

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ П**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Закарпатського угорського інституту  
імені Ференца Ракоці П  
протокол № 3 від 25 березня 2024 р.  
Голова Вченої ради  
Черничко С. С.**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

*Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))*

Рівень вищої освіти: **Перший (бакалаврський)**

Ступінь вищої освіти: **бакалавр**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність: **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література  
(англійська))**

Кваліфікація: **Бакалавр освіти «Середня освіта (Мова та зарубіжна література  
(англійська))»**

Гарант освітньої програми:

Леврінц М. **Леврінц Маріанна Іванівна,**  
професор; доктор педагогічних наук, професор кафедри філології

## Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
<b>Форми навчання</b>	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр освіти «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))»
<b>Професійна(і) кваліфікація(і)</b>	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр освіти «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти»

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) розроблена групою забезпечення кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Гарант освітньої програми:

**Леврінц Маріанна Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Члени проєктної групи:

1. **Баняс Володимир Володимирович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. **Барань Адальберт Бейлович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. **Густі Ілона Іштванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. **Сіладі Василь Васильович** – доктор філософії, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
5. **Леврінц Андрея**, здобувачка III курсу

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Комар Олег Станіславович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
2. **Мишко Світлана Аатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри полікультурної освіти та перекладу ЗВО «УжНУ»
3. **Павлюк Еріка** – заступник директора Берегівського ліцею імені Габора Бетлена, вчитель англійської мови).

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, кафедра філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	БАКАЛАВР КВАЛІФІКАЦІЯ: Бакалавр освіти. Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання - 3 р. 10 м.
<b>Наявність акредитації</b>	<b><u>спеціальність</u> 014 Середня освіта (мова і література англійська) АКРЕДИТОВАНА АК України</b> (сертифікат про акредитацію серія III № 07009517, рішення Акредитаційної комісії від 18 квітня 2019 р., протокол № 135, Наказ МОН України від 23.04.2019 № 535) <a href="http://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2020/03/bsc_eng.pdf">http://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2020/03/bsc_eng.pdf</a> ).
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень НРК України – 6 рівень FQ-EHEA – перший цикл EQF-LLL - 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на базі повної загальної середньої освіти та на базі диплому молодший бакалавр (молодший спеціаліст)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська, угорська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період терміну дії акредитації до 1 липня 2029 р.
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-anglijskoi-filologii/">http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-anglijskoi-filologii/</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Підготовка фахівців інтегративного типу, компетентних в галузі іншомовної освіти, здатних до розв'язання професійних завдань на основі узагальнення міждисциплінарних знань, які володіють фундаментальною теоретико-практичною базою фахових дисциплін, достатньою для ефективного розв'язання стандартних і нестандартних комплексних завдань у професійній педагогічній діяльності у ЗСО, виконання завдань інноваційного характеру, з готовністю до неперервного навчання і професійного розвитку.

## 3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

**Об'єкт вивчення:** освітній процес у закладах середньої освіти, англійська мова (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах)

**Цілі навчання:** формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя англійської мови як іноземної та світової літератури закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.

**Теоретичний зміст предметної галузі** становить англійська мова (теоретичні і практичні засади), методика викладання іноземних мов і зарубіжної літератури, теорія літератури, історія світової літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.

**Методи і засоби:** загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи філологічної і психолого-педагогічної наук, освітні технології та методики формування компетентностей в галузі іншомовної освіти в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.

**Інструменти та обладнання:** сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення педагогічної практики (за договорами про співпрацю).

