На ОПП прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Всі учасники освітнього процесу обізнані щодо питань організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів. Здобувачі освіти вчасно отримують інформацію про графіки і форми проведення контрольних заходів, обізнані з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень. На ОПП випадків апеляцій щодо результатів підсумкового контролю не фіксувалося. ЗУІ системно популяризує академічну доброчесність, наявний порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Існує система безоплатної первинної перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, за допомогою якої відбувається визначення частки текстових запозичень і надання відповідної довідки, що додається до роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони не виявлені. Недоліки: відсутня чітка та зрозуміла інформація щодо критеріїв оцінювання самостійної роботи. Рекомендації: гаранту та НПП у термін до початку 2024/2025 н.р. доповнити РП та силабуси інформацією щодо критеріїв оцінювання самостійної роботи здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми та процедури проведення контрольних заходів за ОПП, дотримання і популяризація принципів академічної доброчесності загалом відповідають вимогам Критерію 5. ЕГ дійшла висновку, що ОПП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 5.2, 5.3, 5.4 та частково відповідає вимогам підкритерію 5.1, силабуси не містять інформацію про розподіл балів за СРС, що разом із відсутністю інноваційних і взірцевих практик стало обґрунтуванням відповідності рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, задіяні до реалізації ОП мають достатню академічну та професійну кваліфікацію, що відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечується досягненням визначених ОП цілей та ПРН. Переважна більшість НПП мають науковий ступінь кандидата наук. НПП пройшли підвищення кваліфікації або стажування в українських (СумДПУ ім. А.С.Макаренка) і міжнародних (Угорщина, Словаччина) ЗВО. Викладачі, що викладають на ОП публікуються за кордоном, у виданнях що реферуються у БД Web of Science, Scopus (Золтан Чома, Каталін Поллоі), українських фахових виданнях категорії Б. ЕГ відмічає, що у таблиці 2 Відомості про самооцінювання у деяких НПП відсутня інформація щодо відповідності публікацій ОК, які вони викладають, зокрема: Єва Бак (ОК 22 "Методика навчання хімії", ОК 23 "Методика та техніка шкільного хімічного експерименту", ОК25 "Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії", ОК29 "Педагогічна практика", ОК30 "Практика (табірна)", Джосія Молнар-Бабіля (ОК7 "Охорона праці в хімічних лабораторіях", ОК15 "Органічна хімія", ОК16 "Біоорганічна хімія"). У відповіді на запит 8 ЕГ був поданий "Список публікацій НПП за ОК", з доповненою інформацією щодо розроблених методичних вказівок до лабораторних занять, які були підготовлені до друку (Джосія Молнар-Бабіля, ОК15) та методичних вказівок до практичних і самостійних робіт (Єва Бак, ОК23), які були підготовлені в 2023 році. Як недолік, ЕГ вказує на відсутність публікацій методичної тематики, яка достатньо важлива в аспекті підготовки вчителя хімії.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та зрозумілою, здійснюється згідно Закону України “Про освіту”, “Про вищу освіту” і регламентується “Порядком добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II” (Наказ № 96-Вн від 25.10.2023, <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/porjadok.pdf>). Інформація про вакантні посади викладачів кафедр розміщується на головній сторінці сайту ЗУІ <https://kmf.uz.ua/uk/category/novini/ogoloshennja/kadrov-ogoloshennja/>. В “Порядку ...” чітко визначено вимоги до претендентів на посади, процедуру обрання та організаційні питання укладання трудового договору (контракту). На зустрічі з академічним персоналом, НПП підтвердили, що конкурсний добір проводиться на засадах змагальності, рівності, об'єктивності, відкритості та прозорості. Претенденти на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданнях кафедр, конкурсна комісія та представники вчених рад під час конкурсного добору враховують ряд показників, а саме: 1) наявність і рівень наукового ступеня; 2) наявність і рівень вченого звання; 3) кількість наукових і навчально-методичних праць, опублікованих за останні 5 років; 4) належний рівень викладання навчальних дисциплін; 5) науково-педагогічний стаж (у роках). Крім того, враховується відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОП; підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; дотримання, трудової дисципліни, інших нормативних документів університету та за наявності – виконання умов попереднього контракту; забезпечення виконання п. 38 “Ліцензійних вимог...”