

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол № 5 від 30.08. 2019 р.
Голова Вченої ради, ректор ЗУІ


_____. І.І. Орос

ЗАТВЕРДЖЕНО зі змінами
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол №9 від 20.12.2022 р.
Голова Вченої ради, ректор ЗУІ


_____. С.С. Черничко



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти: **Перший (бакалаврський) рівень**

Ступінь вищої освіти: **Бакалавр**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність: **012 Дошкільна освіта**

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у галузі 01 Освіта/Педагогіка.

Освітньо-професійна програма відповідає першому (освітньому) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 № 1648). Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», робочою групою кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці II на основі Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.

ОП «Дошкільна освіта» розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, протокол № 5 від 30.08.2019 р., внесено зміни: протокол №9, від 20.12.2022р.

ОП «Дошкільна освіта» розроблена групою забезпечення на кафедрі педагогіки та психології закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II в складі:

- 1. Маргітич Катерина Євгенівна** – кандидат педагогічних наук, 2009р. Наукова спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти.
- 2. Романюк Катерина Олександрівна** - кандидат педагогічних наук, 2014р. Наукова спеціальність: 13.00.08 дошкільна педагогіка.
- 3. Кучай Тетяна Петрівна** – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01 / 13.00.07), доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, 2016р.
- 4. Островська Маріанна Ярославівна** – кандидат педагогічних наук, 2016р. Наукова спеціальність: 13.00.02 теорія та методика навчання технологій.

Представники професійних асоціацій/роботодавців:

1. **Палюх Габрієлла Олександрівна** - директор Виноградівського ясла-садка імені Святого Йосипа.
2. **Адам Адрієн Емериківна** - завідувача ЗДО смт. Великий Березний Приватного закладу "Гімназія імені П. Каталін Франгепан".
3. **Ріпкович Юдіт Золтанівна** - завідувача ЗДО №10, м. Берегове.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



К.Є. Маргітич

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Закарпатського угорського інституту імені Ф.Ракоці II.

**I. Профіль освітньо-професійної програми
з напрямку 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	ступінь вищої освіти: <i>бакалавр</i> ; спеціальність: <i>012 Дошкільна освіта</i> ; освітня кваліфікація: <i>Бакалавр дошкільної освіти</i> ; професійна кваліфікація: <i>Вихователь дітей дошкільного віку</i>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, <i>240 кредитів ЕКТС</i> , термін навчання <i>3 роки 10 місяців</i>
Наявність акредитації	Сертифікат: Серія- ІІ №7006905 від 12 червня 2018 рік Строк дії до 1 липня 2028р.
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова (и) викладання	українська, угорська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kmf.uz.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, здатних до відображення змісту освіти вихователя закладу дошкільної освіти на основі формування його особистісних якостей, фахових компетентностей, що забезпечують спроможність розв'язувати освітні завдання (у т.ч. нестандартні та інноваційні) в галузі дошкільної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в

	них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі педагогіки та психології дошкільної, методик навчання і виховання дітей дошкільного віку. ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; Ключові слова: навчання, виховання, розвиток, освіта (дошкільна), діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, педагогічна майстерність, розвиток мовлення, математична освіта, природнича освіта, вихователь дітей раннього і дошкільного віку, дошкільна педагогіка, дитяча психологія, фахові методики дошкільної освіти, технології дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами.
Особливості та відмінності	Акцент на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях теорії та методики дошкільної освіти. Забезпечення умов для практичного опанування технологіями професійної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Об'єктом професійної діяльності є професійна практична діяльність вихователя. Програмою передбачено: навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни

