

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

РІЧНИЙ ПЛАН
РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО
ІНСТИТУТУ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК



2025

м. Берегове

Вступ

Психологічна служба є структурним підрозділом Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, який здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі практичної психології серед студентської молоді.

Психологічна служба Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II у своїй діяльності керується Законом України «Про вищу освіту», Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, Положенням про психологічну службу в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II від 30.08.2019р., Положенням про організацію навчального процесу в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II, Положенням про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II, Листом МОН від 08.08.2024 № 21/08-1233 «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році», Етичним кодексом психолога, нормативними документами, іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, наказами керівництва ЗУІ. Пропозиції, що стосуються поточного навчального року, регулюються розпорядженням від 07.07.2025 № 21/08-586. Розпорядження доступне за наступним посиланням:

<https://xn----ftbomobdq1b9f.xn--j1amh/cpanel/publication/2025/Jul/2686%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%86%D0%9C%D0%97%D0%9E%2025-2026%D0%B2%D1%96%D0%B4%2007.07.25%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf>

Метою та завданням Психологічної служби є збереження та зміцнення психічного здоров'я студентів, викладачів і працівників інституту шляхом реалізації різних превентивних та інтервенційних заходів. Співробітники Служби у випадках труднощів у перебігу психічних процесів насамперед з позиції охорони психічного здоров'я надають допомогу і підтримку у тому, як можна подолати критичні ситуації та з іншого боку підійти до проблемної сфери. Психологічна служба, що функціонує на базі інституту, підтримує концепцію «здоров'язбережувального закладу вищої освіти».

Головні цілі Психологічної служби:

- забезпечення високоякісних і професійних психологічних послуг для студентів, викладачів та співробітників Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II, основною метою яких є збереження та зміцнення психічного здоров'я;

- створення умов, необхідних для формування психологічної культури та світогляду;
- сприяння ефективній адаптації студентів до навчального закладу та надання допомоги у випадку наявності чинників, що ускладнюють адаптацію;
- створення оптимальних умов для гармонійного розвитку, самопізнання та самореалізації;
- забезпечення психологічної та педагогічної підтримки особистісного розвитку студента в багатомовному середовищі;
- проведення регулярних «годин психолога» та інтерактивних занять з метою стабілізації психічного здоров'я студентів;
- розвиток резилієнтності, емоційного інтелекту, стресостійкості та саморегуляції шляхом тренінгів і профілактичних програм;
- здійснення психодіагностичних досліджень і моніторингу, а також розробка профілактичних програм для студентського середовища;
- забезпечення психосоціальної підтримки студентів і викладачів, з особливим урахуванням труднощів, пов'язаних із воєнною ситуацією;
- гарантування багатомовного доступу до послуг.

Завдання Психологічної служби:

Крім поширення психологічних знань, першочерговим є вивчення чинників, що впливають на особистісний розвиток, а також проведення психологічного дослідження індивідуального розвитку, яке доповнюється корекційною та розвивальною діяльністю. Завдяки цьому співробітники Служби створюють можливості для подолання студентами певних проблем, труднощів, шкідливих звичок, негативних емоційних станів тощо. Також пріоритетом є здійснення психологічних і педагогічних інтервенційних заходів з метою усунення відхилень у поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки та її корекції; сприяння розвитку загальних, спеціальних та соціальних здібностей. Особливо важливим завданням вважається формування у студентів мотивації до навчання, а також надання психологічної і педагогічної допомоги для адаптації до навчальних і соціальних умов.

Під час індивідуальної психологічної консультації та психологічного консультування розгляд проблеми (тривалий стрес, пригніченість, труднощі адаптації, емоційно виснажливі ситуації, кризи, складність у розв'язанні конфліктів, невизначеність у прийнятті рішень) з різних боків допомагає знайти шляхи подолання та створює можливість для її опрацювання.

