

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Освітня програма	61507 українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kmf.uz.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61507
Назва ОП	українська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	---
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Берегове, площа Кошута, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	116695
ПІБ гаранта ОП	Барань Єлизавета Балажівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	barany.erszebet@kmf.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-097-98-89
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП Українська мова та література започаткована у 2023 році, впроваджена в освітній процес у 2023–2024 навчальному році. Вона розроблена проектною групою на кафедрі філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (далі ЗУІ) за консультативною участю потенційних замовників (роботодавців). Основним завданням є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до вирішення складних чи непередбачуваних ситуацій у сфері професійної діяльності, зокрема й у мультикультурному середовищі, та спроможних до інновацій, яких вимагає час та умови. Вагомим є формування знань та навичок аналізу, творення й оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, уміння організації успішної комунікації різними мовами та проведення досліджень у галузі філології, зокрема з української мовознавчої та літературознавчої тематики.

ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, перелік навчальних дисциплін та їх логічну послідовність, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), котрими повинен володіти здобувач. На основі ОНП розроблено навчальні плани та розроблено індивідуальні плани здобувачів. Навчальні плани складені за типовою формою МОН України і затверджені Вченою радою ЗУІ. На атестацію осіб, які навчаються за ОНП виносяться загальні та фахові компетентності, що визначені в освітньо-науковій програмі підготовки фахівців. Формою атестації є захист магістерської роботи. Термін навчання за ОНП складає 1 рік 10 місяців.

Освітній процес організовується з використанням можливостей сучасних методів навчання та спрямований на вирішення проблемних і непередбачуваних ситуацій, зокрема необхідності забезпечення належного, якісного навчання в умовах воєнного стану. Освітня програма передбачає проведення досліджень та запровадження інновацій з фаховим акцентом на полікультурність.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	9	5	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	9	6	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64060 Англійська мова та література (переклад включно), німецька мова та література 64061 Українська і угорська мови: переклад 64059 Англійська мова та література (переклад включно), угорська мова та література
другий (магістерський) рівень	35186 Філологія (мова і література угорська) 35187 Філологія (мова і література англійська) 35188 Філологія (українська мова і література) 61506 мова і література угорська 61507 українська мова і література 19372 Угорська мова та література 36088 Філологія (українська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Українська філологія_Магістр_2023_2025.pdf</i>	uRLweVnTGq8ewWV6hk8IcoxmL13MJEPmSt4BMRfywHg=
Освітня програма	<i>ОНП_Українська філологія_Магістр_2024_2026.pdf</i>	f9zwCLlOyDsPxHc9tu7y0AuDeIUlyZkHe8/za5OMJ1I=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Українська філологія_Магістр_2023_денна.pdf</i>	WyDRasXbLm6fNESfGSBguDdoM3K+3TctyCCeWw3s4Q=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Українська філологія_Магістр_2023_заочна.pdf</i>	FyoZy+oiDGlegKmgNmJV5bba9ToGvIV7oNPLhVb4oRY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Українська філологія_Магістр_2024_денна.pdf</i>	vPyUjMrp3Ca74+6ZPkA7rXv/QVETDrWprW616QhP/+Y=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Українська філологія_Магістр_2024_заочна.pdf</i>	5NJ5KQbhBsysrs8lOWHVsOWSu9hRuKJUOVItK4B/YSQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОНП-Магістр_Берта Елеонора_2023.pdf</i>	XKXYHf01ipLC9w3edo9+Mj7rt8STQOXJBIMUNQqw3c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОНП-Магістр_Газдаг Вільмош_2023.pdf</i>	RN/+kKfzbCdR9c2PBfTozQw8Bg+aIovJhchOP9nuO/s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОНП-Магістр_Золтан Андраш_2023.pdf</i>	rLkEp+81U/NRme4iNWu1tLgdduS9l9tV4CtshDoUu2M=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати за ОНП відповідають результатам навчання, запропонованим Стандартом вищої освіти за спеціальністю.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час формування ОНП враховано вимоги стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 20.06.2019 року № 871. Відповідно, вказано наступні компоненти: профіль освітньої програми (мета, характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, положення про академічну мобільність), перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність, система внутрішнього забезпечення якості освіти, форми атестації здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При проектуванні ОНП враховані інтереси та побажання здобувачів-випускників вищої освіти першого (бакалаврського) рівня шляхом проведення їх опитування. За результатами опитування встановлено, що переважна більшість здобувачів-випускників бакалаврату бажають продовжувати навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ЗУІ на ОНП 035 Філологія (Українська мова та література). ОНП враховуватиме особливості формування у здобувачів компетентностей, завдяки яким вони будуть здатними виконувати комплексні завдання у сфері філології, що було враховано при формуванні ПРН17.