. Зі слів начальниці відділу кадрів Габрієлли Рейплік, на зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, з претендентами, які мають менш ніж 4 показники п. 38 “Ліцензійних вимог...” ЗУІ пропонує контракт терміном на 1 рік, претенденти, що мають понад 4 показники – контракт терміном до 5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу здійснюється згідно з “Положенням про стейкхолдерів освітніх програм” (2021 р.) https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=163 для удосконалення ОП, проведення аудиторних занять, керівництва педагогічною практикою в закладах загальної середньої освіти. На розширених засіданнях кафедри біології та хімії щорічно відбувається обговорення змісту ОПП із залученням роботодавців <https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnoi-programi-pershogo-bakalavrskogo-rivnja-vishhoi-osviti-014-serednja-osvita-himija/>, на сайті наявні відгуки-рецензії за 2022 та 2023 рр. заступниці директора з навчально-виховної роботи Великодобронського ліцею Великодобронської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області Єлизавети Молнар. Організація педагогічних практик здійснюється на підставі укладених Договорів про співпрацю (відповідь на запит 5) і передбачає залучення до цього процесу адміністрації закладів освіти, яка працює на умовах погодинної оплати праці. Під час зустрічі з роботодавцями, зовнішніми стейкхолдерами та випускниками ОП, Єлизавета Молнар, проінформувала, що запропонувала вилучити з ОП і навчального плану ОК “Кристалохімія” через значне скорочення змісту компонента в шкільному курсі хімії; Едіт Товт, директорка, вчителька хімії Берегівської гімназії імені Ганни Горват розповіла про пропозицію включення до змісту ОПП інформації щодо STEM-освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Інститут долучає професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять на умовах погодинної оплати чи частини ставки для проведення аудиторних занять, зокрема ОК8 “Психологія” викладає Емьовке Бергхауер-Олас доктор філософії (PhD) з галузі Психологія, співробітниця психологічної служби ЗУІ. Згідно інформації, розміщеної на сайті кафедри <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-biologii/akademichna-mobilnist/>, Єва Бак має досвід роботи вчителем хімії в закладах загальної та фахової передвищої освіти. У рамках програми академічної мобільності Ерасмус+ в ЗУІ запрошують викладачів з Трансільванського угорського університету “Сапієнція” (Румунія). На ОПП “Хімія” ОК12 “Основи наукових досліджень”, окремі розділи ОК17 “Фізична та колоїдна хімія” залучається доктор філософії Золтан Горволдї, PhD, керівник дослідницької групи з колоїдної хімії Будапештського університету технічних та економічних наук. За інформацією, поданою на сайті <https://kmf.uz.ua/uk/novini/dopovidi-vikladachiv-universitetu-mishkolc-v-ramkah-programi-mobilnosti-erasmus/> лекції з окремих розділів хімії читали доктор наук Бела Віскольц, професор, директор Інституту хімії Факультету інженерії та матеріалознавства Університету Мішкольц <http://surl.li/sdovn>, доктор наук Ласло Ваньорек, доцент, керівник дослідницької групи наноструктурованих матеріалів цього ж інституту.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Згідно зі Статутом ЗУІ, Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=163, Колективним договором <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/kolektivnij-dogovir-zui-im.-f.-rakoci-ii-na-2021-2024-roki.pdf>, викладачі раз на 5 років підвищують кваліфікацію в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС за накопичувальною системою за вибраною ними формою та видом навчання: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо в інших закладах освіти, що можуть бути визнані Вченою радою ЗУІ, але не більше 45 годин або 1,5 кредиту ЄКТС на рік. ЗУІ забезпечує підвищення кваліфікації/стажування НПП не рідше одного разу на 5 років із збереженням середньої заробітної плати. Посади НПП, які підвищують кваліфікацію/проходять стажування з відривом від освітнього процесу ЗУІ, на цей період можуть замінюватися іншими особами без проведення конкурсу на умовах строкового трудового договору (контракту). Результати підвищення кваліфікації/проходження стажування враховуються під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з науково-педагогічними працівниками. Проходження міжнародного наукового стажування є обов'язковою умовою для участі у конкурсі на зайняття посади НПП або продовження контракту в ЗУІ, а також для присвоєння вчених звань (окрім викладачів-стажистів, асистентів, викладачів та старших викладачів). Викладачі кафедри були задіяні в програмі академічної мобільності Маковець (2021 р). Золтан Чома брав участь в програмі академічної мобільності Ерасмус+ в травні 2023 р. в Університеті ім. Яноша Шейе (м. Комарно, Словаччина) та в липні 2023 р. в Університеті Мішкольц, Інститут Географії-Геоінформатики (м. Мішкольц, Угорщина). <https://kmf.uz.ua/uk/strukturi-pidrozdi/kafedri/kafedra-biologii/akademichna-mobilnist/>. ЗУІ сприяє розвитку іншомовної підготовки серед викладачів через створення безоплатних курсів англійської, німецької, угорської та інших мов. Викладачі постійно беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях, використовують різноманітні форми саморозвитку: написання монографій, посібників тощо. Професійному розвитку також сприяє наявність вільного доступу до наукометричних баз.