

Відгук-рецензія зовнішнього стейкхолдера

**Маргітич Агнети Іванівни,
викладача української мови та літератури,
голови циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
на освітню програму «Українська мова і література»
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

Предметна спеціальність А4.01 Середня освіта (Українська мова і література),
Спеціальність А4 Середня освіта Галузь знань А Освіта. Кваліфікація: Бакалавр середньої
освіти (українська мова і література та зарубіжна література)

в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II

Заклади загальної середньої освіти в Україні, зокрема в контексті подальшого реформування освітніх закладів, гостро потребують висококваліфікованих учителів, що володіють ефективними методиками викладання та знаннями новітніх технологій для забезпечення якісної освіти в школі. Вагомою проблемою постає в системі вищої освіти підготовка вчителів української мови та літератури в умовах сьогодення, коли НМТ/ЗНО з мови є обов'язковим для вступу до будь-якого ЗВО України, а українська література входить до переліку предметів на вибір. Особливо це стосується шкіл з навчанням мовами меншин у Закарпатському регіоні. Зважаючи на специфіку викладання у таких навчальних закладах, маємо констатувати, що вчитель повинен володіти не лише філологічними компетенціями, але й має бути обізнаним з історією, культурою, традиціями краю, а також на належному рівні володіти кількома мовами.

Слід зазначити, що така специфіка належним чином врахована проєктною групою під час складання освітньо-професійної програми, про що свідчать, зокрема, введені до неї дисципліни: «Історія і культура України», «Історія та культура угорського народу», «Угорська мова за професійним спрямуванням».

Актуальним, на нашу думку, є введення до навчального плану освітніх компонентів «Історія зарубіжної літератури» в обсязі 25 кредитів та «Методика навчання української та зарубіжної літератури» в обсязі 9 кредитів, які надають можливість випускникам викладати, окрім української, і зарубіжну літературу та інтегрований курс літератури, що значно збільшує їх шанси щодо працевлаштування та достатньої кількості годин.

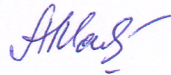
У запропонованій на розгляд освітньо-професійній програмі простежуємо чіткі й логічні взаємозв'язки між інтегральною, фаховими та предметними компетентностями, спрямованими на здобуття програмних результатів навчання. Компоненти програми включають такі нормативні та вибіркові дисципліни, які сприяють різнобічному розвитку майбутніх учителів мовно-літературної галузі. На наш погляд, варто при формулюванні

компетентностей взяти до уваги і затверджений у 2024 році Професійний стандарт «Вчителя ЗЗСО». Приємно, що здобувачі проходять педагогічну практику вже з першого курсу, водночас цілком закономірним вбачаємо планування активної педагогічної практики (ОК 23) на останні два курси навчання в бакалавратурі, коли здобувачі вже отримують фундаментальні теоретичні знання з основних дисциплін та методик їх навчання.

Профіль рецензованої програми чіткий, ґрунтовно виписано матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Кожний компонент програми має кредитний вимір згідно з реальним навчальним навантаженням. Перелік дисциплін за вибором достатньо широкий, на сайті закладу каталог для зручності здобувачів поділений на чотири наукові галузі.

14.03.2025

Викладач української мови та літератури,
голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
Фахового коледжу Закарпатського угорського
інституту ім. Ференца Ракоці II



Агнета МАРГІТИЧ