У ході проведених опитувань здобувачів вищої освіти та випускників першого (бакалаврського) рівня, а також під час аудиторних занять були виявлені інтереси здобувачів вищої освіти, зокрема визначено, які методи навчання найбільше сприяють засвоєнню матеріалу та урізноманітнюють процес навчання. Так серед здобувачів знайшла підтримку організація майбутньої науково-професійної діяльності для забезпечення засвоєння програмних результатів навчання ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 16. Пропозиції також враховані при удосконаленні ОНП введенням освітнього компоненту «Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень», що дозволить забезпечити реалізацію ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11, ПРН 13.

- роботодавці

Роботодавці зацікавлені у фахівцях, які володіють фаховими знаннями та вміннями, здатні удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання (ПРН4, ПРН13, ПРН14), впроваджують інновації у професійну діяльність (ПРН3, ПРН16), вільно володіють іноземними мовами, здатні працювати у багатомовному середовищі, зокрема працівником науково-дослідного центру, у сфері редагування (літературних текстів, навчальної та довідкової літератури), у сфері прес-служби державних і дипломатичних установ тощо.

Пропозиції, зауваження роботодавців надходять переважно в усній формі, рідше – у вигляді рецензій на ОНП. Вони враховані, зокрема, запровадження викладання ОК 16 «Міжкультурна комунікація» англійською мовою. Загалом, отримано позитивні рецензії від роботодавців.

- академічна спільнота

Члени проектної групи ОНП співпрацюють з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науково-дослідними інститутами, зокрема беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, виступають організаторами та співорганізаторами науково-практичних конференцій. Це дає можливість орієнтуватися в сучасних напрямках розвитку філологічної науки, ставити відповідні вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців з філології. Викладачі кафедри філології ЗУІ є учасниками міжнародних проектів і стажувань, результати яких сприяли вивченню досвіду провідних ЗВО (зокрема у вишах Румунії та Угорщини), пропозиції щодо удосконалення та оптимізації освітніх програм обговорювалися на нарадах, засіданнях кафедри та науково-практичних семінарах. Проведено круглий стіл у онлайн-режимі, присвячений обговоренню ОНП із залученням провідних фахівців; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnoi-programi-za-osvitnim-rivnem-magistr-035-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura/>, <https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovo-programi-za-osvitnim-rivnem-magistr-035-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura/>

Учасники наголошували на важливості вдосконалювання предметних філологічних програмних результатів навчання (ПРН16).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдери також зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які вільно орієнтуються у профільній галузі та суміжних з нею сферах, здатні до аналізу великих масивів інформації, володіють мовами і зорієнтовані на постійне професійне зростання. Зокрема, Елеонора Берта, директорка Центру гунгарології наголосила на важливості викладання окремих дисциплін англійською та угорською мовами (зокрема, і дисциплін вільного вибору студента), що обумовлено потребами регіонального та міжрегіонального ринку праці (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op->