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У “Концепції забезпечення якості освіти” та додатку “Про доповнення до системи мотивацій ЗУІ” означені види визнань: грамота за визнання наукових досягнень (за найбільшу кількість публікацій, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science), грамота за визнання досягнень у культурній та мистецькій сферах. Згідно “Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів” https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=163 в ЗУІ функціонує Рада із забезпечення якості вищої освіти і визначений порядок щорічного самооцінювання результатів роботи НПП за навчальний рік. Рада може визначати мінімальний бал для оцінювання результатів НПП, а також мінімальний бал для кожної категорії, за якою здійснюється оцінювання. Документ містить детальну інформацію щодо нарахування вставлених балів за викладацьку та викладацько-організаційну роботу; наукову роботу, а також за організаційну, маркетингову і публічно-громадську діяльність. Результати самооцінювання є підставою для рейтингування працівників Інституту, а також беруться до уваги при призначенні на посади, присудженні вченого звання доцента та професора, оцінюванні внутрішніх грантових заявок, а також при присудженні інститутських нагород і відзнак. Гарант ОПП Михайло Філеп у 2024 році отримав грамоту “За наукові досягнення викладачів”; у 2023 році Вчена рада за наукові досягнення серед інших нагородила викладача з групи забезпечення ОПП, доцента кафедри біології та хімії, PhD Золтана Чому. Згідно “Колективного договору Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II на 2021-2024 роки” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/kolektivnij-dogovir-zui-im.-f.-rakoci-ii-na-2021-2024-roki.pdf> Президент має право встановлювати надбавки та доплати до посадових окладів (тарифних ставок) працівників інституту та преміювати працівників за погодженням із Засновниками інституту, де здійснюють фінансування та утримання ЗВО; економію фонду заробітної плати направляють на виплату матеріальної допомоги, заохочувальних і компенсаційних виплат. Зі слів головного бухгалтера Отілії Фізеші (зустріч 7 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами) в ЗУІ систематично відбувається моральне (грамоти) та матеріальне заохочення НПП. На момент проведення експертизи прикладів нагородження НПП грамотами місцевого самоврядування або Міністерства освіти і науки України не було. Недолік: посилити роботу ЗВО щодо популяризації наукових і викладацьких здобутків НПП серед органів місцевого самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Висока активність НПП, що забезпечують підготовку за ОПП, щодо участі у грантових програмах, програмах підвищення кваліфікації та/або стажуваннях як у ЗВО України (СумДПУ ім. А.С.Макаренка), так і закордонних закладах освіти (Угорщина, Словаччина, Польща); налагоджена тісна співпраця з роботодавцями (залучення до проведення практик і аудиторних занять; систематична щорічна участь роботодавців у обговоренні ОПП). Контракти викладачів на різні посади відрізняються терміном і умовами, що враховуються через різноманітні критерії, у тому числі відповідністю п.38 Ліцензійних умов. ЗУІ стимулює розвиток викладацької майстерності через систему морального (грамоти ЗУІ) і матеріального заохочення (доплати та надбавки за методичну, наукову та організаційну роботу). Позитивні практики: НПП, які підвищують кваліфікацію (проходять стажування) з відривом від освітнього процесу в обсязі, визначеному законодавством, зберігають місце роботи (посаду) зі збереженням середньої заробітної плати; безоплатне навчання викладачів на курсах іноземних мов.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не виявлено. ЕГ вказує на відсутність публікацій методичної тематики, яка достатньо важлива в аспекті підготовки вчителя хімії. Рекомендація: гаранту ОПП з 01.09.2024 р. забезпечити залучення НПП до написання робіт методичної тематики. Відсутність у НПП відзнак від органів місцевого самоврядування. Адміністрації ЗВО рекомендуємо налагодити дієву співпрацю з органами місцевого самоврядування щодо популяризації та відзначення наукових і викладацьких здобутків НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за 6.2.-6.5. підкритеріями, частковий за підкритеріями 6.1 та 6.6. Сприяння професійному розвитку НПП через стажування та підвищення кваліфікації, стимулювання розвитку викладацької майстерності через систему моральних і матеріальних заохочень, залучення професіоналів-практиків, в т.ч. закордонних, до освітнього процесу; достатня професійна активність викладачів, с тали вирішальним при оцінюванні. ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам Критерію 6 за рівнем В, а недоліки є несуттєвими і можуть бути усунуті найближчим часом.