

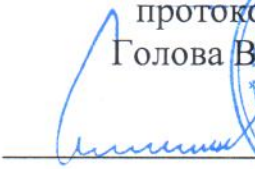
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол № 5 від 30.08. 2019 р.
Голова Вченої ради, ректор ЗУІ

 І.І. Орос

ЗАТВЕРДЖЕНО зі змінами
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол №9 від 20.12.2022 р.
Голова Вченої ради, ректор ЗУІ

 С.С. Черничко



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (освітньому) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12 2017 № 1648). Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Враховано розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), Державний стандарт початкової загальної освіти. У документі регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого рівня вищої освіти – бакалавра; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

ОП «Початкова освіта» розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, протокол № 5 від 30.08.2019 р., внесено зміни: протокол №9 від 20.12.2022р.

ОП «Початкова освіта» розроблена групою забезпечення на кафедрі педагогіки та психології закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Гарант освітньої програми:

1. **Кучай Тетяна Петрівна** – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01 / 13.00.07), доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, 2016р.

Група забезпечення освітньої програми:

2. **Біда Олена Анатоліївна** – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.04), професор кафедри початкової освіти
3. **Орос Ільдіко Імріївна** – кандидат педагогічних наук (спеціальність: 13.00.01), доцент кафедри педагогіки та психології

Рецензенти:

Бабяк Едіта, начальник управління освіти та культури, Берегівська міська рада Закарпатської області

Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 10 з угорською мовою навчання ім. Дойко Габора Ужгородської міської ради Закарпатської області

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



Кучай Т. П.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», закладам вищої освіти запропоновано розробити та запровадити з 1 вересня 2017 року освітні програми й навчальні плани, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з огляду на зміни в Законі України «Про освіту».

ОП першого рівня вищої освіти – бакалавра «Початкова освіта» розроблена проектною групою кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

До розроблення ОП залучені науково-педагогічні й педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології, які забезпечують освітній процес спеціальності інституту.

Профіль освітньої програми «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва спеціальності мовою оригіналу	Бакалавр 013 «Початкова освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти – бакалавр за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	013 «Початкова освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців навчання). На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)

	з не профільних спеціальностей.
Професійна кваліфікація	Бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Спеціалізація	-
Цикл / рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»).
Мова(и) викладання	українська, угорська, англійська
Термін дії освітньої програми	ОПП до акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kmf.uz.ua/uk

2. Мета освітньої програми

Підготовка бакалаврів за спеціальністю 013 «Початкова освіта», які володіють професійними, фундаментальними знаннями та відповідними загальнопрофесійними компетентностями, необхідними для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у професійно-педагогічній практиці початкової школи, креативним педагогічним мисленням, здатністю до науково-дослідницької та інноваційної діяльності й саморозвитку.

3. Опис предметної сфери

Предметна сфера (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 «Освіта / Педагогіка» 013 «Початкова освіта» Об'єкти вивчення та діяльності: сфера освіта / педагогіка. Бакалавр початкової освіти підготовлений до роботи згідно з Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010. Вчителі початкової освіти здійснюють навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, тим самим підвищують загальний освітньо-культурний рівень громадян, створюють передумови для формування знань і компетенцій, базового комплексу умінь та навичок, особистісних якостей, необхідних для успішної соціалізації і самореалізації протягом усього життя.
--	--

	Об'єкти вивчення та діяльності: способи організації теоретичної та практичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями навчання учнів початкової школи. Педагогіка, психологія, фахові методики початкової освіти; організація виховної роботи. Цілі навчання: формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу тих, хто навчається, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетенцій; виконання завдань із початкового навчання, зокрема з організації навчально-виховного процесу, із застосуванням інформаційних засобів навчання; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в початковій школі; здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Освітня програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Теоретичний зміст предметної області: теорія педагогіки, зокрема основи теорії навчання та виховання, закономірності та принципи навчання і виховання; форми та методи навчального та виховного процесів; сучасні навчальні та виховні технології; основні
--	---