Основні види діяльності Психологічної служби:

- психологічне консультування;
- психодіагностика та систематичний моніторинг;
- психопрофілактика та превентивні програми;
- психокорекція;

- поширення психологічних знань та тренінгові заняття;
- організація регулярних «годин психолога» та інтерактивних занять;
- розвиток резилієнтності, емоційного інтелекту, стресостійкості та саморегуляції студентів;
- забезпечення психосоціальної підтримки для студентів і викладачів;
- профілактика та подолання булінгу і кібербулінгу, створення безпечного та підтримувального освітнього середовища;
- гарантування мовної доступності послуг.

I. Огляд діяльності Психологічної служби у 2024–2025 навчальному році

Головним завданням служби за 2024-2025 н.р. було:

- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, гуманізація стосунків у студентських і викладацьких колективах, допомога у пошуку шляхів розв'язання психологічних проблем;
- участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення і розвитку особистості студента у багатокультурному/багатомовному середовищі;
- забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу;
- надання доступних і якісних послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу;
- підвищення рівня самосвідомості здобувачів освіти, отримувачів освітніх послуг, співробітників ЗУІ, встановлення зв'язку із власним внутрішнім «я» та один з одним;
- упроваджувати ефективні соціально-педагогічні технології у подоланні та профілактики булінгу;
- сприяння повноцінному особистісному розвитку студентів та створення належних психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації творчих здібностей, самовиховання і саморозвитку.

Робота проводилася за напрямками.

1. *Діагностична робота.* Були проведені індивідуальні та групові діагностичні обстеження студентів, з виявлення певних проблем, утруднень, з наданням відповідних рекомендацій, консультацій та, за потребою, проведення корекційної роботи.

2. *Профілактична робота.* З метою профілактики: у 2024/2025 навчальному році Психологічна служба розглядала превентивну роботу як пріоритетний напрям діяльності. Для студентів регулярно організовувалися групові структуровані та вільні дискусії, тематика яких охоплювала такі питання, як мотиви вибору професії, креативність майбутнього педагога, розпізнавання та уникнення маніпуляцій, формування поведінки, що відповідає очікуванням, через пізнання особистості, а також особливості міжособистісної комунікації.

Психологічна служба організувала тематичний тиждень, присвячений профілактиці насильства (булінгу), у рамках якого студенти мали можливість розглянути різні аспекти запобігання та подолання цькування. Окрім цього, було реалізовано програму «День психічного здоров'я», у якій волонтери Закарпатського угорського ментального гігієнічного товариства взяли участь у проведенні тренінгів для студентів.

Протягом навчального року окрема увага приділялася розвитку **soft skills** студентів, зокрема комунікативних навичок, уміння працювати в команді, емоційного інтелекту та стресостійкості. Для студентів різних курсів також було організовано цикл тренінгів під назвою «Психічне здоров'я в умовах кризи», що мав на меті підтримку психологічної стійкості та розвиток навичок емоційної саморегуляції.

Завершальним заходом весняного семестру стала студентська конференція з питань профілактики залежностей. Програма включала студентські доповіді та фахові воркшопи, а також участь кількох класів школи, що працює з дітьми із соціально вразливих категорій, чим було посилено громадську інтеграцію та соціальну чутливість.

3. *Корекційно-відновлювальна робота:* Були організовані тренінгові заняття «Вплив кризової ситуації в суспільстві на особистість. Вікові кризові періоди особистості», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «Конфлікти в сім'ї»; та групові зустрічі із студентами групи ризику на теми: «Стреси, страхи втрати...» «Технології збереження психічного здоров'я».

4. *Консультативна робота* У першому семестрі навчального року індивідуальні та групові консультації проводилися відповідно до Плану роботи Служби. Під час особистих зустрічей відбулося обговорення результатів психологічних обстежень, а також питань, що стосувалися студентів та співробітників (особисті страхи, тривоги, труднощі, потреби, прагнення, життєвий досвід тощо).

Суспільна та індивідуальна кризова ситуація, спричинена збройною агресією Російської Федерації проти України, суттєво збільшила попит на психологічне консультування. Студенти у значній кількості зверталися до Психологічної служби з метою отримання емоційної підтримки, подолання страхів та зміцнення психологічної стабільності. Більшість консультацій проводилися в очному форматі, менша частина — у дистанційному режимі.