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час ознайомлення з фінансовими, матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням даної ОПП з'ясовано, що вони є достатніми та сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. Фінансування здійснюється за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб та грантових коштів, що було підтверджено під час зустрічей з керівництвом ЗУІ та гарантом. В режимі реального часу експертній групі було продемонстровано навчальний корпус інституту, в якому навчаються здобувачі освіти даної ОПП, зокрема це аудиторії та лабораторії, актовa зала, їдальня, бібліотека, читальний зал, також було продемонстровано укриття, гуртожиток та спортивний комплекс. Навчальний корпус інституту оснащений ліфтом для пересування маломобільних груп населення. В ЗУІ діє мережа доступу до Wi-Fi у всіх корпусах та тимчасових укриттях про що зазначали здобувачі та НПП, завдяки чому є можливість організувати освітній процес застосовуючи різні технологічні рішення та прийоми. ЕГ впевнилася в цьому під час відео-екскурсії інститутом. У гуртожитку на кожному з поверхів наявна кухня, кімнати, які оснащені комп'ютерами для навчання здобувачів освіти, місцем для проведення дозвілля, на третьому поверсі наявна пральня кімната, у кожній кімнаті є холодильник, душ та вбиральня. Під час онлайн екскурсії навчальними лабораторіями продемонстровано мультимедійні засоби, які наявні в кожній аудиторії, хімічні лабораторії забезпечені сучасними аналітичними приладами обладнанням, зокрема це дифрактометр AXRD Benchtop, атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, спектрофотометр UV/VIS Biochrom Libra S21 , мультаметр inoLab Multi 9620 SET C, автоматичні титратори TitriLine 5000 module 2, Titrette A precision, дистилятори, лабораторні і аналітичні ваги, мікроскопи та ін., що забезпечує ефективне проведення лабораторних робіт та виконання НДР. ЗВО має ліцензію на провадження господарської діяльності з обігу прекурсорів, що дозволяє повноцінно проводити лабораторні роботи в межах ОК і здійснювати дослідницьку діяльність. Здобувачка освіти Яна Черничко під час зустрічі зазначила, що вони працюють з приладами під час проведення лабораторних занять та під час виконання курсової роботи під керівництвом викладачів. Проаналізувавши "Звіт про вимірювання задоволеності студентів, проведене у першому семестрі 2023- 2024 навчальному році" <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/hallgatoi-elegedettseg-ukran.pdf> 85,4% здобувачів освіти задоволені дослідницькою інфраструктурою інституту (бібліотека, лабораторії, бази даних). На базі кафедри біології та хімії функціонує Науково-дослідний центр імені Фодора Іштвана <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozidily/naukovo-doslidni-centri/naukovo-doslidni-centr-imeni-ishtvan/>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з фокус групами ЕГ встановила, що НПП і здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. У ЗУІ наявний безкоштовний доступ до Інтернету по всій території інституту та в гуртожитках. Під час огляду матеріально технічної бази директор бібліотечно-інформаційного центру "Опації Черв Янош" Ібоя Самборовскі-Нодь зазначила, що для здобувачів освіти забезпечено вільний доступ до фондів, електронних каталогів бібліотеки, баз даних <http://surl.li/lqbda>, що доступні на ПК внутрішньої мережі. Для організації освітнього процесу використовується платформа Google Workspace for Education. У ЗУІ використовують єдину освітню систему IRIS для учасників освітнього процесу, яка дозволяє їм ознайомлюватись із графіком освітнього процесу, розкладом занять та обирати вибіркові дисципліни через особистий кабінет. Членам ЕГ були продемонстровані можливості даної системи. Реалізація потреб НПП та здобувачів ВО здійснюється шляхом використання Wi-Fi, електронних освітніх ресурсів (Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams та Google Classroom), електронних ресурсів бібліотеки <https://library.chnpu.edu.ua/>, в тому числі доступ до матеріалів наукометричних баз Scopus, WOS, мультимедійного обладнання, лабораторного обладнання, реактивів для проведення лабораторних, практичних та науково-дослідних робіт.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Під час зустрічі начальник відділу охорони праці і техніки безпеки Василь Масляник засвідчив, що учасникам освітнього процесу регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності. У ЗУІ підготовлені плани реагування на надзвичайні ситуації, обладнано план-схеми евакуації, у коридорах розміщені вогнегасники, є сховища для продовження освітнього процесу під час повітряної тривоги. При огляді матеріально-технічної бази проректор з господарської та навчальної роботи Іван Чизмар наголосив, що сховище забезпечено питною водою, їжею, матрацами, доступом до Wi-Fi. ЕГ пересвідчилася, що навчальні лабораторії забезпечені засобами протипожежного захисту, витяжними системами з водопостачанням та водовідведенням, шафами для зберігання реактивів, які підключені до витяжної системи, заземленою електромережею. Здобувачі вищої освіти за потреби можуть звернутись до медичного кабінету, який знаходиться у студентському гуртожитку №2, третій поверх, кабінет № 315 <http://surl.li/lqbsd>, також функціонує психологічна служба <http://surl.li/lqbsm>. Здобувачі освіти мають змогу безкоштовно відвідувати спортивні секції, зокрема з міні-футболу, волейболу, аеробіки, шахів, які функціонують при Спортивно-оздоровчому центрі ЗУІ <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozhdily/ozdorovcho-sportivnii-centr/>. Організацію