

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ П**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці П,
протокол №2 від "31 " березня 2022 р.**

Затверджено зі змінами

від "20" грудня 2022 р., протокол №9

**Голова Вченої ради
Черничко С. С.**



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова та література)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 014 Середня освіта (Українська мова та література)
КВАЛІФІКАЦІЯ: бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури та світової літератури

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова та література)» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Освітня програма є нормативним документом Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, в якому визначається нормативний термін і зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та навчальної підготовки фахівця зі спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова та література)».

Розроблено проектною групою у складі:

1. КОРДОНЕЦЬ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. ПЕВСЕ АНДРЕЯ АНДРІЙВНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. ПАВЛОВИЧ ЮДІТА ПАВЛІВНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. ШИЛКІНА ГЕЛЕНА ОЛЕКСАНДРІВНА, студентка III курсу денного відділення спеціальності «014 Середня освіта (Українська мова та література)»

Гарант освітньої програми КОРДОНЕЦЬ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. БАБЯК ЕДІТА ЗОЛТАНІВНА, завідувач управлінням освіти та культури Берегівської міської ради.
2. ЖЕЛТВАЙ-ВЕЖДЕЛ ЕМЕШЕ ФЕДОРІВНА, директор Берегівського ліцею імені Лайоша Кошута.
3. МАРГІТИЧ АГНЕТА ІВАНІВНА, викладач української мови та літератури, голова комісії освітніх дисциплін. Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня (Українська мова та література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр. Вчитель української мови і літератури та світової літератури
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Українська мова та література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України ПІ №07009515 строком до 1 липня 2029 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	До чергової акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozidily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol
2 – Мета освітньої програми	
Готувати компетентного конкурентоздатного фахівця – учителя української мови і літератури та світової літератури, який володітиме здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування лінгвістичних, літературознавчих, педагогічних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатністю ефективно формувати комунікативну стратегію в освітній діяльності; здатністю до подальшого навчання з високим рівнем автономності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 «Середня освіта (Українська мова та література)» Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (українська мова і література, світова література). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури та світової літератури основної (базової) середньої школи.
Орієнтація освітньої	Освітня програма базується на наукових результатах із

програми	врахуванням сучасного стану українського мовознавства, літературознавства, вітчизняної педагогіки; орієнтована на підготовку вчителя української мови і літератури та світової літератури, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова та література)».
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців з української мови та літератури, світової літератури, що надає право викладання у закладах загальної середньої освіти, зокрема, в загальноосвітніх закладах з класами, де викладання ведеться мовами національних меншин (зокрема, угорською). У процесі навчання ми, зокрема, акцентуємо на впливі двомовності та угорсько-українських мовних контактах, які виникли внаслідок багатомовного середовища. Особливістю програми є також широкий спектр дисциплін вільного вибору, що сприяють ефективнішому формуванню конкурентоздатного фахівця. Склад вибірових дисциплін програми регулярно оновлюється з урахуванням нових тенденцій у філологічних та педагогічних науках. Наявність спеціальних практик: педагогічна практика, польова практика (фольклорна, діалектологічна).

**4 – Придатність випускників
до працевлаштування та подальшого навчання**

Придатність до працевлаштування	- Вчитель української мови і літератури та світової літератури у закладах загальної середньої освіти; вихователь позашкільних навчальних закладів; Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної освіти, що визначені у Національній рамці кваліфікацій та Національному класифікаторі України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574): 232 Викладач середніх навчальних закладів - 2320 Викладач середніх навчальних закладів - 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу - 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу - 2320 Учитель середнього навчально-виховного закладу - 2320 Методист заочних шкіл і відділень - 235 Інші професіонали в галузі навчання - 2351 Професіонали в галузі методів навчання - 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання - 2352 Інспектори навчальних закладів - 2359 Інші професіонали в галузі навчання - 2359.2 Методист позашкільного закладу
--	---