5. *Психологічна просвіта:* У сфері поширення психологічних знань Психологічна служба Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II взяла активну участь у програмі підвищення кваліфікації педагогів, оголошеній **Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти**, за темами «Психічне здоров'я педагогів» та «Можливості розвитку резиліентності вчителів».

Крім цього, Служба долучилася до програми підтримки медичних сестер та доглядальників, організованої **Закарпатською реформатською церквою**, з тематикою «Резиліентність у догляді за хворими та людьми похилого віку».

II. Цілепокладаюча частина

Мета діяльності психолога:

- забезпечення високоякісних і професійних психологічних послуг для студентів, викладачів та співробітників Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II, основною метою яких є збереження та зміцнення психічного здоров'я;
- створення умов, необхідних для формування психологічної культури та світогляду;
- сприяння ефективній адаптації студентів до навчального закладу та надання допомоги у випадку наявності чинників, що ускладнюють адаптацію;
- створення оптимальних умов для гармонійного розвитку, самопізнання та самореалізації;
- забезпечення психологічної та педагогічної підтримки особистісного розвитку студента в багатомовному середовищі;
- проведення регулярних «годин психолога» та інтерактивних занять з метою стабілізації психічного здоров'я студентів;
- розвиток резиліентності, емоційного інтелекту, стресостійкості та саморегуляції шляхом тренінгів і профілактичних програм;
- здійснення психодіагностичних досліджень і моніторингу, а також розробка профілактичних програм для студентського середовища;
- забезпечення психосоціальної підтримки студентів і викладачів, з особливим урахуванням труднощів, пов'язаних із воєнною ситуацією;
- гарантування багатомовного доступу до послуг.

Завдання Психологічної служби:

- забезпечення високоякісних і професійних психологічних послуг для студентів, викладачів та співробітників Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II, основною метою яких є збереження та зміцнення психічного здоров'я;
- створення умов, необхідних для формування психологічної культури та світогляду;
- сприяння ефективній адаптації студентів до навчального закладу та надання допомоги у випадку наявності чинників, що ускладнюють адаптацію;
- створення оптимальних умов для гармонійного розвитку, самопізнання та самореалізації;
- забезпечення психологічної та педагогічної підтримки особистісного розвитку студента в багатомовному середовищі;
- проведення регулярних «годин психолога» та інтерактивних занять з метою стабілізації психічного здоров'я студентів;
- розвиток резиліентності, емоційного інтелекту, стресостійкості та саморегуляції шляхом тренінгів і профілактичних програм;
- здійснення психодіагностичних досліджень і моніторингу, а також розробка

профілактичних програм для студентського середовища;

- забезпечення психосоціальної підтримки студентів і викладачів, з особливим урахуванням труднощів, пов'язаних із воєнною ситуацією;
- гарантування багатомовного доступу до послуг.

Основними видами роботи Психологічної служби є:

1. **Психологічне консультування** – надання студентам, викладачам та співробітникам можливості отримати індивідуальну психологічну допомогу відповідно до принципів гуманістичної психології з метою збереження та відновлення психічного здоров'я.
2. **Психодіагностика** – виявлення психологічних явищ серед студентів, викладачів, співробітників та колективів шляхом спостережень, інтерв'ю та застосування надійних психологічних тестових методик; оцінювання результатів на засадах інтегративності та їх корекція у разі необхідності.
3. **Профілактика (психопрофілактика)** – організація превентивних та просвітницьких програм (індивідуальні та групові консультації, тренінги, круглі столи, семінари, лекції) з метою збереження психічного здоров'я, запобігання проблемам, а також розвитку резилієнтності та саморегуляції.
4. **Реабілітація та підтримуюча інтервенція** – надання психологічної, педагогічної та соціальної підтримки студентам, які стикаються з труднощами адаптації, поведінки, міжособистісних стосунків, емоційно-вольової сфери або перебувають у кризових ситуаціях.
5. **Психологічна просвіта та формування культури психічного здоров'я** – поширення актуальних психологічних знань серед студентів, викладачів, вихователів гуртожитків і батьків з метою підвищення рівня усвідомлення важливості психічного здоров'я, розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктів та вдосконалення культури міжособистісних відносин.
6. **Соціально-психологічна підтримка** – консультування та супровід студентів з метою покращення їхніх життєвих умов і подолання соціальних проблем.
7. **Профілактика булінгу та кібербулінгу** – запобігання, виявлення та подолання різних форм цькування, створення безпечного й підтримувального освітнього середовища у закладі вищої освіти.
8. **Організаційна та методична робота** – складання річних планів і звітів; підготовка до тренінгів, семінарів, лекцій; розробка інформаційних матеріалів із психологічних питань; оцінювання й аналіз результатів психологічних досліджень; бібліографічні пошуки й розширення професійного інструментарію; активна участь у роботі науково-методичних центрів і професійних конференцій.