та проведення культурних заходів забезпечує Центр організації культурно-масових заходів ім. Фодо Шандора <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozhdily/kulturnij-centr-im-shandora-fodo/>. Навчально-консультаційний центр ЗУІ організовує та проводить курси, грантові та інші програми, що сприятимуть працевлаштуванню, підвищенню конкурентоздатності <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozhdily/navchalno-konsultacijnij-centr/>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів ЗУІ відбувається завдяки співпраці всіх структурних підрозділів, а також учасників освітнього процесу за даною ОПП та студентського самоврядування. Надання інформаційної підтримки забезпечується передусім через куратора, який разом з адміністрацією забезпечує інформування здобувачів освіти стосовно організації освітнього процесу та надає довідкову інформацію. Всю необхідну інформацію здобувачі освіти можуть знайти на офіційному веб-сайті інституту, зокрема виділена окрема вкладка «Студентам» <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/>. Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗВО <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozhdily/>, офіційний сайт ЗУІ <https://kmf.uz.ua/uk/>, Telegram-канал <https://t.me/iirfkmf> та Facebook-сторінка ЗУІ <https://www.facebook.com/IIRFKMF/>. Освітня підтримка здобувачів здійснюється викладачами безпосередньо під час аудиторних занять, консультацій та на платформі Classroom. Під час зустрічі 5 ЕГ пересвідчилася, що інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист прав та інтересів студентів забезпечує студентське самоврядування <http://surl.li/lqbzr>. Психологічний супровід усього освітнього процесу та реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм забезпечує психологічна служба ЗУІ <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozhdily/psihologichnoi-sluzhba/>. Психологічна служба організовує та проводить тренінги відповідно до "Річного плану роботи психологічної служби ЗУІ на 2023-2024 н.р." <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/richnij-plan-psihologichnoi-sluzhbi-2023-2024.pdf>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася, що для осіб з особливими освітніми потребами ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту. На входах до гуртожитків та навчальних корпусів наявні пандуси і кнопки виклику персоналу з шрифтом Брайля, також в корпусах і гуртожитку наявні вбиральні для маломобільних груп населення. У спортивному комплексі наявний сходовий підйомник для маломобільних груп населення. На дверях центрального входу до будівлі ЗУІ, на бокових воротах та вхідних дверях гуртожитку наявні

кнопки виклику охоронця, встановлені спеціальні інформативні таблички, що сприяють забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Сайт ЗУІ є адаптованим для використання особами із порушенням зору. На офіційному сайті інституту розміщено інформацію про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja.pdf>. Під час зустрічі з адміністрацією ЗВО проректор з господарської та навчальної роботи Іван Чизмар зазначив, що в навчальному корпусі наявні тактильні смуги, а також працює ліфт для пересування маломобільних груп населення. Фокус-групи підтвердили, що на ОПП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами. Також Іван Чизмар зазначив, що університет надає додаткову підтримку іншим групам, зокрема здобувачам освіти з дітьми, в навчальному корпусі облаштована кімната матері й дитини.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗУІ політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій визначені відповідно до законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, дискримінації, сексуальних домагань на робочому місці та в освітньому процесі. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентується "Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ" <http://surl.li/lpzyw>. На першому поверсі навчального корпусу наявна фізична скринька довіри, а також на веб-сайті ЗУІ є анонімна скринька довіри <https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijnadijalnist/>. На ОПП звернень стосовно конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінації та корупцією виявлено не було, про що зазначали здобувачі та викладачі під час онлайн інтерв'ювань. В інституті Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в розробляє, організовує та здійснює контроль за проведенням заходів щодо запобігання правопорушенням, пов'язаним з корупцією, також надає працівникам Інституту, його структурним і відокремленим підрозділам методичну та консультаційну допомогу з питань дотримання законодавства щодо запобігання корупції <https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcija-dijalnist/>. У ЗВО затверджений і реалізується "План заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II на 2023/2024 навчальний рік" https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/plan_antikorupcio.