files/22237/recenzija_onp-magistr_berta-eleonora_2023.pdf). Вільмош Газдаг, член редакційної ради часопису «Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica», наголосив на необхідності ОК «Теорія і практика редагування» й «Стилістика та редагування літературного тексту», що забезпечать набуття магістрами практичних навиків редакторської діяльності. Для оптимізації загальної кількості кредитів рекомендував об'єднати ОК «Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури» та «Актуальні проблеми сучасної української літератури» https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22237/rec_gazdag-vilmos.pdf. Набуті фахові компетентності дозволять випускникам працевлаштуватися у сфері науки, комунікації, налагодження документообігу, в редакторсько-видавничій справі, у галузі лінгвістики та літературознавства.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегічні цілі і завдання ЗУІ найбільш повно узагальнені в Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncersija-zui-ukr_2021_2025.pdf). Серед основних цілей закладу виділяється підготовка конкурентоспроможного освіченого та креативного фахівця, здатного ухвалювати рішення оперативного та управлінського характеру для забезпечення різних сфер професійної діяльності, ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя. Це перекликається із метою ОНП – підготовкою висококваліфікованих фахівців, здатних до вирішення складних чи непередбачуваних ситуацій у сфері професійної діяльності, зокрема й у мультикультурному середовищі, та спроможних до інновацій, яких вимагає час та умови. Вагомим є формування знань та навичок аналізу, творення й оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, уміння організації успішної комунікації різними мовами. Основна мета ОНП тісно перегукується із зазначеним в Концепції становленням всебічно розвиненої особистості та її вміння адаптуватися до швидких змін у відповідній галузі та суспільних процесах. Освітньо-наукова програма враховує специфічні цілі ЗВО, а саме: розвиток конкурентоспроможності та інноваційності регіону, що вимагає від випускників володіння кількома мовами (щонайменше трьома – українською, англійською та угорською).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП сформовано з урахуванням міжнародних тенденцій розвитку професії філолога. Відповідно, сформульовано цілі та освітні компоненти для досягнення очікуваних результатів навчання за ОНП таким чином, щоб створити можливості:

1. здобути теоретичні та методологічні знання з сучасної філології (ОК 1, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 17);
2. ознайомитися з міждисциплінарними підходами до виконання філологічних досліджень (ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 15);
3. набути практичних умінь і навичок у процесі виконання філологічних досліджень (ОК 2, ОК 3, ОК 13, ОК 18, ПРН 11);
4. набути навичок роботи з ІТ, що набуває все більшої популярності (ОК 7, ОК 18, ПРН 3)
5. зміцнити навички, необхідні для представлення результатів досліджень кількома мовами (ОК 4, ОК 8, ОК 11, ПРН 2, ПРН 10, ПРН 18).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП враховує динаміку регіонального попиту на фахівців (філологів), цілі та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці, оскільки дають можливість студентам набути за період навчання необхідних компетентностей, щоб у майбутньому успішно організувати свою професійну діяльність. Завдяки консультуванню із роботодавцями та випускниками ОНП було сформульовано цілі та програмні результати – ПРН 4, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16, які передбачають формування успішної особистості, фахівця у галузі філології, здатного реагувати на виклики сучасності, постійно розвиватися, оцінювати й критично аналізувати професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації, здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних, створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів, використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем. До випускової кафедри філології регулярно звертаються роботодавці з проханням направити для працевлаштування випускників, які володіють двома та більше мовами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час роботи над ОНП було здійснено аналіз чинних ОП зі спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, розміщених на офіційних сайтах університетів України: Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1eXKovS6p7orm1woIBx8_R8lnj5DuI9Tp/view) (зокрема, включено ОК «Міжкультурна комунікація»).

Вітчизняні програми передбачають значну частку теоретичної підготовки фахівців, яка доповнюється практичними навичками під час практик і стажувань. На основі досвіду названих та інших ЗВО України формою атестації випускників обрано публічний захист магістерської роботи (без складання підсумкового атестаційного іспиту).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері філології, які спрямовані на професійну підготовку у ЗВО Угорщини та Румунії. 2021, 2022 та 2024 року в Університеті імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина) викладачі в рамках академічної мобільності Erasmus+ на кафедрі української філології вивчали європейську методику викладання дисциплін мовознавчого та літературознавчого циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанційного навчання студентів (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/akademichna-mobilnist/>).