	дидактичні концепції, сутність, основні положення основи теорії виховання; основні поняття з психології та методи психолого-педагогічних досліджень; теоретичні і методичні особливості організації та проведення процесу навчання молодших школярів; класифікація закладів нового типу; структура та функції системи виховної роботи; основні тенденції інформатизації освіти; загальнодидактичні та методичні принципи навчання, форми, методи та прийоми навчання, дидактичні засоби навчання, види та типи уроків у початковій школі. Методи, методики та технології: Студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграція науково-дослідної та навчальної діяльності Інструменти та обладнання: сучасні прилади та устаткування для наукових досліджень; ІТ-технології та комп'ютерні засоби.
Орієнтація програми	освітньої Освітньо-професійна програма є практично орієнтована, ґрунтується на дидактичних технологіях сучасної педагогічної науки та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційних форм навчання початкової освіти. Об'єктами вивчення постають забезпечення прав, потреб та інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення навчально-виховного рівня; нормативно-правові документи, забезпечення їх реалізації й контролю. Програма орієнтована на наукові досягнення й дослідження в галузі педагогіки.
Основний фокус освітньої програми	Програма передбачає опанування базових і додаткових знань та навичок у галузі освіти, засвоєння компетентностей, необхідних для

	фахової діяльності у сфері початкової освіти та подальшої професійно-наукової діяльності. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, вчитель початкової школи, педагогіка, психологія, фахові методики початкової освіти, методики викладання в початковій школі українською й угорською мовами, освітній процес початкової школи.
Особливості програми	Акцент на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях теорії та методики початкової ланки освіти. Забезпечення умов для практичного опанування технологіями професійної діяльності вчителя початкової школи, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Об'єктом професійної діяльності є професійна практична діяльність вчителя початкових класів. Програмою передбачено: навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору; курсову роботу; практики; підсумкову атестацію. Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких, після завершення навчання на бакалавраті, працевлаштовуються переважно в початкових школах з мовою навчання угорської національної меншини. Згідно з вимогами ст. 7 Закону України «Про освіту», «особам, які належать до національних меншин України, гарантоване право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної та початкової освіти, поряд із державною мовою, мовою національної меншини. Це право реалізують через створення відповідно до законодавства окремих класів (груп) із навчанням мовою національної меншини поряд із державною мовою, не поширюють на класи (групи) із навчанням українською мовою». Особливістю програми є запрограмоване вивчення методики викладання в початковій школі українською й угорською мовами, щоб

	підготувати дітей початкової школи до вільного володіння українською та рідною мовами. У ЗУІ, відповідно до освітньої програми, викладання організоване державною мовою, угорською та англійською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси. Програма спрямована на забезпечення здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).
Академічні права випускників	Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, отримання дослідницьких грантів та стипендій, удосконалення знань у системі післядипломної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 червня 2020 року № 519)).
Професійні права	учитель початкових класів
Характер роботи	Робочі місця у закладах початкової освіти, закладах позашкільної освіти, на посадах: учитель початкової школи; державних органах управління освітою; вихователя групи продовженого дня; педагога-організатора; заступника директора з навчально-виховної роботи
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекційних курсів, практичних і семінарських занять, виконання курсових робіт, виробничих та навчальних практик.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗУІ здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практики, курсові роботи, тести

	оцінюються відповідно до уніфікованої системи нарахування балів в ЗУІ. Оцінювання навчальних досягнень студентів за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері початкової освіти під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

	ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи). ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним,
--	--

	наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами. ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії. ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.
Фахові компетентності	ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема. <i>Види предметних компетентностей:</i>

філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.

Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.

Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які

становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

ФК 2. Психологічна компетентність.

Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

***Складниками психологічної компетентності є:** диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.*

Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.

Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії,

розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти. **Складниками педагогічної компетентності є:** дидактична, виховна, організаційна.

Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя і вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-

педагогічної кваліфікації.

ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. Види методичної компетентності визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі. **Складники методичної компетентності:** *нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольньо-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна.*

Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета /освітньої галузі в початковій школі.

Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета /освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання

	предмета/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі / предмета початкової школи. ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.
7. Програмні результати навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю	
Спеціалізовані концептуальні знання, що охоплюють сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або в галузі, критичне осмислення проблем у сфері й на межі галузей знань та є основою для оригінального мислення й проведення досліджень.	ПРН 1. Здатність продемонструвати глибокі знання у галузі педагогічних наук та застосування їх методів у різних видах наукової та педагогічної діяльності. Глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень; здатність кваліфіковано пояснити категоріальні педагогічні поняття; знання правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань початкової ланки освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства. ПРН 2. Здатність здійснювати самостійну професійно-практичну та науково-дослідну діяльність, вивчати, узагальнювати і впроваджувати в освітній процес нові форми, методи і технології в галузі початкової ланки