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси активно поновлюються за грантові кошти та використовуються учасниками освітнього процесу. У ЗУІ наявний вільний доступ до інформаційних ресурсів, учасники освітнього процесу можуть користуватися розвинутою мережею Wi-Fi. Освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу, що реалізовано через наявність пожежного оповіщення, медичної служби, облаштованих укриттів та навчальними лабораторіями, які забезпечені засобами протипожежного захисту, витяжними системами, шафами для зберігання реактивів, заземленою електромережею. ЗВО має ліцензію на провадження господарської діяльності з обігу прекурсорів, що дозволяє повноцінно проводити лабораторні роботи в межах ОК і здійснювати дослідницьку діяльність. Освітній простір ЗУІ облаштований всім необхідним для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, що забезпечує їх навчання на рівні з іншими здобувачами освіти. Зразкова практика: навчальні і наукові лабораторії, залучені до реалізації ОПП, обладнані відповідно до сучасних європейських стандартів, оснащені дороговартісними аналітичними приладами з ліцензійним програмним забезпеченням та укомплектовані новітнім обладнанням.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи вищезазначене на думку ЕГ ОПП повністю відповідає підкритеріям 7.1-7.6. ОПП має сучасну матеріально-технічну базу, навчальні і наукові лабораторії оснащені дороговартісними аналітичними приладами з ліцензійним програмним забезпеченням та укомплектовані новітнім обладнанням, освітнє середовище відповідає європейським стандартам надання освітніх послуг. Враховуючи високий рівень матеріально-технічного забезпечення та якість освітнього середовища, зразкові практики в плані оновлення обладнання навчальних і наукових лабораторій, експертна група дійшла висновку, що заявлена на акредитацію ОПП відповідає рівню А за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є чіткими та зрозумілими та регулюються відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>, “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>, “Положення про складання та оновлення освітніх програм” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=185>, розміщених у додатку 3 Концепції забезпечення якості освіти <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>. Освітня програма постійно оновлюється, стейкхолдери беруть участь у засіданнях проєктних груп, присвячених розробці та оновленню ОП <https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnoi-programi-pershogo-bakalavrskogo-rivnja-vishhoi-osviti-014-serednja-osvita-himija/>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ЗУІ діє студентоцентризований підхід, завдяки якому здобувачі освіти є залученими до процедур перегляду ОП та моніторингу якості освіти. У ЗВО функціонують дві структури студентського самоврядування, які є окремими органами та забезпечують захист прав та інтересів здобувачів освіти <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/organi-studentskogo-samovrjaduvannja/>. Для забезпечення якості освіти, окрім анкетувань, які проводяться щосеместрово, здобувачі вищої освіти мають можливість внести свої пропозиції шляхом безпосереднього спілкування з викладачами та кураторами, а також на анонімну скриньку довіри <https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijnadijalnist/>. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ встановила, що їх все влаштовує, тому не проявляють ініціативності під час перегляду ОПП. При аналізі звіту про вимірювання задоволеності студентів за перший семестр не виявлено пропозицій щодо покращення даної ОПП <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/hallgatoi-elegedettseg-ukran.pdf>, на думку ЕГ доцільно подавати результати опитування за окремими ОП. Здобувач освіти Р. Шітев був залучений до розширеного засідання кафедри біології та хімії, на якому відбулось засідання проєктної групи, щодо оновлення актуальної освітньої програми за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) <https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnoi-programi-pershogo-bakalavrskogo-rivnja-vishhoi-osviti-014-serednja-osvita-himija/>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Участь роботодавців у формуванні та оновленні ОП регламентується “Положенням про стейкхолдерів освітніх програм” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=177>. Зі слів гаранта ОПП, роботодавці беруть участь у періодичній оцінці програми і надають пропозиції для її вдосконалення. Це було констатовано під час зустрічі, де роботодавці підтвердили свою участь у засіданнях проєктних груп, присвячених розробці та оновленню ОПП “Хімія”. Зокрема, Єлизавета Молнар зазначила, що її рекомендація щодо виключення зі списку обов'язкових дисциплін ОК “Кристалохімія” була врахована. Роботодавці також зазначили, що їх інтерес полягає в постійному удосконаленні ОП і впровадженні процедур забезпечення якості освіти, що в підсумку призводить до випуску висококваліфікованих фахівців. До останнього засідання проєктної групи, щодо оновлення ОПП, яке відбулось на розширеному засіданні кафедри біології та хімії долучились стейкхолдери та роботодавці <https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnoi-programi-pershogo-bakalavrskogo-rivnja-vishhoi-osviti-014-serednja-osvita-himija/>. Однак на думку ЕГ, для подальшого покращення участі роботодавців необхідно створити Об'єднання роботодавців. До рецензування ОПП також залучаються зовнішні стейкхолдери <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/recenzia.pdf>, https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22292/recenzija_op-serednja-osvita-bakalavriat-himija.pdf.