9. Регулярні «години психолога» та інтерактивні заняття – для підтримки й стабілізації психічного здоров'я студентів.

У 2025/2026 навчальному році, в умовах непрямих наслідків воєнної кризи, діяльність Психологічної служби здійснюватиметься у частково реорганізованій формі з посиленням акцентом на психосоціальну підтримку та реагування на кризові ситуації. Особлива увага приділятиметься подоланню невизначеності, стресу, психологічного навантаження, викликаного воєнними новинами, турботою про близьких та загальним емоційним напруженням. Робота Служби регулюватиметься нормативно-правовими актами та рекомендаціями Міністерства освіти і науки України і Кабінету Міністрів України, ухваленими в умовах воєнного стану, відповідно до положень офіційного документа «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 навчальному році» (МОН, 07.07.2025, № 21/08-586).

Орієнтовна тематика психологічних тренінгів:

- Програма адаптації та розвитку життєстійкості студентів-першокурсників
- Тренінг «Адаптації та згуртування колективу»
- Тренінг резилієнтності
- «Скажи ні шкільному насильству (булінг) та трудовому залякуванню»
- Тренінг-лекція «СТОП – Булінг»
- Тренінг-лекція «Механізми виникнення та розгортання агресії»
- Тренінг «Соціальні стереотипи та упередження у сприйманні та їхній вплив на розуміння іншої людини»
- Тренінг «Впевненість у собі-тренінг асертивності»
- Тренінг «Ефективність у міжособистісних стосунках»
- Тренінг «Емоційний інтелект»
- Тренінг «Вплив кризового стану суспільства на особистість. Вікові кризи особистості»
- Тренінг «Подолання наслідків травматичних інцидентів»
- Тренінг «Емпатія»
- Тренінг «Вирішення конфліктів»
- Тренінг «Як справлятися зі стресом?»
- Тренінг «Майстерність комунікації»
- Тренінг «Професійна соціалізація»
- Проведення арттерапевтичного заняття для викладачів та працівників
- Тренінг «Психологічний кіноклуб - перегляд кінофільмів із подальшим груповим аналізом»

Змістова частина

№ п/ п	Напрямки діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група	Відмітка про виконання
1. ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА				
1. 1	Організувати анкетування студентів, з метою діагностування їх адаптації до інституту	вересень- жовтень	серед студентів I-Vкурсів денної форми навчання	
1. 2	Організувати анкетування студентів з метою діагностування їх адаптації до проживання в гуртожитку	жовтень	серед студентів I-Vкурсів денної форми навчання	
1. 3	Організувати анкетування студентів з організації навчання та складання сесії	грудень/січень	серед студентів I-Vкурсів денної форми навчання	
1. 4	Організувати анкетування «Викладачі очима студентів»	Грудень/січень, Травень/ червень	студентиЗУІ	
1. 5	Організувати індивідуальні обстеження самооцінки психічних станів, емоційної стійкості, структури психічних захисних механізмів, комунікативних особливостей, адаптивності, профорієнтації тощо. (Багаторівневий особистісний опитувальник „АДАПТИВНІСТЬ” (МЛО-АМ); Опитувальник депресивності Бека; Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова); Методика діагностики рівня суб’єктивного відчуття самотності Д. Расела - М. Фергюсона)	протягом навчального року	студенти I курсів денної та заочної форми навчання	