	освіти. ПРН 3. Здатність виявити компетентності для забезпечення розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; усвідомлювати нерозривну єдність успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі. Здатність впроваджувати освітні технології в освітній процес початкової школи. ПРН 4. Володіння знаннями з основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних та науково-дослідних завдань. ПРН 5. Здатність працювати самостійно та в групі, виявляти сумлінність; уміння ефективно користуватися науковою та довідковою літературою; самостійно проводити науково-дослідну роботу. ПРН 6. Здатність ставити і вирішувати на основі наявних даних прикладні завдання, пов'язані з використанням сучасних освітніх технологій у початковій ланці освіти. ПРН 7. Здатність узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, вирішувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо. ПРН 8. Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. ПРН 9. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя. ПРН 10. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗО.
Уміння —спеціалізовані вміння / навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань	ПРН 11. Здатність організовувати та ефективно управляти освітнім процесом в системі початкової освіти та взаємодією його учасників. ПРН 12. Володіння вміннями ведення документації, планування та методичної роботи у сфері початкової ланки освіти. Готовність і здатність до продукування творчих ідей

і процедур; –здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні завдання в широких або в мультидисциплінарних контекстах; –здатність розв’язувати проблеми в нових або в незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації, з огляду на аспекти соціальної й етичної відповідальності.	професійного характеру. ПРН 13. Здатність підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію. Здатність здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та долати недоліки в професійній діяльності. ПРН 14. Уміння розробляти й технологічно конструювати уроки різних типів, упроваджувати інноваційні технології, передбачати їхню ефективність та оцінювати результативність; уміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів. ПРН 15. Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі. ПРН 16. Уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі. ПРН 17. Здатність оцінювати фактори, які впливають на стан і напрями розвитку системи освіти, оцінювати результативність.
Комунікація: зрозуміле й недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	ПРН 18. Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 19. Уміння спілкуватися українською, угорською та іноземною мовами. ПРН 20. Здатність налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Автономія та відповідальність: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними й потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та / або оцінювання результатів діяльності команд і колективів.	ПРН 21. Здатність налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування. ПРН 22. Здатність до навчання впродовж життя. ПРН 23. Здатність застосовувати методи педагогічної роботи й методи емоційної, когнітивної саморегуляції для оптимізації своєї діяльності ПРН 24. Здатність працювати в команді.
---	---

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Не менше 90% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання лекційних курсів, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності бакалавра, мають наукові ступені та/ або вчені звання 90 % викладачів відповідає вимогам пункту 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187».
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення якості вищої освіти та підтримки освітнього процесу ЗУІ надає різноманітні ресурси, щоб допомогти здобувачам вищої освіти у навчанні. Ці ресурси варіюються від фізичних ресурсів, таких як бібліотеки, навчальне устаткування та ІТ-інфраструктура, до людської підтримки у формі кураторів груп та інших консультантів. Освітній процес проходить у спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. Наявні комп'ютерні класи. Комп'ютерні класи, з'єднані локальною мережею, виділений Internet-канал, точка бездротового доступу до мережі Internet. Користування Internet-мережею безлімітне.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів та авторських розробок науково-педагогічних

		працівників. В інституті впроваджено в освітній процес та діяльність наукової бібліотеки сучасні інформаційні і комп'ютерні технології, забезпечено вільний доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет, здійснюється постійне оновлення бази навчальної літератури та періодичних видань. У бібліотеці створено локальну комп'ютерну мережу із ПК, підключених до загальноінститутської мережі із виходом в Інтернет та зоною Wi-Fi. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог.
9. Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	На основі двосторонніх договорів між ЗУІ та закладами вищої освіти України.
Міжнародна мобільність	кредитна	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ЗУІ та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		—

10. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у вигляді комплексного атестаційного іспиту та захистом кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати теоретичне, психолого-педагогічне експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності 013 «Початкова освіта» та демонструвати вміння автора використовувати опановані

	компетентності й результати навчання. Усі роботи перевіряють на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу та структури роботи регламентує заклад вищої освіти.
Вимоги до атестаційного Екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Претендент на бакалаврський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію.

Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	174 кредитів	
Загальний обсяг вибірових компонентів:	66 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240 кредитів	

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов'язкові частини програми – 174 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркової частини студентів – 66 кредитів ЄКТС.