	вільного вибору, виробничі практики, а також два кваліфікаційних іспити. Програма сприяє досягненню студентами сучасного розуміння фундаментальних проблем дитинства на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій і національних традицій українського/угорського народу.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – вихователь дошкільного навчального закладу; 2351.2 – вихователь-методист; 2352 – інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи; 2352 – інспектор з охорони дитинства; 2455.2 – керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.) 3340 – вихователь; 23476 – методист з дошкільного виховання; 3320 – фахівець з дошкільного виховання; 3340 – асистент вихователя дошкільного навчального закладу.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL). Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на основі системного, компетентнісного, гуманістичного, студентоцентричного, суб'єктно-діяльнісного підходів. Організаційні форми: групове навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації; Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемного та дослідницького навчання, здоров'язбережувальні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностувальні,

	пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проєктні, диференційованого навчання. <i>Методи навчання:</i> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за національною 4-бальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), двохрівневою (зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) у формі усних та письмових екзаменів, заліків, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, завдань педагогічних практик, проєктної діяльності (курсів роботи). Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗУІ здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практики, тести оцінюються відповідно до уніфікованої системи нарахування балів в ЗУІ.
Обсяг освітньої програми бакалавра	На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 (або 12) років становить 240 кредитів ЄКТС. Із загального обсягу кредитів мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності. Для здобуття ступеня бакалавра дошкільної освіти на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право скорочувати обсяг освітньої програми. - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр»

	заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється в порядку, визначеному законодавством.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і
--	--

	дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН 01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН 02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН 03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з	

особливими освітніми потребами.

ПРН 04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН 06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН 07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН 09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти

ПРН 10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення

	психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПРН 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПРН 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПРН 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПРН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПРН 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПРН 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі використовується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей, що представлено в додатку.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які готують бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Спеціальність «Дошкільна освіта» забезпечують: докторів наук – 3+1 професорів – 2+1 Кандидатів наук – 8+1 Доцентів - 2 Асистентів- 3

	90 % викладачів відповідає вимогам пункту 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, усеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення якості освіти фахівця та підтримки освітнього процесу, інститут надає усі наявні ресурси, що сприяють здобувачам вищої освіти у навчанні. До цих ресурсів належать навчальні корпуси, гуртожитки, бібліотека, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, їдальні, мультимедійне обладнання, спортивні зали, спортивні майданчики. Наявні комп'ютерні класи, які з'єднані локальною мережею, виділений Internet-канал, точка бездротового доступу до мережі Internet. Користування Internet-мережею безлімітне. Працює медична та психологічна служба.
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	Студенти користуються фондами бібліотеки інституту. У бібліотеці є такі абонементи: абонемент навчальної та наукової літератури та абонемент художньої літератури. Через сайт бібліотеки є доступ до електронної бібліотеки, де представлена навчальна, наукова, довідкова, художня література, а також рідкісні видання. В ЗУІ впроваджено в освітній процес та діяльність наукової бібліотеки сучасні інформаційні і комп'ютерні технології, забезпечено вільний доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 "Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність" від 12.08.2015 р. Проводиться на основі двосторонніх договорів між ЗУІ та університетами України.
Міжнародна кредитна	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ЗУІ та навчальними закладами країн-

мобільність	партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	--
10 - Форми атестації	
Форма атестації	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у вигляді комплексного атестаційного іспиту та захистом кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного / державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)	Кваліфікаційна робота має передбачати теоретичне, психолого-педагогічне експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та демонструвати вміння автора використовувати опановані компетентності й результати навчання. Усі роботи перевіряють на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу та структури роботи регламентує заклад вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент на бакалаврський ступінь, повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня бакалавра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують того самого дня після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
11- Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Принципи та процедури забезпечення	У Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка

якості освіти	передбачає здійснення таких процедур і заходів: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗУІ, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із педагогічними та науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Система оцінювання знань студентів включає поточний, тематичний, семестровий контроль, контроль залишкових знань та атестацію здобувачів вищої освіти, які регламентуються нормативно-правовими актами України.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: - <i>довгострокове підвищення кваліфікації</i>: курси, школи, стажування; - <i>короткострокове підвищення кваліфікації</i>: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», навчання в Літній академії тощо. Педагоги ЗУІ підвищують кваліфікацію в Україні і за

