

Міністерство освіти і науки України
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ П

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол №2 від 30 березня 2021 р.

Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою,
протокол №5 від 24 травня 2023 р.

Уведено в дію наказом ректора
№44-Вн від 26 травня 2023 р.

Ректор



Черничко С.С.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.17 Середня освіта (Географія)

Берегове – 2023

ЗМІСТ

1.	Преамбула	
2.	Профіль освітньої програми	
3.	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	
4.	Форми атестації здобувачів вищої освіти	
5.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
6.	Вимоги професійних стандартів	
7.	Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти	
8.	Додатки	

I. Преамбула

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.17 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена на основі Стандарту вищої освіти відповідного рівня і відповідної спеціальності. При розробці програми приймалися до уваги відповідні положення професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

ОП 014.17 Середня освіта (Географія) розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, протокол №5 від 24 травня 2023 р.

Освітня програма розроблена проєктною групою на кафедрі географії та туризму Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II у складі:

1. Іжак Тібор Йосипович – гарант освітньої програми, кандидат географічних наук, заступник завідувача кафедри географії та туризму; керівник проєктної групи;
2. Молнар Йосип Йожефович – кандидат географічних наук, завідувач кафедри географії та туризму;
3. Молнар Д. Стефан Стефанович – доктор філософії з галузі „Природничі науки”, доцент кафедри географії та туризму.

II. Фахівці, додатково залучені до розробки стандартів:

Залучені стейкхолдери:

1. Ковач Андрій Андрійович – директор ліцею з гуманітарним та природничим профілем с. Великі Береги;
2. Кантор Йосип Йожефович – керівник відділу освіти, культури, молоді та спорту Великодобронської ОТГ Ужгородського району Закарпатської області;
3. Галас Катерина Палівна – заступник директора Варівського ліцею імені Ференца Ракоці II.

Гарант освітньої програми:



Іжак Тібор Йосипович
кандидат географічних наук,
заступник завідувача кафедри географії та туризму,
керівник проєктної групи

III. Загальна характеристика

Наказом МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2017 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», з врахуванням змін в Законі України «Про освіту» та у Проєкті Стандарті вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта.

ОП 014.17 Середня освіта (Географія) розроблена проєктною групою кафедри географії та туризму закладу вищої освіти Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. До розроблення ОП залучені науково-педагогічні працівники кафедри географії та туризму та інших кафедр, які забезпечують освітній процес спеціальності інституту, а також внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Програма постійно вдосконалюється проєктною групою відповідно до змін нормативних документів, вимог суспільства та ринку праці, пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і *встановлює*:

- обсяг і термін навчання бакалаврів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для набуття компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- розроблення навчальних планів та робочих навчальних планів;
- складання програм навчальних дисциплін і практик, змісту індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації бакалаврів спеціальності 014.17 Середня освіта (Географія);
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II;
- викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 014.17 Середня освіта (Географія);
- екзаменаційна комісія;
- приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.17 Середня освіта (Географія)
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма Середня освіта (Географія)
Форми навчання	Інституційна (денна, заочна, дистанційна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю “Середня освіта (Географія)”.
Професійна кваліфікація	Вчитель (Географії), викладач закладу фахової передвищої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (Географія). Вчитель (Географії), викладач закладу фахової передвищої освіти.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра середньої освіти, одиничний, 240 кредитів ЄКТС; термін навчання 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/dokumenty-ta-materiali/
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (за географією). Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності; підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв’язувати спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в галузі шкільної географічної освіти, педагогіки та методики сучасної середньої освіти; формування здатності студентів володіти і застосовувати у професійній діяльності дві мови (українську, угорську).

	Освітня програма враховує специфічні цілі ЗВО, а саме: розвиток конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю 014.17 Середня освіта (Географія), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання географії у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи географії, освітні технології та методики формування компетентностей за спеціальністю 014.17 Середня освіта (Географія) в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Доступність освітніх програм, дослідницьких грантів та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти; Набуття сучасних кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.
IV Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	
за освітніми програмами 014 Середня освіта (Географія), та їх результатів навчання	Для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту або освітній рівень

	«молодший бакалавр», що засвідчено свідоцтвом про повну загальну середню освіту або дипломом молодшого бакалавра. Для підтвердження своїх результатів навчання особи, що вступають на навчання за освітніми програмами певної спеціальності з підготовки бакалаврів, подають сертифікати Зовнішнього незалежного оцінювання з певних предметів.
V Обсяг кредитів ЄКТС	
необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавр	– на основі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених даним Стандартом. Мінімальний обсяг навчальних і виробничих практик – не менше 5% обсягу освітньої програми; – якщо освітня програма передбачає поєднання предметних спеціальностей, то кількість кредитів ЄКТС на додаткову спеціальність має бути достатньою для формування компетентностей відповідних предметних спеціальностей; – заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають освітній програмі; – заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти в обсязі не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.
6. Перелік обов’язкових компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає