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО існує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників ЗУІ, який здійснює систематичний аналіз ринку праці, оновлює базу даних випускників, задля їх успішного працевлаштування. На постійній основі співпрацює з роботодавцями та проводить анкетування, результати якого оприлюднюються на офіційному веб-сайті https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo_munkaadok_2023_ua.pdf. Окрім відділу, кар'єрним шляхом та траєкторіями працевлаштування випускників даної ОПП займається кафедра біології та хімії, дані щодо випускників оприлюднені на офіційному веб-сайті кафедри <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-biologii/vipuskniki-kafedri/>. Також у ЗВО функціонує “Спілка випускників ЗУІ” <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/spilka-vipusknikiv/>. Випускниця даної ОПП Беата Лібак підтвердила, що завдяки спілці відбуваються регулярні зустрічі випускників для обміну досвідом та сприяння працевлаштуванню.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗУІ після кожного семестру Відділом моніторингу освітнього процесу <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/viddil-monitoringu-osvitnogo-procesu/> проводиться анкетування, яке охоплює усіх учасників освітнього процесу. Розробка системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ проводиться відповідно до національних та європейських вимог. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентується “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>. Рада із забезпечення якості вищої освіти розробляє та подає на розгляд Вченої ради закладу пропозиції, спрямовані на покращення роботи структурних підрозділів та закладу в цілому https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/09/mbt_ua-1.pdf. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилась у належному та систематичному моніторингу якості освіти ЗВО. При аналізі звіту опитування з метою оцінювання студентами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності студентів за I семестр 2023/2024 навчального року істотних зауважень з боку здобувачів освіти не виявлено <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/hallgatoi-elegedettseg-ukran.pdf>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною. Однак заклад враховує рекомендації, які були висловлені під час акредитації інших ОП, що було підтверджено під час зустрічі з гарантом та керівництвом ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗУІ сформована чотирьохрівнева структура внутрішнього забезпечення якості освіти. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗУІ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується “Концепцією забезпечення якості освіти ЗУІ” <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ відмітила, що в ЗВО сформована культура якості, яка сприяє розвитку ОПП та удосконаленню освітньої діяльності за цією програмою. Процес співпраці структурних підрозділів передбачає перегляд та вдосконалення нормативних документів, роботу відділу моніторингу освітнього процесу, проведення системних опитувань здобувачів освіти, випускників. Проектна група активно бере участь у вдосконаленні освітньої програми, залучаючи досвід як місцевих, так і міжнародних ЗВО. Під час спілкування викладачі та здобувачі освіти підтвердили, що вони долучені до процесу формування культури якості та обізнані з внутрішньою нормативною базою ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ЗУІ реалізується комплексна політика щодо створення, затвердження, контролю та періодичного перегляду освітніх програм. ОПП щорічно оновлюється, враховуючи рекомендації роботодавців, які залучені до складу проектної групи ОПП. В ЗВО функціонує відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників, а також створена Асоціація випускників з метою відстежування працевлаштування випускників та підтримання контактів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною, на думку ЕГ, є недостатній рівень залучення здобувачів освіти до процесу вдосконалення ОП; в основі опитування здобувачів освіти покладено оцінку освітнього процесу інституту в цілому, а не за окремими освітніми програмами, що може створювати в труднощі у визначенні слабких місць ОПП при проведенні моніторингу. Рекомендації: 1. Ввести до складу проектної групи ОПП здобувача освіти. 