	кордоном.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті ЗУІ імені Ф.Ракоці II розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації»: - інформація та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу; - інформація для вступників; - поетапна перевірка підготовки фахівців.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумков ого контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Історія та культура України	3	залік
ЗП 2	Вікова фізіологія і валеологія	5	залік
ЗП 3	Історія та культура угорського народу	3	залік
ЗП 4	Філософія	3	залік
ЗП 5	Фізичне виховання	3	залік
ЗП 6	Угорська ділова мова	3	іспит
ЗП 7	Українська ділова мова	3	іспит
ЗП 8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	іспит
	Всього за циклом:	26	
Цикл професійної підготовки			
ЦПП 1	Сучасні інформаційні технології	3	залік
ЦПП 2	Теорія ігрової діяльності	4	іспит
ЦПП 3	Основи народного танцю	3	залік
ЦПП 4	Основи культури і техніки мовлення	3	залік
ЦПП 5	Основи проведення лялькового театру	5	залік
ЦПП 6	Основи медичних знань та охорони здоров'я	4	іспит

ЦПП 7	Педіатрія	3	іспит
ЦПП 8	Психологія		
ЦПП 8.1	Загальна психологія	3	іспит
ЦПП 8.2	Дитяча та педагогічна психологія	6	іспит
ЦПП 9	Педагогіка		
ЦПП 9.1	Загальні основи педагогіки та вступ до педагогічної майстерності	4	іспит
ЦПП 9.2	Історія та теорія дошкільної педагогіки	5	іспит
ЦПП 10	Педагогіка дошкільна	3	іспит /залік
ЦПП 11	Основи психодіагностики	6	іспит
ЦПП 12	Психологія дитячої творчості	4	іспит /залік
ЦПП 13	Основи наукових педагогічних досліджень	3	залік
ЦПП 14	Музичне виховання та основи хореографії з методикою викладання	5	іспит
ЦПП 15	Основи природознавства з методикою викладання	5	іспит
ЦПП 16	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	іспит
ЦПП 17	Дошкільна лінгводидактика (українська)	6	іспит
ЦПП 18	Дошкільна лінгводидактика (угорська)	6	іспит
ЦПП 19	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	іспит
ЦПП 20	Методика навчання народознавства в дошкільному навчальному закладі	3	іспит
ЦПП 21	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ЦПП 22	Образотворче мистецтво з методикою викладання	5	іспит
ЦПП 23	Художня праця з основами дизайну	5	іспит
ЦПП 24	Корекційна педагогіка	5	іспит
ЦПП 25	Основи інклюзивного навчання	3	іспит
ЦПП 26	Дитяча література	3	іспит
ЦПП 27	Курсова робота	3	іспит
	Всього за циклом:	123	

Цикл практичної підготовки (ПП) та атестація (А)

ПП 1	Педагогічна (польова) практика	3	залік
ПП 2	Педагогічна практика	15	заліки
ПП 3	Переддипломна педагогічна практика	6	залік
А	Атестація	3	
	Всього за циклом:	27	