	застосування теоретичних знань і практичних умінь з географії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами;

	конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'я збережувальних технологій під час

	освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Предметні компетентності (ПК) спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)	ПК1. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. ПК2. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному). ПК3. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України. ПК4. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах. ПК5. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей. ПК6. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону. ПК 7. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу

	відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в школі. ПК8. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.
7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'я збереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної

	співпраці з учнями та їх батьками. ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Програмні результати навчання (ПРН) для спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)	ПРН-1. Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки. ПРН-2. Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях. ПРН-3. Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх

компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.

ПРН-4. *Пояснює* зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, *формулює* наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.

ПРН-5. *Формує* в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

ПРН-6. *Застосовує* базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.

ПРН-7. *Уміє* характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).

ПРН-8. *Розуміє* глобальні суспільно-географічні процеси, *вміє* складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.

ПРН-9. *Характеризує і оцінює* природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; *знає і розуміє* географічні особливості свого адміністративного регіону.

ПРН-10. *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати* теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН-11. *Добирає* міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої

	галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство». ПРН-12. <i>Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.</i>
VIII Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту (іспитів) та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до атестаційного іспиту (іспитів)	Атестаційний іспит (іспити) має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна містити розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент ступеня бакалавра повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра, присвоєння

	професійної кваліфікації та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми 014.17 Середня освіта (Географія), відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми 014.17 Середня освіта (Географія) відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах з мультимедійним обладнанням, з використанням інструментів та обладнання, необхідних для навчання географії в середній школі, та в спеціалізованих лабораторіях із сучасним оснащенням. Приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Соціально-побутова інфраструктура та кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми 014.17 Середня освіта (Географія) відповідає ліцензійним

	вимогам. Освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами, до складу яких входять робочі програми, конспекти лекцій, методичні вказівки та рекомендації для виконання практичних та семінарських завдань, рекомендації для виконання самостійної роботи, каталоги ресурсів тощо (у тому числі електронні версії); лабораторіями інформаційних технологій; фаховими кабінетами/лабораторіями; пакетами спеціалізованих ліцензованих програм. Студенти користуються фондами бібліотеки інституту, мають доступ до електронних посібників, періодичних видань, довідкової літератури.
10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти можуть брати участь у програмах національної кредитної мобільності. Порядок організації програм академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання учасників програм встановлюють: «Положення про академічну мобільність студентів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II».
Міжнародна кредитна мобільність	Студенти можуть брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами між ЗУІ та закладами вищої освіти щодо програм академічної мобільності студентів. Порядок організації програм академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання учасників програм встановлюють: «Положення про академічну мобільність студентів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент ступеня бакалавра повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
--	--

Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	180	
Загальний обсяг вибірових компонентів:	60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, а також ступеня молодшого спеціаліста, ступеня бакалавра, здобутого за спорідненою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Загальна, професійна та практична складова обов'язкової частини програми становить 180 кредитів ЄКТС (75%). Обсяг вибіркової частини студентів – 60 кредитів ЄКТС (25%).

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
1.1.	ОБОВ'ЯЗКОВА ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА	12
OK1	Історія та культура України	3
OK2	Історія та культура угорського народу	3
OK3	Філософія	3
OK4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3
1.2.	ОБОВ'ЯЗКОВА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА	132
OK 5	Сучасні інформаційні технології в географії	3
OK 6	Психологія	4
OK 7	Педагогіка	6
OK 8	Сучасна українська географічна термінологія	3
OK 9	Методика навчання фізичної географії	5
OK 10	Методика навчання економічної та соціальної географії	4
OK 11	Методика навчання регіональних географічних дисциплін	4
OK 12	Загальне землезнавство	6
OK 13	Астрономічна географія	4
OK 14	Картографія з основами топографії	5
OK 15	Геологія	5
OK 16	Геоморфологія	5
OK 17	Метеорологія і кліматологія	6
OK 18	Гідрологія	5
OK 19	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	3
OK 20	Біогеографія	3
OK 21	Ландшафтознавство	3
OK 22	Основи наукових досліджень в географії	4
OK 23	ГІС	5