3 ОП іноземних ЗВО вивчали насамперед досвід викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін Університету Sapientia (м. Тиргу Муреш (Румунія), Сегедського університету (м. Сегед, Угорщина) та Університету імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до положень Стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОН України від 20.06.2019 року № 871 для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія», навчальні цілі ОНП полягають у підготовці фахівців з філології, здатних виконувати професійні завдання, пов'язані з вирішенням проблем у галузі лінгвістики та літературознавства, редакторської діяльності на засадах оволодіння системою компетентностей, що відображено відповідним чином в обов'язкових і вибіркових компонентах ОНП. Оскільки теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, розвиток відповідних фахових компетентностей відбувається під час вивчення наступних блоків дисциплін: мовознавчого, літературознавчого, науково-дослідницького та ін. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОНП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Зміст ОНП розроблено відповідно до предметної сфери заявленої спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література». ОНП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі.

ОНП спрямована на формування загальних та професійних компетентностей. У процесі засвоєння освітніх компонентів програми здобувачі оволодівають стандартними методами, методиками і технологіями, такими, як-от: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, спостереження, опитування, тестування та вимірювання, словесні, наочні та практичні методи та ін. Окрім цього, здобувачі засвоюють інноваційні методи і технології (e-learning, кейс-технології, «круглий стіл», case-study, «мозковий штурм», групові дискусії, метод проектів тощо).

Для організації названих вище методів використовують сучасне інформаційно-комунікативне обладнання.

Викладання освітніх компонентів забезпечують кваліфіковані педагогічні кадри. Навчальні дисципліни ОНП «Філологія» 035.01 «Українська мова та література» викладають фахівці кафедри, які мають відповідну кваліфікацію та свідоцтва про підвищення кваліфікації, що наведено на сайті кафедри ([\(https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/\)](https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/)).

Застосовуються інноваційні методики, аудиторії обладнані інтерактивними дошками, які, зокрема, дають змогу проводити гостей лекції запрошеним викладачам як вітчизняним вишів, так і закордонних. Для потреб науково-педагогічних працівників і здобувачів ОНП доступне сучасне мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У рамках посилення студентоцентричності процесу здобування вищої освіти, до стратегічних завдань розвитку ЗВО віднесено впровадження індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) студентів інституту.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonuv.pdf#page=63), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=217), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=199), Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=223), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=235), Положенням про порядок факультативного вивчення іноземних мов у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=183). Для формування власної індивідуальної освітньої траєкторії в ОНП передбачено не менше 25% компонентів вільного вибору із загальної кількості кредитів ЄКТС за ОНП. Крім вибору ОК з переліку вибіркового курсів, здобувачі можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибору теми кваліфікаційної роботи, напрямків наукових досліджень, відвідувань гуртків та факультативів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізувати право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть згідно з навчальним планом ОНП та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового курсу у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=217).

ЗВО пропонує здобувачам реалізувати право на вибір ОК такими шляхами: вибору із каталогу вибіркового курсу ЗВО; вибору обов'язкових ОК навчального плану іншої ОП інституту; вибору ОК в іншому ЗВО за реалізації здобувачами права на академічну мобільність; визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті; визнання результатів, здобутих за іншою ОП в інституті чи в іншому ЗВО замість вибіркового освітнього компонента ОНП, за якою здійснюється вибір у відповідному семестрі згідно з чинними нормативними документами ЗУІ.

Перелік вибіркового курсу затверджується Вченою радою ЗУІ за поданням кафедр та за потребою (на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами) і може щорічно коригуватися рішенням Вченої ради. Актуальний каталог дисциплін вільного вибору можна знайти на сайті ЗВО у вкладці «Студентам» (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>). До кожного ОК прикріплено силабус, презентацію, а також вказано його місце в розкладі занять. Вибір ОК здобувачами здійснюється через систему управління освітнім процесом IRIS під час реєстраційного періоду, що визначається графіком освітнього процесу.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом, в обсязі 32 кредитів, що становить 26,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС. ОНП передбачає для здобувачів вибір вісім ОК із каталогу вибіркового курсу обсягом по 4 кредити (по 3 дисципліни, тобто 12 кредитів, у першому і другому семестрі та 2 дисципліни, тобто вісім кредитів, у третьому семестрі). За результатами реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір дисциплін до його індивідуального навчального плану включено відповідні освітні компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка дає змогу студентам здобути компетентності для подальшої професійної діяльності, на вагомості якої наголошують як самі здобувачі, так і інші стейкхолдери. Практику здобувачі проходять відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ЗУІ

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=223).