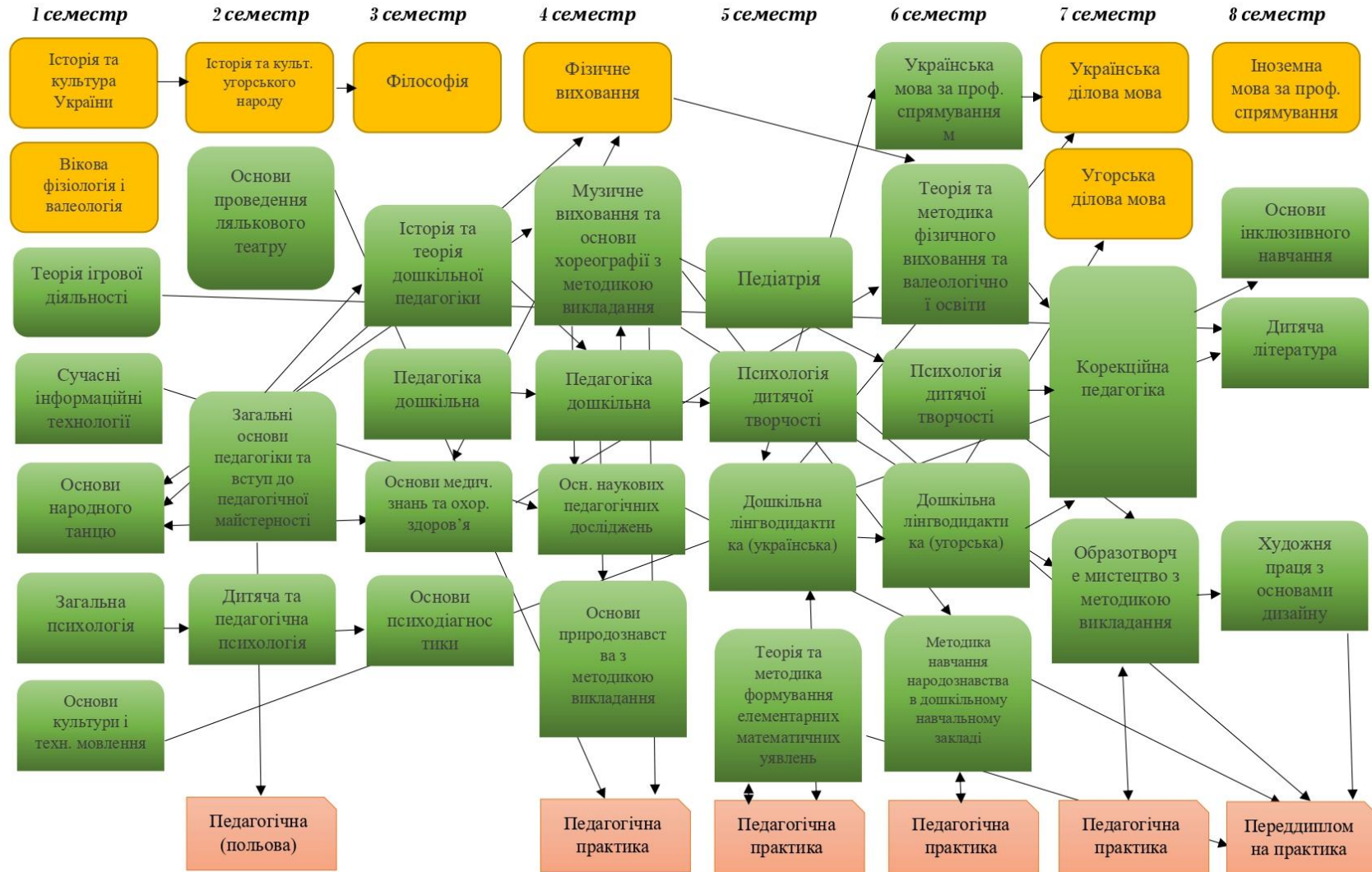
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

