

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ П**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського інституту**

імені Ференца Ракоці П

Протокол № «2» від «31» березня 2022 р.

Голова Вченої ради

Черниченко С. С.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Філологія. Українська мова та література»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ : Другий (магістерський) рівень
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ : 03 «Гуманітарні науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ : 035«Філологія»
Спеціалізація: 035.01 (Українська мова та література)
Кваліфікація: Магістр філології

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 035«Філологія», спеціалізація 035.01 (Українська мова та література) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035«Філологія» спеціалізації 035.01 (Українська мова та література) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015р. №1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015р. № 1187, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм: Методичні рекомендації» (2014 р.), Національної рамки кваліфікації, Стандарту вищої освіти (2019р.).

Укладачі програми:

1. БАРАНЬ ЄЛИЗАВЕТА БАЛАЖІВНА, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. ЧЕРНИЧКО СТЕПАН СТЕПАНОВИЧ, доктор з гуманітарних наук, професор кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. КОРДОНЕЦЬ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. ЧОНКА ТЕТЯНА СТЕПАНІВНА, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
5. СУПРУНЕНКО СОФІЯ ОЛЕГІВНА, магістрантка спеціальності «філологія (українська мова та література)»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ГРЕШ-ЛАСЛО КОРНЕЛІЯ КАРЛІВНА, доктор філософії у галузі «Соціологічні науки», завідувач Науково-дослідного центру ім. Антала Годинки.
2. ПОЛЛОГІ МАРІАННА ВАСИЛІВНА, заступник керівника порталу новин «Kárátalja.ma»
3. ЛЕНД'ЄЛ ЮРІЙ ЮРІЙОВИЧ, підприємець.

Гарант освітньо-професійної програми:

БАРАНЬ ЄЛИЗАВЕТА БАЛАЖІВНА, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Назва освітньої програми: «Філологія. Українська мова та література»

Освітній ступінь: магістр

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність 035 «Філологія»

Спеціалізація 035.01 (Українська мова та література)

1 - Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Кваліфікація: магістр філології
Офіційна назва освітньої програми	«Філологія. Українська мова та література»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік 10 місяців. Мінімум 35% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених державним Стандартом вищої освіти України.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія ІІІ №07010749, дійсний до 1 липня 2024р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень. FQ-EHEA – другий цикл. EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра/спеціаліста/магістра. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II». Підготовка фахівців проводиться за денною (стаціонарною) та заочною формами навчання.
Мови викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	До чергової акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/

2- Мета освітньої програми

Програма спрямована на забезпечення надання освіти в галузі філології, здатності вирішувати типові професійні завдання; забезпечити здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, які мають стати основою для здобуття кваліфікації магістра філології, а також додаткових спеціалізацій, пов'язаних із затребуваністю в сучасному суспільстві.

Об'єктом вивчення та професійної діяльності магістра філології є мови (в теоретичному / практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному, соціолінгвістичному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.

Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується

невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.

Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.

Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних та літературних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.