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
1.1	Цикл загальної підготовки	33
ЗП 1	Історія та культура України	3
ЗП 2	Сучасна українська мова з практикумом	6
ЗП 3	Історія та культура угорського народу	3
ЗП 4	Сучасна угорська мова з практикумом	6
ЗП 5	Філософія	3
ЗП 6	Фізичне виховання	3
ЗП 7	Угорська ділова мова	3
ЗП 8	Українська ділова мова	3

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ЗП 9	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3
1.2 Цикл професійної та практичної підготовки		117
ЦПП 1	Сучасні інформаційні технології в освіті	3
ЦПП 2	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	3
ЦПП 3	Основи медичних знань та охорони здоров'я	3
ЦПП 4	Математика	6
ЦПП 5	Психологія	
ЦПП 5.1	<i>Загальна психологія</i>	3
ЦПП 5.2	<i>Вікова та педагогічна психологія</i>	5
ЦПП 6	Основи психодіагностики	3
ЦПП 7	Педагогіка	
ЦПП 7.1	<i>Загальні основи педагогіки та вступ до педагогічної майстерності</i>	4
ЦПП 7.2	<i>Історія та теорія педагогіки</i>	4
ЦПП 7.3	<i>Дидактика та соціологія виховання</i>	4
ЦПП 8	Основи наукових педагогічних досліджень	3
ЦПП 9	Основи культури і техніки мовлення	3
ЦПП 10	Методика викладання української мови	6
ЦПП 11	Методика викладання угорської мови	6
ЦПП 12	Методика викладання математики	6
ЦПП 13	Основи природознавства з методикою викладання	8
ЦПП 14	Людина і світ з методикою викладання	4
ЦПП 15	Фізична культура з методикою викладання	5
ЦПП 16	Валеологія з методикою викладання та основи безпеки життєдіяльності в початковій школі	5
ЦПП 17	Трудове навчання з практикумом	5
ЦПП 18	Образотворче мистецтво з методикою викладання	5
ЦПП 19	Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання	5
ЦПП 20	Українська мова за професійним спрямуванням	3
ЦПП 21	Основи інклюзивного навчання	3
ЦПП 22	Педагогічні технології в початковій школі	3
ЦПП 23	Дитяча література	6
ЦПП 24	Курсова робота	3
	Практична підготовка та атестація	24
ПП 1	Польова практика	3
ПП 2	Літня педагогічна практика	3
ПП 3	Педагогічна практика	12
ПП 4	Переддипломна практика	3
А	Атестація	3
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ОСВІТНЬО-		

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
	Дисципліни вільного вибору студента (ВВ)	66
ВВ 1	Основний музичний інструмент	6
ВВ 1	Рисунок і пластична анатомія	6
ВВ 1	Ритміка	6
ВВ 2	Загальні основи екології	3
ВВ 2	Основи психогігієни	3
ВВ 2	Теорія музики і сольфеджіо	6
ВВ 2	Сучасна угорська мова з практикумом	3
ВВ 2	Живопис	6
ВВ 2	Народознавство та хореографічний фольклор	6
ВВ 3	Видатні діячі культури і науки Закарпаття	3
ВВ 3	Сучасна дитяча література	3
ВВ 3	Основи екологічного мислення	3
ВВ 3	Технології навчання	3
ВВ 3	Художнє конструювання та ліплення	5
ВВ 3	Композиція	5
ВВ 3	Ритміка і хореографія	5
ВВ 3	Методика викладання віртуальних рухів	5
ВВ 4	Художнє оформлення та графіка	5
ВВ 4	Народна музична творчість	5
ВВ 4	Виготовлення народних виробів	5
ВВ 5	Мова і суспільство	3
ВВ 5	Туристичне краєзнавство Закарпаття	3
ВВ 5	Компетентнісний підхід до навчання у початкових класах	6
ВВ 5	Безпека життєдіяльності	3
ВВ 5	Диференційоване навчання	6
ВВ 5	Організація художньої праці в дошкільному закладі	4
ВВ 5	Скульптура і декоративно-прикладне мистецтво	4
ВВ 5	Постановка голосу	4
ВВ 6	Історія світового образотворче мистецтва	4
ВВ 6	Історія музичного мистецтва	4
ВВ 6	Історія хореографічного мистецтва	4
ВВ 7	Теорія та методика співпраці з родинами	5
ВВ 7	Сучасні веб-технології в навчальному процесі	3
ВВ 7	Корекційна освіта	5
ВВ 7	Діагностика готовності дітей до школи	3
ВВ 7	Економіка освіти	3
ВВ 7	Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя	5
ВВ 8	Сімейна педагогіка	4

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою викладання	
ВВ 8	Обдарованість та креативність	4
ВВ 8	Конфліктологія	4
Факультативні дисципліни		
Ф 01	Фізичне виховання	
Ф 02	Українська мова	
Ф 03	Угорська мова як іноземна	
Ф 04	Іноземна мова (англійська, німецька, французька, голландська, словацька, російська)	

Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра. Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією, утвореною для проведення комплексних іспитів.