2. У 2024-2025 навчальному році запровадити практику анонімного опитування здобувачів освіти щодо якості викладання на конкретній ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група констатує повну відповідність підкритеріїв 8.1, 8.3-8.7 та часткову відповідність ОПП підкритерію 8.2. Зважаючи на налагодженість процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду даної освітньої програми, проведення анкетувань щодо задоволеності та вдосконалення ОПП і освітнього середовища, практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, ЕГ дійшла висновку, що дана ОПП відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗУІ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На офіційному веб-сайті ЗВО в розділі «Інфоцентр» <http://surl.li/sqdzx> наданий доступ до всіх нормативно-правових актів, які стосуються прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Основними документами є: «Статут Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці II» <http://surl.li/lqrbg>, «Правила внутрішнього розпорядку в ЗУІ» <http://surl.li/lytuu>, «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/lpbzs>, «Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУІ» <http://surl.li/lyblv>, «Концепція забезпечення якості освіти» <http://surl.li/rzfgr>. Новини ЗУІ публікує у офіційних соціальних мережах інституту, а також на офіційному веб-сайті ЗВО у вкладці «Новини» <https://kmf.uz.ua/uk/category/novini/>. Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що особи, залучені до освітнього процесу, добре ознайомлені з вищезазначеними документами, володіють знаннями про свої права та обов'язки, розуміють, як у разі потреби отримати доступ до необхідної інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Дана ОП із усією необхідною інформацією розташована на веб-сайті кафедри біології та хімії в розділі «Документи та матеріали» у вкладці «Освітня програма» <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-biologii/dokumenti-ta-materiali/>. Під час зустрічі 6 керівник відділу моніторингу освітнього процесу Іван Силадій зазначив, що проєкт ОП публікується на офіційному веб-сайті інституту. Зауваження та пропозиції від стейкхолдерів та усіх зацікавлених осіб можна подати онлайн на офіційному веб-сайті кафедри біології та хімії <https://kmf.uz.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-014-serednja-osvita-himija/>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЗУІ в розділі «Освітні програми» <https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/> та веб-сайті кафедри біології та хімії своєчасно оприлюднена точна та достовірна інформація про дану ОПП <https://kmf.uz.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-014-serednja-osvita-himija/>, включаючи освітню програму,

навчальні плани, рецензії, скриньку для зауважень та пропозицій. Силабуси освітніх компонентів та дисциплін вільного вибору розміщені на веб-сайті ЗУІ у вільному доступі в розділі «Студентам» <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Веб-сайт ЗУІ, в тому числі сторінка кафедри, є зручним для користувача, інститут надає своєчасну та достовірну інформацію, достатню для користувачів. Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та прозорими, забезпечують прозорість та публічність навчання здобувачів освіти за ОП. Усі учасники добре поінформовані про нормативну базу ЗУІ, свої права та обов'язки. Учасникам освітнього процесу надається відкритий доступ до електронного розкладу занять та інформаційних матеріалів з кожної дисципліни.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Виходячи з вищезазначеного, ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 9.1-9.3. Це зумовлено прозорістю політики ЗВО, яка суворо дотримується принципів відкритості. Процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко визначені, що підтверджено під час онлайн-зустрічей з ЕГ. Крім того, відповідна інформація оприлюднюється на сайті університету та його структурних підрозділів. Однак ЕГ не виявила зразкових практик та визначила, що ОПП відповідає критерію 9 на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Проведення акредитаційної експертизи відбувалася відповідно до попередньо погодженої Програми візиту експертної групи в дистанційному форматі. Гарант освітньої програми, кафедра біології та хімії, адміністрація ЗУІ забезпечили належні умови для роботи експертної групи та проведення зустрічей в онлайн режимі, ознайомлення з матеріально-технічною базою, яка використовується під час реалізації освітньої програми, навчальними і науковими лабораторіями, бібліотекою, спортивним комплексом і гуртожитком. Адміністрація Інституту докладає максимальних зусиль щодо зміцнення матеріально-технічної бази ОПП та розвитку інфраструктури. Слід зазначити, що всі зустрічі проходили в діловій доброзичливій атмосфері. Позитивним моментом є спільна участь представників ЗУІ у відповідних зустрічах. Загалом, мав місце конструктивний діалог зацікавлених сторін задля підвищення рівня якості ОПП "Хімія". Це забезпечило не лише отримання необхідної всебічної інформації щодо змісту й функціонування ОПП, але й вирішення поточних проблем. Як результат - експертній групі вдалося виокремити сильні сторони та позитивні практики цієї освітньої програми та загалом ЗВО.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Барановський Віталій Сергійович

Члени експертної групи

Перетяцько Вікторія Віталіївна

Поцяпун Вікторія Володимирівна