3-Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація).	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 «Філологія» Спеціалізація 035.01 (Українська мова та література)
Орієнтація програми	Освітньо-професійна. Освітня програма сприяє формуванню випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних проводити наукові дослідження, вирішувати певні проблеми і завдання у сфері редагування: володіння основами літературного редагування текстів, редагування навчальної та довідкової літератури; ознайомлення з навчальними дисциплінами з циклу професійної та практичної підготовки за вибором ЗВО і студента. Обсяг освітньої програми – 120 кредитів ЄКТС.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність у галузі української філології. Ключові слова: освітньо-професійна програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, гуманітарна наука, філологія, українська мова та література, літературознавство, філолог-дослідник, мовознавство, дослідник, наукові дослідження у галузі філології, викладач.
Особливості освітньої програми	Програма формує навички володіння методами і прийомами поглибленої самостійної дослідної роботи в галузі філології; магістр готується для здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної і філологічної теорії та практики, для виконання обов'язків викладача. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно зорієнтованих знань і вмінь, здатність вирішувати типові професійні завдання у галузі філології та суміжних спеціальностей. ОП передбачає обов'язковою умовою проходження переддипломної практики у науково-дослідних центрах та/або закладах вищої освіти. Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері філології та міжнародних комунікацій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, передбачають проведення досліджень та/або запровадження інновацій з фаховим акцентом на полікультурність. Основними цілями навчання в контексті очікуваного застосування програмних компетентностей є сприяння розвитку особистостей здобувачів вищої освіти та їхніх майбутніх кар'єр в галузі філології шляхом надання відповідних загальних та фахових академічних знань, умінь та навичок за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізація 035.01 (Українська мова та література). Регіональна унікальність програми полягає в тому, що Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II є єдиним університетом Західної України, який надає освітні послуги за такою програмою на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання																			
Придатність до працевлаштування	<p>Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів; викладач вищого навчального закладу; літературознавці; письменники, редактори; працівник науково-дослідного центру; референт прес-служби державних і дипломатичних установ.</p> <p>Випускники можуть працювати у сферах професійної діяльності, що визначені в Національній рамці кваліфікацій та Національному класифікаторі України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574):</p> <p>2444 Професіонал в галузі філології, лінгвістики та перекладів: 2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади); 2444.2 Філолог, лінгвіст, перекладач та усний перекладач. 231 Викладач вищого навчального закладу; 2451 Професіонал в галузі літератури 2451.1 Літературознавець 2451.2 Письменник, редактор 24559 Редактор-перекладач. Філолог</p>																		
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (аспірантському) рівні, у підготовці докторів філософії (програми підготовки PhD). Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.																		
5- Викладання та оцінювання																			
Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентрований, самонавчання, професійно-орієнтований, комунікативно-спрямований.</p> <p>Основними видами навчальних занять є: традиційні й нетрадиційні види лекцій (мультимедійні, інтерактивні тощо), семінари, практичні заняття, самостійне та дистанційне навчання, консультації з викладачами, навчання під час проходження практики написанні кваліфікаційної роботи магістра.</p>																		
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, письмові, усні екзамени, магістерська робота.																		
6- Програмні компетентності																			
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності філолога.																		
Загальні компетентності	<table border="0"> <tr> <td>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</td> <td>ЗК 1</td> </tr> <tr> <td>Здатність бути критичним і самокритичним.</td> <td>ЗК 2</td> </tr> <tr> <td>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</td> <td>ЗК 3</td> </tr> <tr> <td>Здатність спілкуватися іноземною мовою (у тому числі й угорською).</td> <td>ЗК 4</td> </tr> <tr> <td>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</td> <td>ЗК 5</td> </tr> <tr> <td>Здатність працювати в команді та автономно.</td> <td>ЗК 6</td> </tr> <tr> <td>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</td> <td>ЗК 7</td> </tr> <tr> <td>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</td> <td>ЗК 8</td> </tr> <tr> <td>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</td> <td>ЗК 9</td> </tr> </table>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗК 1	Здатність бути критичним і самокритичним.	ЗК 2	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ЗК 3	Здатність спілкуватися іноземною мовою (у тому числі й угорською).	ЗК 4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК 5	Здатність працювати в команді та автономно.	ЗК 6	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	ЗК 7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗК 8	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК 9
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗК 1																		
Здатність бути критичним і самокритичним.	ЗК 2																		
Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ЗК 3																		
Здатність спілкуватися іноземною мовою (у тому числі й угорською).	ЗК 4																		
Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК 5																		
Здатність працювати в команді та автономно.	ЗК 6																		
Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	ЗК 7																		
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗК 8																		
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК 9																		