Філологічна практика, зокрема науково-дослідна формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності філолога. Це обов'язковий складник навчального процесу підготовки магістрів для закріплення теоретичних знань, формування навичок і вмінь, необхідних для професійної роботи у реальних виробничих умовах, мета якої є набуття здобувачами досвіду самостійної науково-дослідної роботи, впізнання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у сфері філології, формування вмінь і навичок опрацювання наукових джерел, засвоєння основ редакторської справи, створення умов для оволодіння реальними обставинами майбутнього фаху. Здобувачі проходять практику в науково-дослідницьких центрах, наприклад, у Центрі гунгарології УжНУ (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/filologichna-praktika-magistriv-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-imeni-ferenca-rakoci-ii-na-bazi-centru-gungarologii-uzhorodskogo-nacionalnogo-universitetu/>), Науково-дослідному центрі імені Антонія Годинки, видавництвах (напр., <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozidly/vidavnichij-viddil/>), редакціях електронних і друкованих журналах (напр., <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/aabp/>), інтернет-виданнях (напр., <https://karpatalja.ma/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП містить ОК, які безпосередньо сприяють набуттю навичок «soft skills» (ОК 4, ОК 13, ОК 15) та розвивають навички комунікації, здатність діяти на основі етичних міркувань, брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і критично мислити, приймати рішення, презентувати результати досліджень. Формування soft skills здійснюється також на всіх етапах освітнього процесу. У програмних результатах навчання в ОНП зафіксовано вміння спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземними мовами, організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у різних заходах на базі ЗВО, зокрема: у фахових (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/muzichno-poetichna-vistava-osinni-karnavali/>; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/suzir-ja-ukrainskogo-poetichnogo-shistdesjatnictva-u-vikonanni-studentiv-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-im-f-rakoci-ii/>), спортивних (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/zmagannja-z-volejbolu-sered-zvo-iii-iv-r-a/>); культурних

(<https://kmf.uz.ua/uk/novini/mitec-i-volonter-literaturnij-vechir-z-andriiem-ljubkoju/>;
<https://kmf.uz.ua/uk/novini/rizdvjani-literaturni-chitannja-studentiv-filologiv-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-im-f-rakoci-ii/>) тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-наукова програма складається з чотирьох основних структурних одиниць, одна з яких передбачає 32 кредити для вибірових компонентів. Крім того, до програми включено блок обсягом у 31 кредит, спрямований на фахову підготовку (ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17) основною метою якого є формування теоретичного контексту для практичних знань і навичок здобувачів. У цій структурній одиниці також передбачено можливості для розвитку загальних культурних та громадянських компетентностей (ОК 4, ОК 8). Третьою структурною одиницею програми є науково-практична складова (52 кредити), що включає дисципліни, присвячені теоретично-методичній підготовці (36 кредитів) (ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 14) та практичній підготовці обсягом у 18 кредитів (ОК 18, ОК 19). Завершальним етапом є підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. В ОНП передбачено лише 3 кредити, однак вона має вирішальне значення, оскільки дозволяє оцінити, наскільки здобувач досягнув основну мету програми – підготовку різносторонніх, практично орієнтованих фахівців у галузі наукового та літературного редагування.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОНП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), згідно з яким навчальний час кожної ОК регламентується навчальним планом, аудиторне навантаження на рівні магістра становить від 25 до 33% загального обсягу ОК, а самостійна робота – 67–75%.

Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 120 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів на семестр. Аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські) проводяться згідно з Положенням про розклад навчальних занять у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=148), і охоплюють у першому, у другому та у третьому семестрі 13 тижнів, і четвертому 8 тижнів. Аудиторне тижневе навантаження становить 18–19 годин. Обсяг фахової підготовки ОНП становить 31 кредит ЄКТС (26%), обсяг вибіркової частини – 32 кредити ЄКТС (26,5%), обсяг наукової складової – 36 кредитів ЄКТС (30%), обсяг практичної підготовки – 18 кредитів ЄКТС (15%), атестація (захист магістерської роботи) – 3 кредити ЄКТС (2,5%).

Для денної форми навчання передбачено 848 аудиторних годин (лекції та практичні заняття), 2752 годин самостійної підготовки, на практичну підготовку відведено 960 годин, в т.ч. підготовка магістерської роботи – 360 годин. Загалом практики та практичні заняття дисциплін складають 26,7% навантаження. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична спрямованість ОНП полягає в тому, що вона є освітньо-науковою, а зміст навчальних компонентів, які становлять її основу, підпорядкований меті посилення наукової і практичної підготовки здобувачів у галузі наукового та літературного редагування. Відповідно, науково-дослідна складова включає аудиторну підготовку, в рамках якої здобувачі вивчають практичне застосування теоретичних основ. Науково-педагогічні працівники залучають представників баз практик до аудиторних занять, щоб ще більше посилити практичну спрямованість програми (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/lekcija-literaturnogo-redaktora/>; запрошені викладачі презентують здобувачам результати власних наукових досліджень (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/gostova-lekcija-docenta-vasilja-viktorovicha-denisjuka/>). Здобувачі ОНП є учасниками наукових конференцій (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/uchast-vikladachiv-iz-dobuvachiv-u-roboti-mizhnarodnoi-naukovoi-konferencii-movni-literaturni-ta-kulturni-vzaiemovplivi-v-karpatskomu-basejni/>). Окрім цього, значна кількість кредитів виділяється на підтримку написання дипломних робіт здобувачами, а також на вдосконалення загальних професійних навичок у практичних умовах.

За ОНП наразі підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Вона забезпечує якісну освіту, формуючи заохочення навчання впродовж життя (lifetime learning). Студенти здобувають глибокі знання у галузі наукового та літературного редагування, проведення досліджень у галузі філології, зокрема з української мовознавчої та літературознавчої тематики, розвивають критичне мислення та дослідницькі навички, здатні генерувати нові ідеї. Програма сприяє забезпеченню гендерної рівності та розширенню прав і можливостей жінок, їхньої ролі в різні історичні зрізи та в сучасному суспільстві. Це відображено в ОК 10, 13, 15, 17. ОНП сприяє формуванню

компетентностей для опрацювання стратегій побудови мирного та інклюзивного суспільства, місця та ролі особистості в суспільстві, здатної до змін і самовдосконалення, готової змінити довкілля (забезпечують ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 14, ОК 15, ОК 17). Програма сприяє формуванню шанобливого ставлення до всіх представників суспільства, поваги до мультикультурності, мирного вирішення конфліктних ситуацій, що сприяє розвитку навичок миролюбства (ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 15). Програма формує компетентності, завдяки яким здобувачі готові до співпраці з іншими закладами вищої освіти та організаціями, завдяки чому сприяють обміну знаннями та досвідом для досягнення сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kmf.uz.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2024/vishha-osvita/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ЗУІ розміщені на офіційному сайті в закладці «Вступникам» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2024-roci.pdf>).

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, за умови успішного складання єдиного вступного іспиту, а також проходження фахового вступного випробування. Програма вступного випробування на другий (магістерський) рівень оприлюднена на офіційному сайті ЗУІ (<https://n9.cl/n76fr>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=194), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=235) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=217).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечують через оприлюднення на офіційному сайті ЗУІ та доведення до здобувачів в усній формі. Заповнені бланки заяви на перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/perezarahuvannja-kreditiv/>) приймають у Відділі контингенту студентів. Зарахування кредитів замість дисципліни вільного вибору здобувач може ініціювати через систему IRIS (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/jak-vibrati-disciplini/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В ОП наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при перезарахуванні компонентів вільного вибору, відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=217).