**Орієнтація**

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра в

<b>освітньої програми</b>	<p>галузі 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) ґрунтується на сучасних наукових досягненнях психолого-педагогічної і лінгвістичної наук й орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, новітніх методик їх викладання, на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері освіти й навчання іноземних мов.</p> <p>Програма підготовки бакалаврів розрахована на термін навчання строком у 3 роки 10 місяців. ОП передбачає опанування обов'язковими та вибірковими дисциплінами циклу загальної і професійної та практичної підготовки в обсязі 240 кредитів ЄКТС.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) ґрунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної і лінгвістичної наук й орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов та новітніх методик їх викладання, на підготовку фахівців до професійної діяльності в галузі іншомовної освіти.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>В освітній програмі враховано специфіку регіону, його соціокультурні особливості, відтак освітній процес реалізується англійською мовою з використанням української та угорської мов. В освітній програмі декілька дисциплін можуть викладатися англійською мовою або іншими офіційними мовами Європейського Союзу.</p> <p>Належний рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвиненою міжнародною співпрацею в науковій та освітній сферах; залученням носіїв мови (англійської) до освітнього процесу, наявністю спеціалізованих кабінетів.</p> <p>Навчальний процес організовано з урахуванням специфіки білінгвальної освіти.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Бакалавр освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (згідно з Національним Класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</li> <li>- 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти.</li> </ul> <p><b>Сфери працевлаштування</b> – загальноосвітні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси. Заклади освіти МОН.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливості продовження освіти й отримання вищих кваліфікаційних рівнів і наукових ступенів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- другого (магістерського) рівня вищої освіти з присудженням ступеня вищої освіти – магістр.</li> </ul>
<b>5 – Викладання і оцінювання</b>	
<b>Викладання і навчання</b>	<p>Підхід до викладання та навчання ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованому підході; реалізується через упровадження інтерактивних методів навчання та посиленні практико-орієнтованості освітнього процесу; аудиторні заняття передбачають поєднання лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних завдань з використанням елементів дистанційного навчання, проведення практик, підготовки та захисту бакалаврської роботи.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти в умовах аудиторної та поза- аудиторної освітньої діяльності та включає види (поточний, модульний, підсумковий) та форми (тестування, заліки, екзамени, атестація), звіти про практику.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання проводиться у формі екзамену або заліку. Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі державного іспиту та захисту бакалаврської роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<p><b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p>	

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

**ЗК4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

**ЗК5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК7.** Здатність займати активну громадянську й свідому патріотичну позицію, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

#### **Фахові компетентності (ФК)**

**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

**ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання;



формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

**ФК5.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

**ФК6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**ФК7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу.

**ФК8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

### **Компетентності предметних спеціальностей (ПК)**

#### **014. 02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова))**

**ПК 1.** Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

**ПК 2.** Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

**ПК 3.** Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

**ПК 4.** Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

**ПК 5.** Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

**ПК 6.** Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу

індивідуальність автора.

**ПК 7.**Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

## **7 – Програмні результати навчання**

### **Програмні результати навчання (РН)**

**РН1.** *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН2.** *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

**РН3.** *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**РН4.** *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методиками для формування предметних компетентностей учнів; *критично оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

**РН5.** *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**РН6.** *Називає і пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**РН7.** *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**РН8.** *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**РН9.** *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

**РН10.** *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**РН11.** *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

**РН12.** *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює*

об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**ПРН13.** *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

**Програмні результати навчання  
для предметних спеціальностей (ПРН)**

**014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

**ПРН 1.** *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

**ПРН 2.** *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

**ПРН 3.** *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

**ПРН 4.** *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.

**ПРН 5.** *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

**ПРН 6.** *Характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізує* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називає* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