1. 6	Проводити дослідження щодо мікроклімату у студентському колективі, структури взаємовідносин з метою визначення студентів з низьким статусом у групі та характеру взаємин у студентському колективі (методика «соціометрія» Дж. Морено)	за запитом	студенти I-V курсів денної та заочної форми навчання	
1. 7	Психологічне дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфер студентів з ознаками дезадаптації з метою виявлення причин, що перешкоджають адаптації для побудови адекватної корекційної та розвивальної роботи (Оцінка рівня нервово- психічної стійкості (методика "Прогноз" за В.А. Бодровим))	за запитом	студенти I-V курсів	
1. 8	Організувати опитування студентів щодо їх інтересів, мотивів, захоплень (опитувальник «Мотиви», тест структури інтересів і схильностей(CIC), методика діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Єлерса)	за запитом	студенти I-V курсів	
1. 9	Анкетування на тему «Особливості розуміння викладачами і студентами проблеми педагогічної співпраці»	протягом року	серед студентів I-V курсів денної форми навчання	
1. 10	Організувати опитування щодо психологічної готовності студентів до навчання	вересень- жовтень	студенти I-V курсів	

2. КОНСУЛЬТУВАННЯ

2.1.	Проводити психологічне консультування студентів за тематикою звернень: • Організація власної навчальної діяльності. • Змістовні аспекти навчальної діяльності. • Адаптація до навчання і до нового колективу. • Особливості міжособистісної комунікацій з ровесниками. • Особливості комунікації (конфлікти) з викладачами. • Міжособистісні стосунки у студентському колективі. • Особистісні (інтимні) взаємини • Взаємини з батьками. • Взаємини у власній сім'ї. • Алкогольна залежність. • Наркотична залежність. • Інтернет залежність. • Стрес, страх, втрата, депресія у період військової інтервенції.	протягом навчального року (до 2 годин на одну консультацію)	студенти I-V курсів денної та заочної форми навчання; консультування в кабінеті психолога / онлайн	
2.2.	Проводити консультування кураторів студентських груп та вихователів гуртожитку за тематикою звернень: • Психологічна допомога та емоційна підтримка студентів у період військової інтервенції. • Методичні проблеми і проблеми педагогічної майстерності. • Конфлікти з окремими	протягом навчального року (до 1,5 год. на одну консультацію)	куратори, вихователі гуртожитку, студенти ЗУІ в кабінеті психолога / по телефону	

	студентами чи групами студентів. • Проблеми у взаєминах з колегами. • Особисті проблеми.			
2. 3.	Проводити консультування викладачів за тематикою звернень: • Методичні проблеми і проблеми педагогічної майстерності. • Конфлікти з окремими студентами чи групами студентів. • Проблеми у взаєминах з колегами. • Особисті проблеми.	протягом навчального року (до 1,5 год. на одну консультацію)	викладачі ЗУІ; консультування в кабінеті психолога / по телефону	
2. 4.	Здійснювати консультування адміністрації ЗУІ: з питань психолого-педагогічного супроводження студентської молоді	протягом навчального року	за запитом адміністрації	
2. 5.	Консультувати громадські організації ЗУІ (ОСС – організація студентського самоврядування)	протягом навчального року	за запитом (при проведенні сумісних розвиваючих заходів)	

2. 6.	Проводити консультування батьків студентів за тематикою звернень: (Організація навчальної діяльності їх дітей, особливості комунікації (конфлікти) з викладачами, взаємини «батьки-діти», психологічне здоров'я дітей тощо).	протягом навчального року	За ініціативою кураторів і адміністрації ЗУІ; кабінет психолога	
2. 7.	Проводити цикли психологічних консультацій для студентів (батьків, кураторів), які виявили ознаки суїцидальної поведінки (думки, наміри, дії).	протягом навчального року	За ініціативою кураторів і адміністрації ЗУІ; кабінет психолога	
2. 8.	Надавати консультації студентам I та II курсу, що проживають у гуртожитку (адаптація до нових умов життя та спілкування в новому колективі)	протягом року	Студенти I-II курсу денної форми навчання, що мешкають в гуртожитку	
2. 9.	Надавати групові консультації серед студентів I-VI курсів на теми: • «Емоційний інтелект» • «Ефективна самопрезентація» • «Емпатія» • «Толерантність» • «Подолання наслідків травматичних інцидентів»	протягом року (за запитом)	Студенти I-V курсів денної форми навчання.	
3. КОРЕКЦІЯ				
3. 1.	Здійснювати індивідуальну корекційну та розвивальну роботу	протягом року (згідно виявлених проблем)	Студенти ЗУІ, в кабінеті практичного психолога	