	- 2359.2 Педагог-організатор 1229.4 Завідувач позашкільного закладу
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-ENEА, 7 рівня EQFLL та 7 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, підготовка курсових та кваліфікаційних, робіт, практика. За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні), активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні) тощо.
Оцінювання	Поточний (усний та письмовий) контроль, контрольні роботи, тестування, наукова і творча робота, доповіді на семінарських заняттях, есе, заліки, усні та письмові екзамени, захист практик, захист курсових та кваліфікаційних робіт (термін написання – два академічні роки).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з української мови і української та зарубіжної літератури. Здатність вирішувати проблеми в галузі філологічної освіти; кваліфіковано використовувати українську мову як засіб спілкування у різних сферах мовленнєвої діяльності із врахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних функцій.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. ЗК 2. Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань. ЗК 3. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності. ЗК 5. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства. ЗК 7. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 8. Здатність застосовувати іноземну (зокрема, угорську) мову в освітній діяльності та опрацьовувати нею фахову літературу. ЗК 9. Цінування мультикультурності та повага до неї. ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та

	синтезу. ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність аналізувати мовні одиниці на основі відповідних лінгвістичних методів. ФК 2. Здатність розуміти мову як особливу знакову систему, її природу та функції, генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний та інші рівні мови. ФК 3. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що вивчаються. ФК 4. Здатність характеризувати загальні властивості літератури як мистецтва слова, закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві. ФК 5. Здатність аналізувати основні тенденції розвитку світового літературного процесу та українського письменства. ФК 6. Системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища. ФК 7. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах спілкування. ФК 8. Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. ФК 9. Здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з української мови і літератури та світової літератури. ФК 10. Здатність збирати й аналізувати, систематизувати та інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати та перекладати тексти. ФК 11. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. ФК 12. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово. ФК 13. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ФК 14. Здатність самостійно аналізувати мовний і літературний матеріал та робити висновки.

	ФК 15. Здатність застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання української мови та літератури, світової літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ФК 16. Здатність ефективно і компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (наукові панелі, конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в професійній (освітній) сфері. ФК 17. Дотримуватись принципів академічної доброчесності.
--	---

7 – Програмні результати навчання

	ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні. ПРН 2. Аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти з історії України та сучасного суспільного життя. ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідні дані з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 5. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства. ПРН 6. Використовувати іноземні мови (англійську/німецьку, угорську, словацьку) для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 7. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань. ПРН 8. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності. ПРН 9. Знати норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 10. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури та світової літератури. ПРН 11. Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які стосуються філології чи педагогіки. ПРН 12. Здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня. ПРН 13. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (зокрема представниками інших культур) державною мовою, усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.
--	--

	ПРН 14. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 15. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. ПРН 16. Уміння визначати художню своєрідність творів та творчості письменника загалом із використанням системи основних понять і термінів літературознавства. ПРН 17. Уміння розуміти закономірності літературного процесу, художнього значення літературного твору у зв'язку з суспільно-літературною ситуацією, літературною критикою і літературною епохою. ПРН 18. Знання кращих творів української і світової літератури. ПРН 19. Володіння професійними якостями педагога. ПРН 20. Здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня. ПРН 21. Уміння керувати методичними об'єднаннями філологів або класних керівників.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кафедра філології відповідальна за підготовку здобувачів вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники відповідної спеціальності за основним місцем роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійним обладнанням. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту. Наявність безбар'єрного доступу для людей з особливими потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями, в тому числі в електронному вигляді. Наявний офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Наявний електронний ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. Наявний навчальний план, робочі програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану, комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик студентів. Забезпеченість навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану, методичними матеріалами для проведення атестації здобувачів.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає національну кредитну мобільність – участь студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між іноземним вищим навчальним закладом та інститутом.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма може бути адаптованою для навчання іноземних здобувачів освіти.
10 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II розроблено згідно з вимогами національного законодавства у сфері освіти, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II» (схвалено Вченою радою ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (протокол №10 від 27.10.2021 р.), введено в дію наказом ректора ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (№ 75 від 27.10.2021 р.)). Посилання: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf	