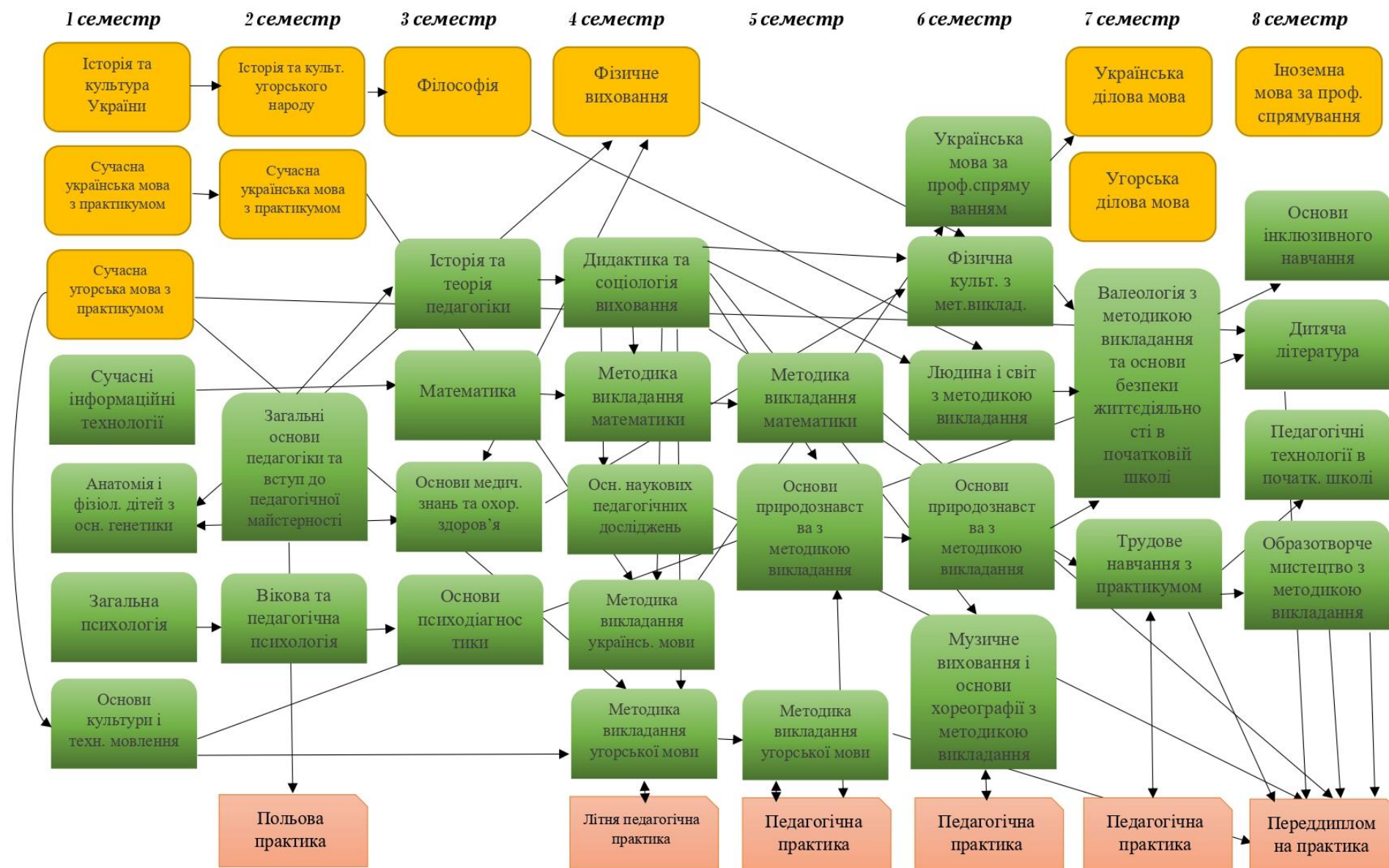
Майбутній фахівець повинен знати методологічні основи та критерії педагогічної науки і окремих методик, закономірності розвитку і соціального формування особистості, розуміння сутності цілей і завдань, форм і методів виховання й навчання молодших школярів, теоретичних і природничо-наукових засад виховання дитини, сучасні педагогічні навчальні і виховні технології. Студенти повинні вміти досліджувати зв'язки між педагогікою і методиками викладання у початкових класах, аналізувати та оцінювати стан реально існуючих соціально-педагогічних явищ, планувати діяльність учнів, теоретично обґрунтовано добирати доцільні методи, засоби, організаційні форми навчально-виховної роботи.