ВВ 1	Ритміка	6	іспит
ВВ 1	Теоретичні основи художньої праці дітей дошкільного віку	6	іспит
ВВ 1	Рисунок і пластична анатомія	6	іспит
ВВ 2	Загальні основи екології	3	залік
ВВ 2	Основи психогігієни	3	залік
ВВ 2	Народознавство та хореографічний фольклор	6	іспит
ВВ 2	Робота з папером: аплікація, орігамі, пап'є-маше	6	іспит
ВВ 2	Живопис	6	залік
ВВ 2	Компетентнісний підхід до навчання у початкових класах	6	залік
ВВ 3	Видатні діячі культури і науки Закарпаття	3	залік
ВВ 3	Сучасна дитяча література	3	залік
ВВ 3	Основи екологічного мислення	3	залік
ВВ 3	Обдарованість та креативність	3	залік
ВВ 3	Технології навчання	3	залік
ВВ 3	Методика викладання віртуальних рухів	5	іспит
ВВ 3	Художнє конструювання та ліплення	5	іспит
ВВ 3	Ритміка і хореографія	5	іспит
ВВ 4	Теорія і методика історико-побутового танцю	5	іспит
ВВ 4	Виготовлення народних виробів	5	іспит
ВВ 4	Сучасна угорська мова	3	залік
ВВ 4	Народна музична творчість	3	іспит
ВВ 5	Мова і суспільство	3	залік
ВВ 5	Безпека життєдіяльності	3	залік
ВВ 5	Народний костюм і сценічне оформлення танцю	3	залік
ВВ 5	Скульптура і декоративно-прикладне мистецтво	4	залік
ВВ 5	Організація художньої праці в дошкільному закладі	4	залік
ВВ 6	Історія хореографічного мистецтва	4	залік
ВВ 6	Декоративно-оформлювальні роботи	4	залік
ВВ 7	Сучасні веб-технології в навчальному процесі	4	залік
ВВ 7	Економіка освіти	3	залік
ВВ 7	Діагностика готовності дітей до школи	3	залік
ВВ 7	Підготовка дитини до школи	5	залік
ВВ 7	Історія світового образотворче мистецтва	5	залік
ВВ 7	Історія музичного мистецтва	4	залік
ВВ 8	Теорія та методика співпраці з родинами	4	залік
ВВ 8	Основи сценічного та екранного мистецтва	4	залік
ВВ 8	Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя	4	залік

ВВ 8	Конфліктологія	4	залік
ВВ 8	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	4	залік
	Всього вільного вибору:	60	
	Факультативні дисципліни:		
Ф01	Фізичне виховання		
Ф02	Українська мова		
Ф03	Угорська мова як іноземна		
Ф04	Іноземна мова (англійська, німецька, французька, голландська, словацька)		

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»



Перелік нормативних документів, на яких базована ОП

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів: Наказ Міністерства освіти і науки України № 665. – Режим доступу: <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>
6. Конституція України: Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
8. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
9. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/
10. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс] / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
11. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс].– Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
13. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010»
https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
- 14.Перелік галузей знань і спеціальностей -2013 [Електронний ресурс].– Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
- 15.Положення забезпечення якості вищої освіти ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ, [Електронний ресурс]. – Режим доступу :www.kmf.uz.ua.
16. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти»: Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від 18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/
17. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
18. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
19. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

**1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта» (бакалавр)**

	ІК	КЗ-1.	КЗ-2.	КЗ-3.	КЗ-4.	КЗ-5.	КЗ-6.	КЗ-7.	КЗ-8.	КЗ-9.	КС-1.	КС-2.	КС-3.	КС-4.	КС-5.	КС-6.	КС-7.	КС-8.	КС-9.	КС-10.	КС-11.	КС-12.	КС-13.	КС-14.	КС-15.	КС-16.	КС-17.	КС-18.	КС-19.	КС-20.
ЗП 1		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+
ЗП 2	+		+	+		+		+	+	+	+	+						+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
ЗП 3		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+
ЗП 4		+	+	+		+	+	+			+	+																+	+	+
ЗП 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗП 6	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+				+	+	+	+
ЗП 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+				+	+	+	+
ЗП 8	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+				+	+	+	+
ЦПП1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+				+	+	+	+
ЦПП 2	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЦПП 3			+			+	+		+								+				+	+	+	+	+				+	
ЦПП 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЦПП 5	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЦПП 6	+			+		+	+	+	+	+	+	+								+		+		+	+		+	+	+	+
ЦПП 7	+			+		+	+	+	+	+	+	+								+		+		+	+		+	+	+	+
ЦПП 8.1	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+							+									+	+	+
ЦПП 8.2	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+		+	+	+	+
ЦПП 9.1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЦПП 9.2	+	+	+	+		+	+	+			+	+				+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЦПП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЦПП 11	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+	+		+	+	+	+	+	+

[illegible]

[illegible]