2. Перелік компонентів освітньої програми

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія та культура України	3,0	залік
ОК 2.	Історія та культура угорського народу	3,0	залік
ОК 3.	Філософія	3,0	залік
ОК 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	екзамен
ОК 5.	Сучасні інформаційні технології в мовознавстві	3,0	залік
ОК 6.	Психологія	4,0	екзамен
ОК 7.	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія виховання)	6,0	залік екзамен
ОК 8.	Угорська мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
ОК 9.	Сучасна українська літературна мова	22,0	екзамен

ОК 10.	Історія української літератури	24,0	2,3,4,5,7 екзамен; 1 залік
ОК 11.	Історія світової літератури	25,0	2,3,4,5,6,7 екзамен
ОК 12.	Вступ до літературознавства та основи наукових досліджень	4,0	екзамен
ОК 13.	Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень	4,0	екзамен
ОК 14.	Вступ до слов'янської філології	3,0	залік
ОК 15.	Практикум з української мови	3,0	залік
ОК 16.	Методика навчання української мови	9,0	5,6 екзамен
ОК 17.	Методика навчання української та світової літератури	9,0	5,6 екзамен
ОК 18.	Українська діалектологія	4,0	екзамен
ОК 19.	Словацька мова	3,0	екзамен
ОК 20.	Історична граматики української мови	4,0	екзамен
ОК 21.	Дитяча українська література	4,0	екзамен
ОК 22.	Стилістика української мови	4,0	екзамен
ОК 23.	Польова практика	6,0	залік
ОК 24.	Педагогічна практика	18,0	залік
ОК 25.	Табірна практика	3,0	залік
ОК 26.	Переддипломна практика	1,5	залік
ОК 27.	Атестація	1,5	екзамен, захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180,0	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання студентами в повному обсязі навчального плану.

Атестація студентів, які навчалися за програмою підготовки бакалаврів, здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі єдиного кваліфікаційного іспиту, а також захисту кваліфікаційної роботи (з української мови або з української літератури).

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1).

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2).

3. Структурно-логічна схема освітньої програми (Додаток 3).

Додаток 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	
ОК 1	+	+	+	+	+		+		+		+	+										+		+				+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+								+				+				+	
ОК 3	+		+	+	+		+		+	+	+							+	+	+				+				+	
ОК 4	+	+	+	+	+		+		+	+	+								+	+		+						+	
ОК 5	+		+	+	+		+		+	+	+											+						+	
ОК 6	+		+	+	+		+		+	+	+												+					+	
ОК 7	+		+	+	+		+		+	+	+										+							+	
ОК 8	+		+	+	+		+		+	+	+																	+	
ОК 9			+					+														+						+	
ОК 10	+	+	+	+	+		+		+	+	+				+							+						+	+
ОК 11	+	+	+	+	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+		+					+	+	
ОК 12		+	+	+	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+		+					+	+	+
ОК 13		+	+	+	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+		+					+	+	+
ОК 14	+										+	+										+						+	+
ОК 15	+	+	+	+	+		+		+		+										+							+	+
ОК 16	+		+	+	+		+		+		+										+							+	+
ОК 17		+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+		+						+	+
ОК 18		+		+			+		+		+				+	+	+	+	+	+		+						+	+
ОК 19		+		+			+		+		+	+			+	+	+	+	+	+		+						+	+
ОК 20	+	+							+		+	+									+	+						+	+
ОК 21	+					+			+		+		+									+						+	+
ОК 22		+	+		+		+		+		+		+									+						+	+
ОК 23																						+						+	+
ОК 24																						+						+	+
ОК 25																						+						+	+
ОК 26																						+						+	+
ОК 27	+			+								+										+						+	+