3. 2.	Програма адаптації та розвитку життєстійкості студентів-першокурсників	2–4 вересня 2025 р.	Студенти I курсу	
3. 3.	Тренінг «Адаптації та згуртування колективу»	2–4 вересня 2025 р.	Студенти I курсу	
3. 4.	Тренінг резилієнтності	2–4 вересня 2025 р.	Студенти I курсу	
3. 3.	Тренінг «Соціальні стереотипи та упередження у сприйманні та їхній вплив на розуміння іншої людини»	жовтень	Студенти II-III курсу	
3. 4.	Сформувати корекційну групу студентів, які мають труднощі в адаптації: «Тренінг адаптації та згуртування колективу»	I семестр	Студенти I курсу	
3. 5.	Тренінг: «Самопізнання та саморозвиток»	січень	студенти I-III курсу	
3. 6.	«Впевненість у собі-тренінг асертивності»	II семестр	студенти I-V курсів денної форми навчання	
3. 7.	Тренінг «Вирішення конфліктів»	I семестр	студенти II-V курсів денної форми навчання	
3. 8.	Тренінг «Майстерність комунікації»	II семестр	зі студентами студентського самоврядування	
3. 9.	Тренінг-лекція «Вплив кризового стану суспільства на особистість. Вікові кризи особистості»	II семестр	зі студентами ЗУІ в рамках вибірових занять	

3. 10	Тренінг-лекція «Скажи ні шкільному насильству (булінг) та трудовому залякуванню»	I семестр 10-14 листопада 2025	зі студентами ЗУІ в рамках занять за розкладом	
3. 11	Тренінг-лекція «СТОП – Булінг»	II семестр 5 травня 2026	зі студентами ЗУІ в рамках вибіркових занять	
3. 12	Тренінг «Професійна соціалізація»	протягом року щомісяця	Студенти I курсу	
3. 13	Проведення арттерапевтичного заняття для викладачів та працівників	протягом року щомісяця	Викладачі та співробітники ЗУІ	
3. 14	Тренінг «Психологічний кіноклуб - перегляд кінофільмів із подальшим груповим аналізом»	протягом року щомісяця	зі студентами ЗУІ (за потреби)	

4. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

4. 1.	Курс ««Як справлятися зі стресом?»»»	протягом року	зі студентами ЗУІ (за потреби)	
4. 2.	Курс «Особливості педагогічного конфлікту».	I семестр	зі студентами ЗУІ (за потреби)	
4. 3.	Вебінар «Влада звички»	протягом року	зі студентами ЗУІ (за потреби)	
4. 4.	Курс Психологічна травма та ПТСР	16 жовтня 2025 р.	викладачі, психологи, фахівці з ментального здоров'я, педагоги	
4. 5.	Курс Бойова травма та психологія	31 жовтня 2025 р.	викладачі, психологи,	

	ветеранів (Доповідь українською мовою)		фахівці з ментального здоров'я, педагоги	
4. 6.	Курс Травма-орієнтована допомога та клінічне залучення	21 листопада 2025 р.	викладачі, психологи, фахівці з ментального здоров'я, педагоги	
4. 7.	Курс Комплексна травма, супутні розлади та спеціальні цільові групи	12 грудня 2025 р.	викладачі, психологи, фахівці з ментального здоров'я, педагоги	
4. 8.	Курс Профілактика вигорання, професійна підтримка та системні втручання	23 січня 2026 р.	викладачі, психологи, фахівці з ментального здоров'я, педагоги	
4. 9.	Курс Травма-орієнтована допомога у школах	13 лютого 2026 р.	викладачі, психологи, фахівці з ментального здоров'я, педагоги	
5. ПРОСВІТА				

