

N		Magyarul	Ukránul	Angolul
1	Projekt címe	Jó gyakorlatok feltérképezése a Magyarországgal szomszédos országokban (Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szlovénia) folyó államnyelvoktatás megújítása céljából	Міжнародний науковий проект «Позитивні практики в оновленні методики викладання державної мови у суміжних країнах Угорщини (Словаччина, Україна, Румунія, Сербія)» (країн-учасниць – 5).	Identifying Best Practices in State Language Education Renewal in Countries Neighboring Hungary (Slovakia, Ukraine, Romania, Slovenia)
2	Kutatásvezető (család- és utónév)	Csernicskó István		
3	A projekt résztvevői (kutatók család- és utóneve)	Beregasszi Anikó, Bárány Erzsébet, Csordás László, Csurman Anikó, Kész Margit, Mádi Gabriella, Libák Natálka, Molnár Éva		
4	A projekt rövid leírása (nyelvenként max. 1500 karakter, szóközökkel)	A projekt célja, hogy feltérképezze a Magyarországgal szomszédos országok – Szlovákia, Ukrajna, Románia és Szlovénia – államnyelv-oktatási gyakorlatát a nemzeti kisebbségek körében, különös tekintettel a magyar közösségekre. A kutatás középpontjában azok a jó gyakorlatok állnak, amelyek hozzájárulnak az államnyelv hatékonyabb elsajátításához, miközben figyelembe veszik a tanulók kétnyelvű nyelvi hátterét, identitását és kulturális sajátosságait. A projekt keretében elemzésre kerülnek az oktatáspolitikai dokumentumok, tantervek, taneszközök, pedagógiai módszerek és tanárképzési modellek, valamint terepkutatás és interjúk révén gyakorló pedagógusok és szakértők tapasztalatai is. A vizsgálat célja nemcsak a sikeres modellek azonosítása, hanem azok adaptálhatóságának feltérképezése is, különös tekintettel azokra az elemekre, amelyek a nyelvoktatás fejlesztésében is hasznosíthatók, és hatékonyabbá tehetik az államnyelv oktatását a magyar nemzeti kisebbségek körében. A kutatás eredményei hozzájárulhatnak egy olyan inkluzív oktatási szemlélet megerősítéséhez, amely elősegíti a nyelvi kompetenciák fejlődését és a társadalmi kohéziót, miközben támogatja a kisebbségi tanulók sikeres iskolai és társadalmi integrációját is.	Метою проекту є вивчення практик викладання державної мови серед національних меншин у країнах, що межують з Угорщиною — Словаччині, Україні, Румунії та Словенії — з особливим акцентом на угорські громади. У центрі дослідження — ті кращі практики, які сприяють ефективнішому засвоєнню державної мови з урахуванням двомовного мовного середовища учнів, їхньої ідентичності та культурних особливостей. У межах проекту буде проведено аналіз освітньої політики, навчальних програм, навчальних матеріалів, педагогічних методів і моделей підготовки вчителів, а також зібрано практичний досвід через польові дослідження та інтерв'ю з учителями та експертами. Метою дослідження є не лише виявлення успішних моделей, але й вивчення можливостей їх адаптації, з особливим акцентом на ті елементи, які можуть бути корисними для вдосконалення мовної освіти та підвищення ефективності викладання державної мови серед угорської національної меншини. Результати дослідження можуть сприяти зміцненню інклюзивного підходу в освіті, який підтримує розвиток мовних компетенцій і соціальної згуртованості, а також успішну шкільну та суспільну інтеграцію учнів із числа меншин.	The aim of the project is to explore the practices of state language instruction among national minorities in countries neighboring Hungary—namely Slovakia, Ukraine, Romania, and Slovenia—with a particular focus on Hungarian communities. The research centers on identifying best practices that facilitate more effective acquisition of the state language, taking into account the bilingual linguistic background, identity, and cultural specificities of the learners. Within the framework of the project, a comprehensive analysis will be conducted of educational policy documents, curricula, teaching materials, pedagogical approaches, and teacher training models. In addition, field research and interviews with educators and experts will be carried out to collect practical insights. The study seeks not only to identify successful models but also to assess their adaptability, with special attention to elements that could contribute to the improvement of language education and enhance the effectiveness of state language instruction among the Hungarian national minority. The outcomes of the research may support the development of a more inclusive educational approach that fosters language competence and social cohesion, while also promoting the successful academic and societal integration of minority students.