Здобувачі ОП подають заяву про перезарахування дисциплін вільного вибору разом із документом, що підтверджує здобуття певних кредитів у іншому ЗВО на розгляд кафедри, за результатами розгляду поданої заяви приймають рішення про визнання результатів навчання за ОК, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=230). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Положення на сайті та шляхом доведення інформації до здобувачів в усній формі через кураторів та викладачів, які забезпечують окремі освітні компоненти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Згідно з чинним положенням на кафедрі філології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II у 2024-25 навчальному році продовжено визнання результатів навчання, отриманих у рамках неформальної освіти. Кредити, отримані таким чином, можуть бути перезараховані замість вибіркових дисциплін (одна вибіркова дисципліна становить чотири кредити). Кредити за участь у літньому перекладацькому таборі зараховано

здобувачам (про це див. <https://kmf.uz.ua/uk/novini/viznannja-rezultativ-navchannja-otrimanih-u-ramkah-neformalnoi-osviti/>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основними внутрішніми нормативними документами ЗВО щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=127), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=223), Положення про курсові та кваліфікаційні роботи (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=189) і т.д.

Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції та практичні заняття. Їхня тематика визначається силябусом навчальної дисципліни, які розробляють науково-педагогічні працівники відповідно до ОП. Для досягнення здобувачами ПРН при викладанні ОК за ОП використовують різноманітні методи викладання: проблемно-орієнтований підхід, доповіді, дискусії, кейси, презентації власних досліджень, пояснювально-ілюстративні методи, аматорський театральний гурток тощо. НПП керується принципами студентоцентрованого навчання, відповідно підбір форм та методів викладання спрямовані на мотивацію здобувача освіти, а навчання є активним процесом формування знань і практичних навичок із засвоєнням відповідних компетентностей та отриманням ПРН.

Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОП проводиться на основі студентоцентрованого підходу, який є одним із ключових при реалізації ОП та визначається Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63). Він здійснюється через: самостійний вибір здобувачами вибіркового освітнього компонентів (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=217), теми кваліфікаційних робіт (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=189), можливість здобувачів взяти участь у програмах академічної мобільності (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=235).

Принцип студентоцентрованого підходу для здобувача в ЗВО передбачає надання більших можливостей щодо вибору змісту, темпу, способу навчання. НПП використовує різноманітні форми та методи викладання, будує структуру занять, не проявляючи надмірної директивності, а забезпечує принцип студентоцентрованого навчання. НПП поважає погляди і думки здобувачів освітнього процесу, допомагає та сприяє в активному пошуку індивідуальних форм і методів навчання, мотивує здобувача та заохочує його до отримання нових знань. Рівень задоволеності здобувачів формами та методами навчання і викладання визначається через спілкування з НПП та опитування здобувачів (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/elegedettsegmeres_2023-2024_ii_filologia.pdf; https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/elegedettsegmeres_2024-2025_i_filologia.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода реалізовується відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=217); Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=230) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=235).

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. НПП застосовують креативний підхід до розробки змісту ОК, обирають методи і форми навчання задля ефективного засвоєння знань і формування компетентностей. Окремі ОК проводяться із застосуванням сучасних інформаційних технологій. НПП здійснює викладання за ОП на принципах академічної свободи. Викладач має власну думку, самостійно визначає зміст ОК, підбирає та формує навчальні матеріали, форми і методи викладання, оцінює успішність здобувачів. Академічна свобода здобувачів в ЗВО забезпечується такими шляхами: висловлення власних думок стосовно методів навчання та викладання; надання пропозицій щодо освітнього процесу; обрання ОК вільного вибору; можливості здобувача самостійно обирати тематику кваліфікаційної роботи магістра та пропонувати власну тему дослідження (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=189); застосування творчого підходу при виконанні завдань тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63) передбачена необхідність оприлюднення документів у відкритому доступі для здобувачів за ОНП, які формують організаційно-методичну, навчально-методичну, наукову складову освітнього процесу. Складовими оприлюднених матеріалів є силабуси та методичні рекомендації до ОК.