**ПРН 7.** *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

**ПРН 8.** *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

**ПРН 9.** *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

**ПРН 10.** *Уміє* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

**ПРН 11.** *Демонструє* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Випусковою кафедрою до освітньої програми є кафедра філології, яка забезпечує освітній процес методичними та інформаційними матеріалами відповідно до нормативних потреб. Для організації освітнього процесу створено сучасні аудиторії та лабораторії, які обладнано сучасним навчальним та лабораторним обладнанням, що дозволяє організовувати та проводити навчальні заняття на високому рівні. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
<b>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</b>	<p>Випусковою кафедрою до освітньої програми є кафедра філології, яка забезпечує освітній процес методичними та інформаційними матеріалами відповідно до нормативних потреб. Для організації освітнього процесу створено сучасні аудиторії та лабораторії, які обладнано сучасним навчальним та лабораторним обладнанням, що дозволяє організовувати та проводити навчальні заняття на високому рівні. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Наукова бібліотека „Опацої Черє Янош” Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II є навчальним, науковим, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом та складовою частиною інформаційного центру Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, який забезпечує літературою та інформацією навчально-виховний та науково-дослідницький процес ЗУІ. Бібліотека функціонує на підставі <b>Положення про наукову бібліотеку Опацої Черє Янош</b> <a href="https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/05/polozhennj-a-pro-naukovu-biblioteku-opacoi-chere-janosh.pdf">https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/05/polozhennj-a-pro-naukovu-biblioteku-opacoi-chere-janosh.pdf</a></p> <p>Бібліотека Інституту укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою на 13 мовах світу. Бібліотечний фонд інституту є багатогалузевим, нараховуючи 133,462 примірників та носіїв інформації, з яких 82,892 книжкові</p>

	<p>видання вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема 44,906 наукових видань, 15,861 одиниць навчальної літератури, 16,376 найменувань художньої літератури та 2,797 одиниць спецфонду - рідкісні видання, спеціальні види науково-технічної літератури і документи. Бібліотека щороку здійснює передплату методичних, наукових та фахових періодичних видань, в цьому навчальному році це 70 назв. Задля онлайн реалізації програми для користувачів бібліотеки передбачено безкоштовний доступ до Microsoft Office, платформи Moodle, вільний доступ до Wi-Fi. Читачи бібліотеки мають доступ до 22 цифрових баз даних, що включає 20,854 повнотекстові е-книги, а також до 1,040 назв на Інтранеті інституту (Calibre). Також, читачі можуть користуватися онлайн каталогом, що має і англійськомовну версію та розміщений на сайті <a href="https://opac3.brff.monguz.hu/">https://opac3.brff.monguz.hu/</a>. Так само, <a href="https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/">https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/</a> пропонує доступ до репозитарію Інституту, що містить публікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Інституту та включає публікації англійського відділення кафедри філології <a href="https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/74">https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/74</a> Тут же, на сайті <a href="https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/466">https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/466</a> розміщені бакалаврські роботи здобувачів першого рівня вищої освіти та магістерські дипломні роботи за посиланням <a href="https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1008">https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1008</a> випускників англійського відділення кафедри філології. До структури бібліотеки входять два читальні зали та два відділа абонементів на 137 посадкових місць та інших приміщень бібліотеки, загальною площею 580,20 м2. Інформацію про бібліотеку розміщено на сайті інституту: <a href="http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/bibliotechno-informacijnij-centr-opa/">http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/bibliotechno-informacijnij-centr-opa/</a></p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>ЗУІ імені Ференца Ракоці II співпрацює із закладами освіти України та закордоном, підтримує тісні зв'язки на основі двосторонніх договорів. Перелік партнерів, з якими заключено договір про співпрацю розміщено на сайті інституту <a href="https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakumu-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/">https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakumu-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/</a></p>

<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики.</p> <p>ЗУІ імені Ференца Ракоці II є учасником проєкту у рамках програми ERASMUS+, а також програми міжнародної мобільності студентів "Маковець", яка діє з 2016 р. у країнах Карпатського басейну – Угорщині, Україні, Румунії, Словаччині, Сербії.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Можливість навчання іноземних студентів не передбачена.</p>