Терміни навчання за формами

Очна форма – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»



9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги регламентовані відповідно до «Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти» («ESG»), статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти реалізоване відповідно до «Положення забезпечення якості вищої освіти ЗУІ імені Ференца Ракоці II», що оприлюднене на сайті інституту за адресою: www.kmf.uz.ua

Прикінцеві положення

1. Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті інституту до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

2. За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПП за спеціальністю.

Перелік нормативних документів, на яких базований стандарт вищої освіти

1. Напрацювання проекту TUNING (Education) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html>

2. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>

5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

6. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>

7. Конституція України : Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>

8. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/

9. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about>

10. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/

11. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/

12. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/prviddil/1312/1390288033/1414672797/>

13. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

14. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

15. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

16. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.

17. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

18. Перелік галузей знань і спеціальностей - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

19. Положення забезпечення якості вищої освіти ЗУІ імені Ференца Ракоці II, [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.kmf.uz.ua.

20. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» : Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від

18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/

21. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12.2015 №1436 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4897>

22. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

23. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

24. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

ДОДАТКИ

Додаток 1

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ЗП 9	ППП 1	ППП 2	ППП 3	ППП 4	ППП 5.1	ППП 5.2	ППП 6	ППП 7.1	ППП 7.2	ППП 7.3	ППП 8	ППП 9	ППП 10	ППП 11	ППП 12	ППП 13	ППП 14	ППП 15	ППП 16	ППП 17	ППП 18	ППП 19	ППП 20	ППП 21	ППП 22	ППП 23	ППП 24	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	
ЗК 1		+		+						+							+		+	+				+										+		+					
ЗК 2	+		+		+					+	+	+	+			+		+		+				+	+	+			+					+	+				+	+	
ЗК 3					+								+			+				+				+	+									+		+			+	+	
ЗК 4		+		+			+	+	+												+	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	+	+																	+	+			+						+	+		+						
ЗК 6	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+		+						+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+		+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+						+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК 8		+		+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 9					+				+					+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 10		+		+										+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ЗК 11					+						+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			
ЗК 12										+			+							+				+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 2														+	+	+																							+	+	+
ФК 3																	+	+	+																+	+	+	+	+	+	+
ФК 4																	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ФК 5	+			+			+	+							+		+				+	+	+														+	+	+	+	+

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ЗП 9	ППП 1	ППП 2	ППП 3	ППП 4	ППП 5.1	ППП 5.2	ППП 6	ППП 7.1	ППП 7.2	ППП 7.3	ППП 8	ППП 9	ППП 10	ППП 11	ППП 12	ППП 13	ППП 14	ППП 15	ППП 16	ППП 17	ППП 18	ППП 19	ППП 20	ППП 21	ППП 22	ППП 23	ППП 24	ППА 1	ППА 2	ППА 3	ППА 4		
ПРН 1	+		+		+												+	+	+	+																	+	+	+	+		
ПРН 2													+			+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+		
ПРН 3						+								+	+				+	+															+	+		+	+	+	+	
ПРН 4	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+																				+									
ПРН 5														+	+	+				+																+	+				+	
ПРН 6										+			+												+											+						
ПРН 7	+		+		+								+			+				+						+									+		+	+			+	
ПРН 8						+								+		+	+	+	+																+			+	+			
ПРН 9						+				+	+																+	+	+						+							
ПРН 10										+												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	
ПРН 11				+											+		+	+	+																+							
ПРН 12																	+		+																				+	+		
ПРН 13													+	+	+	+																							+	+		
ПРН 14																	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						
ПРН 15										+								+	+	+															+							
ПРН 16										+			+												+											+			+	+	+	+
ПРН 17																	+	+	+																			+	+	+	+	+
ПРН 18	+		+			+	+	+													+	+	+										+			+						
ПРН 19	+		+			+	+	+													+	+	+										+			+						
ПРН 20										+	+				+	+	+												+					+		+						
ПРН 21														+	+		+		+											+					+				+	+	+	+
ПРН 22															+	+	+		+																		+	+	+	+	+	+
ПРН 23															+	+				+	+																+	+	+	+	+	+
ПРН 24				+											+	+	+		+	+	+							+		+				+	+		+					