

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

Затверджено

Вченою Радою ЗУІ

Протокол № «2» від «31» березня 2022 р.

Ректор ЗУІ:

(Черничко С.С.)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МОВА І ЛІТЕРАТУРА УГОРСЬКА»

Рівень освіти: другого магістерського рівня

За спеціальністю: 035 «Філологія»

Спеціалізація: 035.071 «Мова і література угорська»

Галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

Кваліфікація: магістр філології

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Мова і література угорська» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю «Філологія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту»¹ від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1341², «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187³, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм: Методичні рекомендації» (2014 р.)⁴, Національної рамки кваліфікації⁵, Стандарту вищої освіти (2019)⁶.

¹ Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

² Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

³ Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

⁴ «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації.» Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

⁵ Національна рамка кваліфікації. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

⁶ Стандарт вищої освіти України. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень. Степінь вищої освіти: Магістр. Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки». Спеціальність: 035 «Філологія». Київ: Міністерство освіти і науки України, 2019 р. Затверджено Наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 871. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

ОПП розроблено проектною групою у складі:

1. БЕРЕГСАСІ АНІКО ФЕРЕНЦІВНА, доктор габілітований, доцент, завідувач кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

2. ЧЕРНИЧКО СТЕПАН СТЕПАНОВИЧ, доктор гуманітарних наук (спеціальність філологія), професор, завідувач Науково-дослідного центру в галузі мовознавства Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, професор кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, керівник проектної групи.

3. ГАЗДАГ ВІЛЬМОШ ВІЛЬМОШОВИЧ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

4. МАРКУ АНІТА ЛАСЛІВНА, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

5. ПЕТРУШИНЕЦЬ АНДРІЙ МИХАЙЛОВИЧ, студента II-го курсу магістерської освітньої програми 035 Філологія (Мова і література угорська)

6. КАРПИНЕЦЬ КРИСТІАН РОЛЛАНДОВИЧ, студента II-го курсу магістерської освітньої програми 035 Філологія (Мова і література угорська)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. СОТАК СІЛЬВІЯ, керівник дослідницької мережі «Терміні», працівник Угорського національного бюро перекладу і нострифікації

2. ВАРІ ФАБІЯН ЛАСЛО, к.ф.н. голова редакційної колегії літературно-художнього-гуманітарно-науково-культурного журналу «Együtt».

3. КАЧУР ГУСТАВ, журналіст газети «Kárpátalja»

Гарант освітньо-професійної програми:

ГАЗДАГ ВІЛЬМОШ ВІЛЬМОШОВИЧ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Назва освітньо-професійної програми: Мова і література угорська

Освітній ступінь: магістр

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»

Спеціальність: 035 «Філологія»

Спеціалізація: 035.071 «Мова і література угорська»

Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; професіонал з філології мови і літератури угорської
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література угорська
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік 10 місяців. Мінімум 35% обсягу ОП спрямовано на забезпечення спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених державним Стандартом вищої освіти України.
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності «Філологія» (мова і література угорська) освітнього ступеня «Магістр» проведена 4 липня 2019 р. (Наказ МОН України від 09.07.2019 р. № 944), виданий сертифікат про акредитацію Серія ІІ № 07010750. Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень. FQ-EHEA – другий цикл. EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст».
Мова (мови) викладання	Українська, угорська.
Термін дії освітньої програми	2 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-ugorskoj-filologii/
Мета освітньої програми	
<p>Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення надання освіти в галузі філології, здатності вирішувати типові професійні завдання; забезпечити здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, які мають стати основою для здобуття кваліфікації магістра філології, а також додаткових спеціалізацій, пов'язаних із затребуваністю в сучасному суспільстві.</p> <p>Об'єктом вивчення та професійної діяльності магістра філології є мови (в теоретичному / практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному,</p>	

стилістичному, соціокультурному, соціолінгвістичному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.

Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.

Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.

Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних та літературних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.