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ОК 24	Основи суспільної географії	4
ОК 25	Географія світового господарства	5
ОК 26	Географія населення	5
ОК 27	Охорона навколишнього середовища	4
ОК 28	Фізична географія України	5
ОК 29	Економічна і соціальна географія України	6
ОК 30	Фізична географія материків і океанів	11
ОК 31	Регіональна економічна і соціальна географія	12
	Курсова робота	
1.3.	ОБОВ'ЯЗКОВА ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА АТЕСТАЦІЯ	36
ОК 32	Навчальна польова фізико-географічна практика	3
ОК 33	Практика з організації краєзнавчої та країнознавчої роботи в школі	3
ОК 34	Педагогічна практика	21
ОК 35	Переддипломна практика	3
ОК 36	Атестація	3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180
Загальний обсяг вибіркового компонентів:		60
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II, що оприлюднений на сайті інституту за адресою: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>.

Система забезпечення якості освітньої діяльності у ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності, як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму

підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту бакалаврської роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр зі спеціальності 014.17 Середня освіта (Географія). Атестація здійснюється відкрито та публічно.

6. Терміни навчання за формами

Очна форма – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

7. Структурно-логічна схема

Послідовність навчальної діяльності здобувача за очною формою навчання (денна):

Семестр	Види навчальної діяльності
I 30 кр.	Дисципліни загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 27 кред.
II 30 кр.	Дисципліни загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 19 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред.
III 30 кр.	Дисципліни загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 19 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред.
IV 30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 16 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Практична підготовка та атестація – 6 кред.
V 30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 19 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Практична підготовка та атестація – 3 кред.
VI 30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 13 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Практична підготовка та атестація – 9 кред.
VII 30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 13 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Практична підготовка та атестація – 9 кред.
VIII 30 кр.	Дисципліни загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 9 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 12 кред. Практична підготовка та атестація – 6 кред.

Послідовність навчальної діяльності здобувача (вивчення обов'язкових освітніх компонент):

	Семестр											
Шифри навчальних дисциплін	I	II	III	IV		V	VI		VII	VIII		
	OK 1	OK 2										
			OK 3									
										OK 4		
	OK 5		OK 23		OK 32			OK 33, OK 34			OK 35, OK 36	
	OK 14											
	OK 12, OK 13, OK 15	OK 16, OK 17, OK 18	OK 19	OK 20, OK 21		OK 27, OK 30	OK 28, OK 30					
			OK 22									
	OK 6	OK 7	OK 7	OK 9, OK 34		OK 10, OK 34	OK 34			OK 34		OK 11
			OK 24	OK 25	OK 26, OK 27			OK 29, OK 31	OK 31			
						OK 8						

8. Прикінцеві положення

Освітня програма оприлюднюється на сайті інституту до початку прийому на навчання до ЗВО відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та гарант ОП за спеціальністю.