5.1.	Проводити психологічну просвіту студентів (на семінарах, виступах, консультаціях) на тему культивування цінності життя, успішній адаптації в ЗУІ, створення позитивного психологічного клімату, мотивування до активності в громадському житті та безумовних можливостей подолання особистих проблем, фрустраційних станів.	протягом навчального року;	студентиЗУІ	
5.2.	Студентська конференція (ЗУІ) на тему: «Види адективної (залежної) поведінки молоді без табу» - тютюнопаління, алкоголізм, інтернет-залежність, наркоманія.	23 квітня 2026 року	студентиЗУІ	
5.6	Проведення заходів приурочених до Міжнародного дня протидії булінгу.	10-14 листопада 2025 5 травня 2026	Психологічна служба, викладачі ЗУІ	
5.7.	Провести захід до Дня психічного здоров'я	9 жовтня 2025	студенти ЗУІ разом ОСС, волонтери ГО "Закарпатське угорське товариство спеціалістів психічного здоров'я"	

6. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

6.1	Розробка плану роботи практичного психолога на 2025-2026 навчальний рік	серпень	Відповідальна Психологічної служби	
6.2	Підготовка виступів, лекцій, практично-інформаційних занять, тренінгів для студентів, викладачів, вихователів; розробка анкет, опитувальників	відповідно до плану роботи на 2025/2026 н. р.	Відповідальна Психологічної служби	
6.3	Брати участь у наукових семінарах, конференціях міського, регіонального та державного рівнів	за запрошенням	Співробітники Психологічної служби	
6.4	Робота в бібліотеці з науковою літературою, періодичними виданнями відповідного профілю, самопідготовка	1 день в місяць	Співробітники Психологічної служби	
6.5	Створення розробок тренінгів, циклів занять, спрямованих на саморозвиток, самоактуалізацію і самореалізацію особистості студентської молоді	протягом навчального року	Відповідальна Психологічної служби	
6.6	Написання наукових статей, просвітницько-інформаційних листівок, буклетів тощо;	протягом навчального року	Співробітники Психологічної служби	
6.7	Складання звіту про результати діяльності за 2025/2026 навчальний рік	червень 2026 року	Відповідальна Психологічної служби	
6.8	Готувати матеріали для «куточка психолога» (в	протягом	Співробітники Психологічної	

			служби	
	гуртожитку) за такими темами: «Мотивація до навчання» (поради студентам, викладачам); «Адаптація студентів I курсів до навчання» (поради студентам, викладачам, кураторам); «Здоровий спосіб життя» (поради студентам); «Організація відпочинку та навчання» (поради викладачам); «Технології збереження психічного здоров'я»	навчального року		
6.9.	Обробляти результати діагностичних обстежень студентів, викладачів	протягом навчального року	Співробітники Психологічної служби	
6.10.	Періодично поповнювати матеріали про роботу психологічної служби	протягом навчального року	Співробітники Психологічної служби	
7. ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЬ				
7.1.	Відвідування студентських гуртожитків для надання індивідуальних та групових психологічних консультацій студентам	протягом навчального року	студенти, які мешкають в гуртожитках ЗУІ	
7.2.	Відвідування ОСС – організація студентського самоврядування	протягом навчального року	студенти ОСС ПОС ЗУІ	

7. 3.	Підтримка зв'язку з психологами інших закладів	протягом навчального року	Співробітники Психологічної служби	
7. 4.	Психолого-педагогічний патронаж учнів із сімей, що потрапили в складні життєві обставини.	протягом навчального року	Співробітники Психологічної служби	

м. Берегове, 26 серпня 2025 року

Склала:

Бергауер-Олас Емьоке Ласлівна, доктор філософії з галузі соціальних та поведінкових наук, практичний психолог, арттерапевт. Доцент кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.