

Відгук-рецензія зовнішнього стейкхолдера
Маргітич Агнети Іванівни,
викладача української мови та літератури,
голови циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
на освітню програму «Середня освіта (Українська мова і література)»
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II

Сучасні заклади загальної середньої освіти потребують висококваліфікованих учителів, що володіють найкращими методиками викладання та знаннями новітніх технологій для забезпечення якісної освіти в школі. Вагомою проблемою постає в системі вищої освіти підготовка вчителів української мови та літератури в умовах сьогодення, коли НМТ/ЗНО з мови є обов'язковим для вступу до будь-якого ЗВО України, а українська література входить до переліку предметів на вибір. Особливо це стосується шкіл з навчанням мовами меншин у Закарпатському регіоні. Зважаючи на специфіку викладання у таких навчальних закладах, маємо констатувати, що вчитель повинен володіти не лише філологічними компетенціями, але й має бути обізнаним з історією, культурою, традиціями краю, а також на належному рівні володіти кількома мовами.

Слід зазначити, що така специфіка належним чином врахована експертами під час складання освітньо-професійної програми, про що свідчать, зокрема, уведені до неї дисципліни: «Історія і культура України», «Історія та культура угорського народу», «Угорська мова за професійним спрямуванням».

Актуальним, на нашу думку, є введення до навчального плану таких дисциплін, які надають можливість випускникам викладати, окрім української, і зарубіжну літературу та інтегрований курс літератури, що значно збільшує їх шанси щодо працевлаштування.

В умовах сучасного ринку праці важливою є можливість випускників обирати собі професію за бажанням і потребою: як зазначено в програмі, після закінчення навчання вони можуть обрати фах учителя української мови і літератури та зарубіжної

літератури у закладах загальної середньої освіти; вихователя позашкільних навчальних закладів, інспектора навчальних закладів, педагога-організатора тощо.

В аналізованій освітній програмі спостерігаємо чіткі й логічні взаємозв'язки між інтегральною, фаховими та предметними компетентностями, спрямованими на здобуття програмних результатів навчання. Компоненти програми включають такі нормативні та вибіркові дисципліни, які сприяють різнобічному розвитку майбутніх учителів мовно-літературної галузі. Цілком закономірним вбачаємо планування активної педагогічної практики (ОК 23) на останні два курси навчання в бакалавратурі, коли здобувачі вже отримують фундаментальні теоретичні знання з основних дисциплін та методик їх викладання.

Профіль рецензованої програми чіткий. Структура освітньої програми містить обов'язкові та вибіркові дисципліни, інформацію про кількість кредитів і форми контролю якості засвоєного матеріалу. Кожний компонент програми має кредитний вимір згідно з реальним навчальним навантаженням. Компетентності визначено логічно, результати навчання сформульовано коректно. Перелік дисциплін за вибором достатньо широкий, каталог поділений на чотири наукові галузі.

Кадрове, ресурсне та матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає нормативним вимогам до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

14.03.2024

Викладач української мови та літератури,
голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
Фахового коледжу Закарпатського угорського
інституту ім. Ференца Ракоці II



Агнета МАРГІТИЧ