	<p>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>	<p>ЗК 10</p> <p>ЗК 11</p> <p>ЗК 12</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.</p> <p>Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.</p> <p>Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p> <p>Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Здійснювати коректуру та редагування текстів різних типів.</p> <p>Здатність в межах комунікативних ситуацій застосувати прагматичну та міжкультурну компетенції з української, угорської та іноземної мов.</p> <p>Здатність володіти термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами української мови та уміння її застосовувати.</p> <p>Організовувати різні форми наукової, творчої, культурної та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології, дослідження, редагування, літературної творчості.</p> <p>Здатність використовувати у професійній діяльності знання з редагування літературних та наукових текстів.</p> <p>Здатність розробляти різні види видань; використовувати сучасні інформаційні технології у практиці редагуванні.</p> <p>Здатність формувати та досліджувати інформаційні потоки в сучасному мовному і соціально-культурному просторі.</p> <p>Здатність використовувати іншомовні інформаційні ресурси в організації науково-дослідної діяльності.</p> <p>Здатність розробити магістерський проект з актуальних науково-прикладних проблем галузевого розвитку.</p>	<p>ФК 1</p> <p>ФК 2</p> <p>ФК 3</p> <p>ФК 4</p> <p>ФК 5</p> <p>ФК 6</p> <p>ФК 7</p> <p>ФК 8</p> <p>ФК 9</p> <p>ФК 10</p> <p>ФК 11</p> <p>ФК 12</p> <p>ФК 13</p> <p>ФК 14</p> <p>ФК 15</p> <p>ФК 16</p>

7- Програмні результати навчання

1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	ПРН 1
2. Упевнено володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною мовою.	ПРН 2
3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	ПРН 3
4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	ПРН 4
5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	ПРН 5
6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	ПРН 6
7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.	ПРН 7
8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства	ПРН 8
9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	ПРН 9
10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).	ПРН 10
11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	ПРН 11
12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	ПРН 12
13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	ПРН 13
14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	ПРН 14
15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи	ПРН 15

	<p>для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>	<p>ПРН 16</p> <p>ПРН 17</p>
--	---	---

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 035 «Філологія» (Українська мова та література).</p> <p>Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам.</p> <p>Щорічно проводиться оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу.</p> <p>Забезпечується дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та студентами, у тому числі створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (використовується <i>система «UniCheck»</i>).</p> <p>Розроблена і застосовується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Випускаючою кафедрою спеціальності 035 «Філологія» (українська мова та література) є кафедра філології.</p> <p>Навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи та комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента.</p> <p>Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт http://kmf.uz.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище GoogleClassroom та Moodle; – графіки навчального процесу.

9 – Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється після виконання студентами у повному обсязі НП (Навчального плану). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (з українського мовознавства або з українського літературознавства), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії та бібліотеці закладу вищої освіти.

10 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти проводиться на основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та закладами вищої освіти, науковими установами та закладами післядипломної освіти України та країн ЄС.
Міжнародна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у зарубіжних закладах вищої освіти проводиться на основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та закладами вищої освіти, науковими установами та закладами післядипломної освіти України та Європейського Союзу. Науково-педагогічні та інші працівники Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II мають можливість брати участь у програмах Erasmus+, що забезпечують проходження підвищення кваліфікації (стажування).

11 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II розроблено згідно з вимогами національного законодавства у сфері освіти, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II» (схвалено Вченою радою ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (протокол №10 від 27.10.2021 р.), введено в дію наказом ректора ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (№ 75 від 27.10.2021 р.)). Покликання: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>

**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ
ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**
1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ			
<i>Обов'язкові компоненти ОПП</i>			
ОК 1.	Загальне мовознавство	4	Екзамен
ОК2.	Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	4	Екзамен
ОК 3.	Теорія літератури	4	Екзамен
ОК 4.	Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	4	Екзамен
ОК 5.	Основи літературного редагування	4	Екзамен
ОК 6.	Філологічні журнали у світі та в Україні	4	Екзамен
ОК 7	Практика українсько-угорського письмового та усного перекладу	4	Екзамен
ОК 8.	Теорія і практика мовної політики	4	Екзамен
ОК 9.	Українсько-угорські міжмовні контакти	4	Екзамен
ОК 10.	Актуальні проблеми сучасної української літератури	5	Екзамен
ОК 11.	Риторика	4	Екзамен
ОК 12.	Стилістика та редагування наукових текстів	4	Залік
ОК 13.	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3	Екзамен
ОК 14.	Новітня зарубіжна література	5	Залік
ОК 15.	Міжкультурна комунікація	4	Екзамен
ОК 16.	Сучасна література Закарпаття	4	Залік
ОК 17.	Культура ділового українського мовлення	4	Екзамен
2. ВІЛЬНИЙ ВИБІР СТУДЕНТА*			
ВВ 1-8	Загальний обсяг вибіркового компонента	Всього 32	Залік
3. Інші види навчання			
П	Філологічна практика	6	Залік
ПМ	Підготовка магістерської роботи	10	Залік
А	Атестація, переддипломна практика	3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