## II. Перелік освітніх компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки (ЗП)</b>			
OK1	Історія та культура України	3	залік
OK2	Історія та культура угорського народу	3	залік
OK3	Філософські студії	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки (ПП)</b>			
OK4	Сучасні інформаційні технології в мовознавстві	3	залік
OK5	Психологія	4	екзамен
OK6	Педагогіка	6	залік/ екзамен
OK7	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK8	Вступ до літературознавства	4	екзамен
OK9	Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень	4	екзамен
OK10	Граматика та практикум англійської мови	37	залік/екзамен
OK11	Практична та теоретична фонетика англійської мови	4	екзамен
OK12	Країнознавство	3	залік
OK13	Історія зарубіжної літератури	25	залік/ екзамен
OK14	Теоретичний курс англійської мови: Історія мови	3	екзамен
OK15	Розвиток навичок письма	3	екзамен
OK16	Британська та американська література	18	екзамен
OK17	Методика навчання іноземної мови та літератури	8	екзамен
OK18	Основи лінгвістики і теоретичної граматики англійської мови	3	екзамен
OK19	Теорія та практика перекладу	4	екзамен
OK20	Теоретичний курс англійської мови: Лексикологія, Стилїстика	6	екзамен
OK21	Українська/угорська ділова мова	3	залік
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів освітньої програми</b>		<b>180</b>	
<b>Практична підготовка та атестація</b>			
OK22	Педагогічна практика	27	залік
OK23	Атестація	3	екзамен
<b>Всього за практичною підготовкою</b>		<b>30</b>	
<b>Загальний обсяг кредитів вибіркових освітніх компонентів</b>		<b>60 кредитів ( 25 % від загального обсягу кредитів ОП)</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 кредитів</b>	

#### IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

#### V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми *Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))* проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ імені Ференца Ракоці II», «Положенням про кредитно-модульну систему навчання в ЗУІ», «Положенням про порядок та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

<b>Форми здобувачів освіти</b>	<b>атестації вищої</b>	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту (іспитів) та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до атестаційного (іспитів)</b>	<b>до іспиту</b>	Атестаційний іспит (іспити) має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<b>до</b>	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти



	<p>(за предметною спеціальністю), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
--	---



**Додаток 2**

**Матриця відповідності предметних компонентностей спеціальності  
відповідними компонентами освітньої програми**

**Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

Таблиця 2

	Інтегр.	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23
<b>ПК1</b>	+											+		+	+		+	+	+	+	+		+	+
<b>ПК 2</b>	+				+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+
<b>ПК 3</b>	+										+				+	+			+	+	+			+
<b>ПК 4</b>	+				+				+		+	+			+	+		+	+	+	+		+	+
<b>ПК 5</b>	+							+		+					+				+	+	+	+		+
<b>ПК 6</b>	+								+								+		+	+	+		+	+
<b>ПК 7</b>	+					+		+			+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+

**VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми  
Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

Таблиця 3

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	
PH 1					+	+											+	+				+	+	
PH 2					+	+	+		+			+							+		+		+	
PH 3				+		+	+												+		+	+	+	
PH4				+		+	+														++	+	+	
PH5	+	+	+	+	+	+																+	+	
PH 6					+	+																+	+	
PH7				+			+	+	+	+	+		+	+	+	+				+		+	+	
PH8						+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+		+	+	
PH9				+		+																+	+	
PH 10			+				+			+	+			+	+				+	+		+	+	
PH 11					+																	+	+	
PH 12						+																+	+	
PH 13	+	+					+					+									+	+	+	
ПРН1					+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН2				+		+	+															+	+	+
ПРН3					+	+																+	+	
ПРН4						+																+	+	
ПРН5	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН6								+	+				+	+	+	+						+	+	
ПРН7							+			+	+								+		+	+	+	
ПРН8						+	+		+								+	+			+	+	+	
ПРН9							+	+	+	+	+						+	+	+	+		+	+	
ПРН 10				+			+	+					+						+			+	+	
ПРН 11	+			+	+	+	+	+		+	+	+		+	+				+	+		+	+	

## Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

Закон України «Про вищу освіту» Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

Концепція комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (2021–2025). Режим доступу: [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncepcija-zuiukr\\_2021\\_2025.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncepcija-zuiukr_2021_2025.pdf)

Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм в ЗУІ імені Ференца Ракоці II Режим доступу: <https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/05/metodichni-rekomendacii-do-skladannja-taonovlennja-osvitnih-program-v-zui-im.-f.-rakoci-ii.pdf>

Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Міністерство освіти і науки України. (2018). *Концепція розвитку педагогічної освіти*. Взято з <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennja-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ № 260 МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) Замовлення» від 04.03.2024

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.

Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.

Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня

2019 р. № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851.

Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>

Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ Режим доступу: [https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/07/pol\\_vib\\_disc\\_zui\\_2020\\_2.pdf](https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/07/pol_vib_disc_zui_2020_2.pdf)

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України» № 2736 від 23.12.2020 р.

Проект Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

НАКАЗ ректора ЗУІ № 16 від 08 лютого 2024 р. Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 15.12.2023 р. № 1322 [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/02/nakaz\\_2024\\_16.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/02/nakaz_2024_16.pdf)

Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року (2022 рік) <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf>

Стратегія національно-патріотичного виховання (Указ Президента України, 2019 р.); План дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020 - 2025 роки <https://www.president.gov.ua/documents/2862019-27025>

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

**Структурно-логічна схема освітньої програми**  
**підготовки бакалаврів за ОП "Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))" галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

**Додаток 3**

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК1. Історія та культура України	ОК2. Історія та культура угорського народу	ОК3. Філософські студії	ОК10.4. Граматика та практикум англійської мови	ОК10.5. Граматика та практикум англійської мови	ОК7.Українська мова за професійним спрямуванням	ОК10.7 Граматика та практикум англійської мови	ОК16.6.Британська та американська література: Американський роман 20 століття
ОК4. Сучасні інформаційні технології в мовознавстві	ОК6. Педагогіка	ОК6. Педагогіка	ОК13.3. Література епохи відродження та бароко	ОК13.4. Література просвітництва та романтизму	ОК10.6.Граматика та практикум англійської мови	ОК13.6. Література 20 століття	ОК20. Теоретичний курс англійської мови: Лексикологія, Стилїстика
ОК5. Психологія	ОК10.2. Граматика та практикум англійської мови	ОК10.3. Граматика та практикум англійської мови	ОК16.2. Британська та американська література: Розвиток драми в Британії	ОК17.Методика навчання іноземної мови та зарубіжної літератури	ОК13.5. Література 2 половини 19 століття	ОК16.5.Британська та американська література: Американський роман від початків	ОК10.8 Граматика та практикум англійської мови
ОК8. Вступ до літературознавства	ОК13.1. Антична література	ОК13.2. Література середньовіччя	ОК22. Педагогічна практика	ОК16.3Британська та американська література: Британський роман від початків до кінця 19 століття	ОК17. Методика навчання іноземної мови та зарубіжної літератури	ОК19.Теорія та практика перекладу	ОК21.Українська/угорська ділова мова
ОК9. Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень	ОК14. Теоретичний курс англійської мови: Історія англійської мови	ОК16.1. Британська та американська література: Поезія Британії	ДВВ5.	ОК18.Основи лінгвістики і теоретичної граматики англійської мови	ОК16.4.Британська та американська література: Британський роман 20 століття	ОК22. Педагогічна практика	ОК23. Атестація
ОК11. Практична та теоретична фонетика англійської мови	ОК15.Розвиток навичок письма	ДВВ2.	ДВВ6.	ОК22. Педагогічна практика	ОК22. Педагогічна практика	ДВВ11.	ДВВ13.
ОК12. Країнознавство	ОК22.Педагогічна практика	ДВВ3.	ДВВ7.	ДВВ8.	ДВВ10.	ДВВ12.	ДВВ14.
ОК10.1 Граматика та практикум англійської мови	ДВВ1.	ДВВ4.		ДВВ9.			ДВВ15.
<b>Цикл загальної підготовки (ЗП)</b>		<b>Цикл професійної підготовки (ППП)</b>		<b>Практична підготовка та атестація (ППА)</b>		<b>Дисципліни за вільним вибором студента*</b>	

\*Дисципліни за вільним вибором студент має право обирати самостійно з приблизно 50 предметів в обсязі 60 кредитів.