Характеристика освітньої програми

Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація [за наявності])	03 Гуманітарні науки; 035 Філологія; 035.071 Угорська мова і література.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітньо-професійна програма сприяє формуванню випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних проводити наукові дослідження, вирішувати певні проблеми і завдання у сфері редагування: володіння основами літературного редагування текстів, редагування навчальної та довідкової літератури; ознайомлення з навчальними дисциплінами з циклу професійної та практичної підготовки за вибором ЗВО і студента. Обсяг освітньо-професійної програми – 120 кредитів ЄКТС.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність у галузі угорської філології. Ключові слова: освітньо-професійна програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, гуманітарна наука, філологія, угорська мова та література, літературознавство, філолог-дослідник, мовознавство, дослідник, наукові дослідження у галузі філології.
Особливості освітньої програми	Програма формує навички володіння методами і прийомами поглибленої самостійної дослідної роботи в галузі філології; магістр готується для здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної і філологічної теорії та практики, для виконання обов'язків викладача. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно зорієнтованих знань і вмінь, здатність вирішувати типові професійні завдання у

	<p>галузі філології та суміжних спеціальностей. ОП передбачає обов'язковою умовою проходження переддипломної практики у науково-дослідних центрах та/або закладах вищої освіти.</p> <p>Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері філології та міжнародних комунікацій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, передбачають проведення досліджень та/або запровадження інновацій з фаховим акцентом на полікультурність. Основними цілями навчання в контексті очікуваного застосування програмних компетентностей є сприяння розвитку особистостей здобувачів вищої освіти та їхніх майбутніх кар'єр в галузі філології шляхом надання відповідних загальних та фахових академічних знань, умінь та навичок за спеціальністю 035.01 «Філологія» (Угорська мова та література). Регіональна унікальність програми полягає в тому, що Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II є єдиним університетом Західної України, який надає освітні послуги за такою програмою на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p>
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів; літературознавці; письменники, редактори; працівник науково-дослідного центру; референт прес-служби державних і дипломатичних установ;</p> <p>2444 Професіонал в галузі філології, лінгвістики та перекладів:</p> <p>2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади);</p> <p>2444.2 Філолог, лінгвіст, перекладач та усний перекладач.</p> <p>2451 Професіонал в галузі літератури</p> <p>2451.1 Літературознавець</p> <p>2451.2 Письменник, редактор</p> <p>24559 Редактор-перекладач. Філолог</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовжити навчання на третьому (аспірантському) рівні, у підготовці докторів філософії (програми підготовки PhD).</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>

Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентрований, самонавчання, професійно-орієнтований, комунікативно-спрямований.</p> <p>Основними видами навчальних занять є: традиційні й нетрадиційні види лекцій (мультимедійні, інтерактивні тощо), семінари, практичні заняття, самостійне та дистанційне навчання, консультації з викладачами, навчання під час проходження практики написанні кваліфікаційної роботи магістра.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньо-професійної програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, письмові, усні екзамени, магістерська робота.</p>
Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності філолога.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>(ЗК-1) - Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>(ЗК-2) - Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>(ЗК-3) - Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>(ЗК-4) - Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>(ЗК-5) - Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>(ЗК-6) - Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>(ЗК-7) - Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>(ЗК-8) - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>(ЗК-9) - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>(ЗК-10) - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>(ЗК-11) - Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>(ЗК-12) - Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>(ФК-1) - Здатність вільно орієнтуватися в різних проблемах угорського мовознавства, у лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>(ФК-2) - Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>(ФК-3) - Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.</p> <p>(ФК-4) - Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>(ФК-5) - Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень.</p> <p>(ФК-6) - Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p> <p>(ФК-7) - Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>(ФК-8) - Здійснювати коректуру та редагування текстів різних типів.</p> <p>(ФК-9) - Здатність в межах комунікативних ситуацій застосувати прагматичну та міжкультурну компетенції з української, угорської та іноземної мов.</p> <p>(ФК-10) - Здатність володіти термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами угорської мови та уміння її застосовувати.</p> <p>(ФК-11) - Організовувати різні форми наукової, творчої, культурної та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології, дослідження, редагування, літературної творчості.</p> <p>(ФК-12) - Здатність використовувати у професійній діяльності знання з редагування літературних та наукових текстів.</p> <p>(ФК-13) - Здатність розробляти різні види видань; використовувати сучасні інформаційні технології у практиці редагуванні.</p> <p>(ФК-14) - Здатність формувати та досліджувати інформаційні потоки в сучасному мовному і</p>
--	---