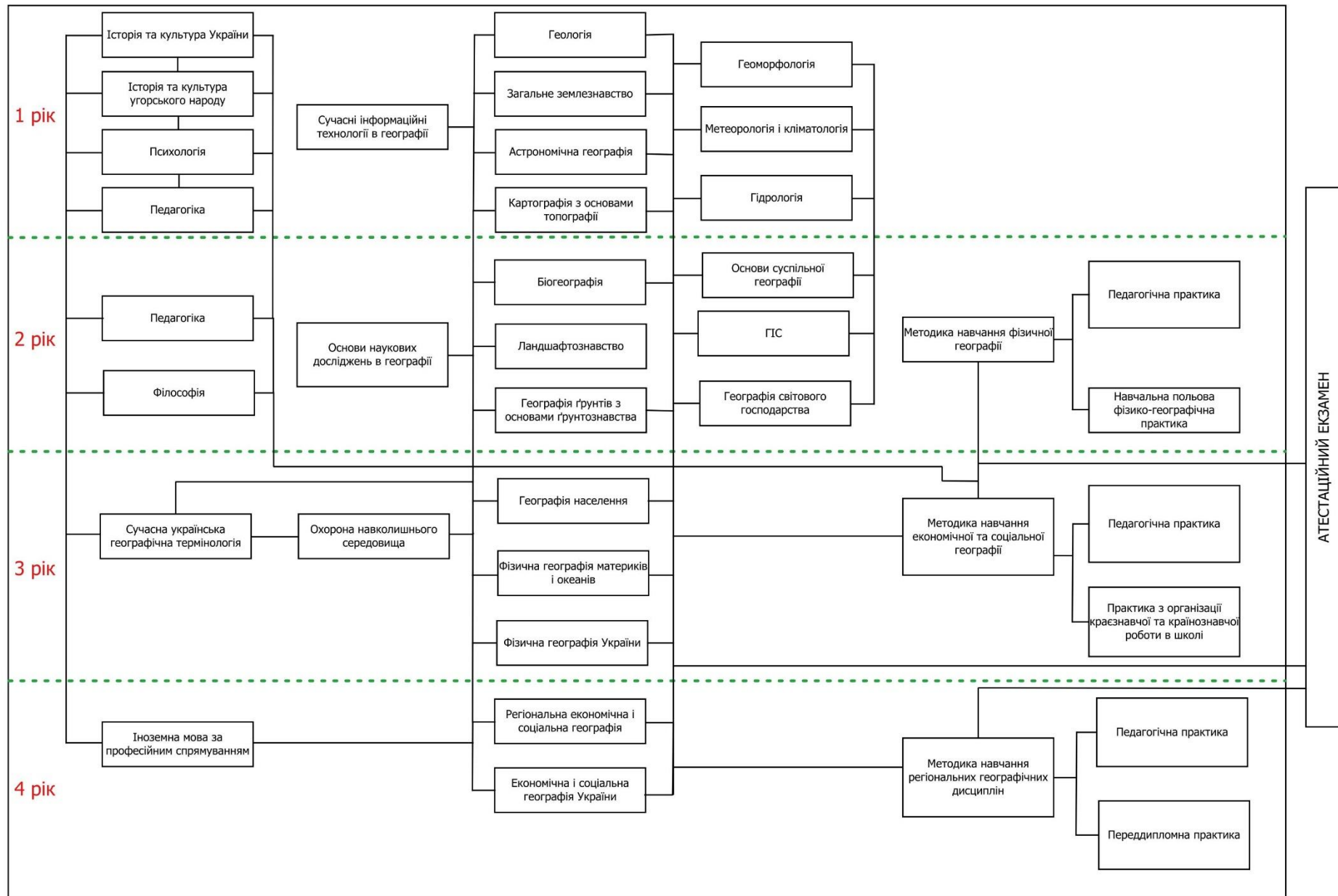
9. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015

р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
8. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.

9. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



ДОДАТКИ

Додаток 1

Матриця відповідності освітніх компонент та визначених ОП компетентностей випускника

Таблиця 1

Освітні компоненти	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7	ФК-8	ФК-9
ОК 1		+	+	+	+		+	+				+	+					+	+
ОК 2		+	+	+	+				+			+	+					+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+			+		+						+	
ОК 4				+					+					+		+			
ОК 5	+		+	+					+	+		+				+		+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+			+		+							
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+				
ОК 8		+		+			+	+						+		+			
ОК 9	+				+	+				+	+	+	+	+	+		+		+
ОК 10	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 11	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 12	+		+	+							+	+	+	+			+		
ОК 13	+		+	+					+			+	+				+		
ОК 14	+		+							+		+	+	+		+			
ОК 15	+		+									+	+	+	+		+		
ОК 16	+		+									+	+	+	+		+		
ОК 17	+		+									+	+	+	+	+	+		
ОК 18	+		+									+	+	+	+	+	+		
ОК 19	+		+									+	+	+	+		+		
ОК 20	+		+									+	+	+	+		+		
ОК 21	+		+								+	+	+	+	+		+		
ОК 22	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 23	+		+						+	+			+	+		+			

Освітні компоненти																			
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7	ФК-8	ФК-9
ОК 24	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+		+	
ОК 25	+	+	+						+			+	+	+		+		+	+
ОК 26	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+		+	+
ОК 27	+	+	+	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28	+	+	+					+					+	+			+		
ОК 29	+	+	+	+	+		+	+					+	+		+		+	+
ОК 30	+		+										+	+			+		
ОК 31	+	+	+	+	+		+		+				+	+		+		+	+
ОК 32	+		+		+	+				+	+	+	+	+	+		+		
ОК 33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ОК 34	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 35	+		+			+		+		+			+		+	+			
ОК 36	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]

Таблиця 2.1

Матриці відповідності предметних результатів навчання та компетентностей, визначених Стандартом для спеціальності 014.07 – Середня освіта (Географія)

Програмні результати навчання (ПРН)	Предметні компетентності (ПК)							
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
ПРН-1	+	+						
ПРН-2	+	+		+				
ПРН-3	+			+	+			
ПРН-4				+	+	+		
ПРН-5		+	+					
ПРН-6	+	+	+		+			
ПРН-7			+		+	+		
ПРН-8		+	+			+		
ПРН-9		+				+		
ПРН-10	+			+			+	+
ПРН-11							+	+
ПРН-12						+	+	+