Додаток 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ОК 1	+	+	+					+					+						+		
ОК 2	+	+	+	+				+					+						+		
ОК 3	+		+	+	+		+	+	+				+						+		
ОК 4			+	+		+	+	+			+			+					+		
ОК 5	+			+			+	+				+									
ОК 6	+		+	+		+	+	+				+	+						+		
ОК 7	+		+	+		+	+				+	+	+						+		+
ОК 8	+			+			+					+	+								
ОК 9			+			+	+														
ОК 10	+	+					+						+				+	+			
ОК 11	+	+	+	+			+	+					+			+	+	+			
ОК 12		+	+	+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
ОК 13		+	+	+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
ОК 14	+						+	+	+				+								
ОК 15	+	+	+	+			+		+				+			+			+		
ОК 16	+		+	+			+	+	+	+	+		+			+			+		+
ОК 17		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+			+	+		+		+
ОК 18		+	+								+			+					+		
ОК 19	+		+	+			+	+	+	+				+					+		
ОК 20	+			+			+		+				+						+	+	
ОК 21	+			+					+					+					+	+	
ОК 22		+	+	+			+							+					+		
ОК 23			+			+	+												+		
ОК 24	+		+			+	+	+		+	+								+		
ОК 25			+			+	+	+			+								+		
ОК 26	+		+	+			+				+		+						+		
ОК 27			+				+	+					+			+	+				

Додаток 3. Структурно-логічна схема освітньої програми бакалавра спеціальності 014 Середня освіта(Українська мова та література

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК1. Історія та культура України	ОК 2. Історія та культура українського народу	ОК 3. Філософія	ОК 9.4. Текстологія	ОК 10.5. Історія української літератури: Українська література 2 половини 20 століття	ОК 8. Угорська мова за професійним спрямуванням	ОК10.6. Історія української літератури: Сучасна українська література	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 5. Сучасні інформаційні технології у філології	ОК 7. Педагогіка	ОК 7. Педагогіка	ОК 10.4. Історія української літератури: Українська література 1 половини 20 століття	ОК 11.4. Історія світової літератури: Література Просвітництва та Романтизму	ОК 11.5. Історія світової літератури: Література 2 половини 19 століття	ОК 11.6. Історія світової літератури: Література 20 століття	ОК 20. Історична граматики української мови
ОК 6. Психологія	ОК 9.2. Морфеміка, словотвір, морфологія	ОК 9.3. Сучасна українська літературна мова: Синтаксис простого та складного речення	ОК 11.3. Історія світової літератури: Література епохи Відродження та Бароко	ОК 16. Методика навчання української мови	ОК 16. Методика навчання української мови	ОК 19. Словашка мова	ОК 23. Дитяча українська література
ОК 9.1. Сучасна українська літературна мова: Фонетика, фонологія, лексикологія, лексикографія, фразеологія, семантика	ОК 10.2. Історія української літератури: Українська література 19 століття	ОК 10.3. Історія української літератури: Українська література кінця 19 початку 20 століття	ОК 23. Польова практика	ОК 17. Методика навчання української літератури	ОК 17. Методика навчання української літератури	ОК 24. Педагогічна практика	ОК 22. Стилістика української мови
ОК 10.1. Історія української літератури: Фольклор і Давня українська література	ОК 11.1. Історія світової літератури: Антична література	ОК 11.2. Історія світової літератури: Середньовіччя	ОК 24. Педагогічна практика	ОК 24. Педагогічна практика	ОК 18. Українська діалектологія	ОК 24. Педагогічна практика	ОК 26. Переддипломна практика
ОК 12. Вступ до літературознавства та основних наукових досліджень	ОК 14. Вступ до слов'янської філології	ОК 15. Практикум з української мови	ОК 24. Педагогічна практика	ОК 24. Педагогічна практика	ОК 24. Педагогічна практика	ОК 24. Педагогічна практика	ОК 27. Агестія
ОК 13. Вступ до мовознавства та основних наукових досліджень	ОК 23	ОК 23	ОК 23	ОК 23	ОК 23	ОК 23	ОК 23
Цикл загальної підготовки			Цикл професійної підготовки	Практична підготовка та атестація	Дисципліни вільного вибору студента (ВК)		

Нормативні покликання

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т. О. – Харків, 2014. – 36 с.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
8. Державний стандарт базової середньої освіти від 20.09.2020р. (<https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>)
9. Затверджений Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" від 20.12.2020р. http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
10. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
11. Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npra/pro-zatverdzhennya-konceptiv-i-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>