2. Структура компонентів ОПП

Навчальні дисципліни	Години	Кредити	%
1.Обов'язкові компоненти ОП	2070	69	57,5
2. Вибіркові компоненти ОП	960	32	26,5
3. Інші види навчання	570	19	16
<i>Практична підготовка</i>	480	16	13
<i>Атестація</i>	90	3	3
Разом за ОП	3600	120	100

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16
ОК 1	+	+	+		+	+	+	+		+	+							+	+		+	+		+				
ОК 2	+				+	+	+			+								+						+				
ОК 3	+		+		+	+	+	+				+	+	+			+	+	+				+		+		+	
ОК 4			+		+	+	+	+				+	+	+	+		+	+					+					+
ОК 5	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+			+	+						+	+	+	+		+
ОК 6	+	+	+		+	+	+					+		+		+	+						+	+	+	+		+
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+		+	+				+		+
ОК 8	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+	+		+				
ОК 9	+		+		+	+	+		+			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+
ОК10	+	+	+		+	+	+	+									+				+		+	+				+
ОК 11	+	+	+		+	+	+		+					+	+	+	+		+	+		+	+					
ОК 12	+		+		+	+	+	+				+	+	+			+	+	+				+		+		+	
ОК 13	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+	+		+				
ОК 14	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+	+		+				
ОК 15	+		+		+	+	+	+				+	+	+			+	+	+				+		+		+	
ОК 16																												
ОК 17	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+	+		+				
ОК 18	+		+		+	+	+	+				+	+	+			+	+	+				+		+		+	

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
ОК 1	+	+	+	+	+							+	+				
ОК 2		+		+	+							+					
ОК 3	+	+	+		+	+	+		+			+	+		+		+
ОК 4	+	+				+		+	+	+	+	+	+		+		
ОК 5	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+
ОК 7		+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	
ОК 8	+	+			+	+				+	+	+	+				
ОК 9		+	+			+				+	+	+	+	+	+		+
ОК 10		+	+			+				+	+	+		+		+	+
ОК 11		+	+			+				+	+	+		+		+	+
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+
ОК 13		+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+
ОК 15		+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+
ОК 18	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+

Схема послідовності ОК

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Загальне мовознавство	Основи літературного редагування	Українсько-угорські міжмовні контакти	Новітня зарубіжна література
Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Філологічні журнали у світі та в Україні	Актуальні проблеми сучасної української літератури	Міжкультурна комунікація
Теорія літератури	Практика українсько-угорського письмового та усного перекладу	Риторика	Сучасна література Закарпаття
Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Теорія і практика мовної політики	Стилістика та редагування наукових текстів	Культура ділового українського мовлення
ДВВ	ДВВ	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Підготовка магістерської роботи
ДВВ	ДВВ	ДВВ	
ДВВ	ДВВ	ДВВ	
Філологічна практика	Філологічна практика	Філологічна практика	

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицькатаін.]. - К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. - 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
7. Національна рамка кваліфікації. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
9. «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації.» Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / Заред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
10. Стандарт вищої освіти України. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень. Ступінь вищої освіти: Магістр. Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки». Спеціальність: 035 «Філологія». Київ: Міністерство освіти і науки України, 2019 р. Затверджено Наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 871. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>
11. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>