	<p>соціально-культурному просторі.</p> <p>(ФК-15) - Здатність використовувати іншомовні інформаційні ресурси в організації науково-дослідної діяльності.</p> <p>(ФК-16) - Здатність розробити магістерський проект з актуальних науково-прикладних проблем галузевого розвитку.</p>
<p>Програмні результати навчання (Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання)</p>	
<p>(ПРН-1) - Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>(ПРН-2) - Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>(ПРН-3) - Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>(ПРН-4) - Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>(ПРН-5) - Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>(ПРН-6) - Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>(ПРН-7) - Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.</p> <p>(ПРН-8) - Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства</p> <p>(ПРН-9) - Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>(ПРН-10) - Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>(ПРН-11) - Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>(ПРН-12) - Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>(ПРН-13) - Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>(ПРН-14) - Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>(ПРН-15) - Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p>	

<p>(ПРН-16) - Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>(ПРН-17) - Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньо-професійної програми здійснюється після виконання студентами у повному обсязі ОП (Навчального плану). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Вимоги до кваліфікаційної (магістерської) роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (з угорського мовознавства або з угорського літературознавства), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії та бібліотеці закладу вищої освіти.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 035 «Філологія» (Угорська мова та література). Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам. Щорічно проводиться оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу. Забезпечується дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та студентами, у тому числі створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (використовується <i>система «UniChek»</i>). Розроблена і застосовується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості).
Матеріально-технічне забезпечення	Випускаючої кафедри за спеціальності 035 «Філологія» (угорська мова і література) є кафедра філології. Навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи та комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки. Матеріально-технічне забезпечення навчального

	процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу: <ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт http://kmf.uz.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Google Classroom та Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання магістерських робіт.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти проводиться на основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та закладами вищої освіти, науковими установами та закладами післядипломної освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у зарубіжних закладах вищої освіти проводиться на основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та закладами вищої освіти, науковими установами та закладами післядипломної освіти країн Європейського Союзу. Науково-педагогічні та інші працівники Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II мають можливість брати участь у програмах Erasmus+, Domus, що забезпечують проходження підвищення кваліфікації (стажування).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II не надає освітні послуги іноземним здобувачам вищої освіти.

Перелік нормативних документів, на яких базується

освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. - К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. - 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
7. Національна рамка кваліфікації. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
9. «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації.» Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / Заред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
10. Стандарт вищої освіти України. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень. Степінь вищої освіти: Магістр. Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки». Спеціальність: 035 «Філологія». Київ: Міністерство освіти і науки України, 2019 р. Затверджено Наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 871. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>
11. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ
ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**
1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумковою контролю
1	2	3	4
1. ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ			
<i>Обов'язкові компоненти ОП</i>			
ОК 1.	Загальне мовознавство	4	Екзамен
ОК 2.	Методологія та організація філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	4	Екзамен
ОК 3.	Теорія і практика редагування	4	Екзамен
ОК 4.	Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	4	Екзамен
ОК 5.	Угорська стилістика з основами правопису	4	Екзамен
ОК 6.	Філологічні журнали у світі та в Україні	4	Екзамен
ОК 7.	Угорська література за межами Угорщини	4	Екзамен
ОК 8.	Теорія і практика мовної політики	4	Залік
ОК 9.	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3	Екзамен
ОК 10.	Актуальні проблеми сучасної літератури	3	Екзамен
ОК 11.	Українсько-угорські міжмовні та етнографічні контакти	5	Залік
ОК 12.	Естетика та теорія літератури	5	Екзамен
ОК 13.	Риторика	4	Екзамен
ОК 14.	Соціономастика	4	Екзамен
ОК 15.	Міжкультурна комунікація	4	Екзамен
ОК 16.	Аналіз художнього тексту	4	Екзамен
ОК 17.	Література та популярна культура	5	Екзамен
2. ВІЛЬНИЙ ВИБІР СТУДЕНТА*			
ВВ 1-8	Загальний обсяг вибіркового компонент	Всього 32	Залік
3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ			
ОК 18.	Філологічна практика	6	Залік
ОК 19.	Підготовка і захист магістерської роботи	10	Залік
ОК 20.	Атестація	3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		120	

2. Структура компонент ОП

Навчальні дисципліни	Години	Кредити	%
1. Обов'язкові компоненти ОП	2070	69	57,5
2. Вибіркові компоненти ОП	960	32	26,5
3. Інші види навчання	570	19	16
<i>Практична підготовка</i>	<i>480</i>	<i>16</i>	<i>13</i>
<i>Атестація</i>	<i>90</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
Разом за ОП	3600	120	100

Схематичне зображення процесу

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОК 1 Загальне мовознавство	ОК 5 Угорська стилістика з основами правопису	ОК 9 Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	ОК 14 Соціономастика
ОК 2 Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	ОК 6 Філологічні журнали у світі та в Україні	ОК 10 Актуальні проблеми сучасної літератури	ОК 15 Міжкультурна комунікація
ОК 3 Теорія і практика редагування	ОК 7 Угорська література за межами Угорщини	ОК 11 Українсько–угорські міжмовні та етнографічні контакти	ОК 16 Аналіз художнього тексту
ОК 4 Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	ОК 8 Теорія і практика мовної політики	ОК 12 Естетика та теорія літератури	ОК 17 Література та популярна культура
ВВ 1 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 4 Дисципліна вільного вибору студента	ОК 13 Риторика	ОК 19 Підготовка магістерської роботи
ВВ 2 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 5 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 7 Дисципліна вільного вибору студента	ОК 20 Атестація
ВВ 3 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 6 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 8 Дисципліна вільного вибору студента	
ОК 18 Філологічна практика	ОК 18 Філологічна практика	ОК 18 Філологічна практика	
Обов'язкові компоненти (ОК)	Практична підготовка та атестація (ПА)		Дисципліни вільного вибору студента (ВВ)

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	
ЗК 1.	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	
ЗК 2.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3.	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 4.	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•			•					•	
ЗК 5.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8.	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•		•	•	•			•	•
ЗК 9.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 10.		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•			•
ЗК 11.		•		•	•				•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 12.	•	•		•		•	•	•			•	•				•	•	•			

	OK 1.	OK 2.	OK 3.	OK 4.	OK 5.	OK 6.	OK 7.	OK 8.	OK 9.	OK 10.	OK 11.	OK 12.	OK 13.	OK 14.	OK 15.	OK 16.	OK 17.	OK 18.	OK 19.	OK 20.	
ФК 1.	•	•		•	•	•		•	•		•			•	•			•	•	•	
ФК 2.		•	•		•	•	•			•		•	•			•	•	•		•	
ФК 3.	•	•	•			•													•	•	
ФК 4.	•	•	•	•					•	•	•				•	•		•	•	•	
ФК 5.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 6.					•								•		•						
ФК 7.	•			•	•						•		•		•	•				•	
ФК 8.		•	•		•											•			•		
ФК 9.	•			•	•						•				•			•		•	
ФК 10.		•	•						•						•				•	•	
ФК 11.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 12.	•	•	•						•	•									•	•	
ФК 13.	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	
ФК 14.		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•				
ФК 15.	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•				
ФК 16.	•	•	•	•					•	•	•					•	•		•		

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.
ПРН 1.		•	•	•						•			•			•	•	•		
ПРН 2.	•	•				•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•
ПРН 3.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 4.	•	•				•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•
ПРН 5.		•							•	•	•		•	•	•			•		•
ПРН 6.					•								•		•			•		•
ПРН 7.	•			•		•		•	•					•	•			•	•	•
ПРН 8.							•			•		•				•	•		•	•
ПРН 9.	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 10.	•	•		•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•
ПРН 11.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 12.			•				•									•		•	•	
ПРН 13.	•	•							•			•	•						•	•
ПРН 14.		•	•		•									•	•	•			•	
ПРН 15.							•			•		•	•				•		•	•
ПРН 16.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 17.		•	•	•						•	•				•	•			•	•