Здобувачі мають змогу ознайомитися з силабусами (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol/silabus/>) та іншими методичними матеріалами освітніх компонентів та освітньою програмою на сайті ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol/dokumenti-ta-materiali/>). Для кожного ОК викладачем створюється Classroom, куди запрошуються здобувачі. На початку вивчення дисципліни НПП знайомить здобувача зі змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК. Крім того, здобувачі також можуть звертатися до НПП для отримання додаткової інформації під час занять та консультаційних годин. Інформація стосовно підсумкових форм контролю знаходить своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів, що своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafik-semesteru/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. В ОНП наявний ОК науково-дослідницького напрямку «Методологія та організація філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». У ЗВО функціонує наукове товариство, яке реалізовує свою діяльність відповідно до Положення про наукове товариство студентів та молодих вчених ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennja-pro-naukove-tovarisstvo-studentiv-ta-molodih-vchenih.pdf>). Науково-дослідницька діяльність здобувачів також включає творчо-пошукові дослідження, передбачені програмними вимогами, передусім виконання кваліфікаційної роботи (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=189). Здобувачі за ОНП активно займаються науковою роботою під керівництвом НПП кафедри. На базі кафедри щороку проводиться конференція молодих учених з участю здобувачів ОНП.

Здобувачі ОНП презентували результати наукових досліджень на науково-практичних конференціях: Євчак М., Шилкіна Г., Нодь Ю., Попович Н. виголосили доповідь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Мовні, літературні та культурні взаємовпливи в Карпатському басейні» (Центр гунгарології УжНУ, 24-25 жовтня 2024 р.), Шилкіна Г. взяла участь у роботі VII міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики» (УжНУ, 7-8 травня 2024 р.), Товт А.К. виголосила доповідь у міжнародній науковій конференції здобувачів вищої освіти (Криворізький державний педагогічний університет, 18 квітня 2024 р.). Юричко А. презентувала наукову розвідку в роботі II Подільських філологічних читань (Хмельницький національний університет, 19 квітня 2024 р.). Віраг Е., Євчак М., Шилкіна Г., Юричко А. взяли участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Україністика в Угорщині та поза її межами» (Ніредьгазський університет, 2023 р.). Продан М.-В. опублікувала тези доповіді у збірнику матеріалів XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Рівне, 2023 р.), у збірнику тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2023 р.) й у збірнику тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 2024 р.). Шелельо Т. опублікувала тези доповіді у збірнику матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні перспективи сталого розвитку: наука, технології та соціальний прогрес» (Рівне, 2024 р.). Опубліковано результати наукової розвідки здобувачки Віраг Е. у фаховому журналі Acta Academiae Beregsasiensis. Philologica (<https://aab-philologica.kmf.uz.ua/aabp/article/view/77>).

Поєднання навчання і дослідження базується на принципах академічної доброчесності (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=253).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та удосконалення ОНП відбувається в робочому порядку, базуючись на принципах академічної свободи. НПП, які забезпечують викладання на ОНП, мають практичний досвід, що враховується при оновленні змісту ОК. НПП проводять наукові дослідження в рамках наукових тем кафедри «Напрямки розвитку літератури у багатомовному Закарпатті» та «Мовна ситуація на Закарпатті». Результати наукових досліджень використовуються для перегляду та змістовного наповнення ОК. Зокрема, публікації Черничка С.С. «Мовна політика і мовний ландшафт», «Мова, політика, ексклюзиви в сучасній Україні» (більше 10 публікацій) імplementовано в ОК 8; Кравець Л.В. «Основи риторики», «Риторика: від джерел до сучасності» інтегровані в ОК 13; «Стилістика української мови», «Український політичний інтернет-дискурс» використано при викладанні ОК 5 (більше 10 публікацій); Чонка Т.С. «Екзистенційна сутність експериментаторської сучасної української прози», «Екзистенційна та морально-етична проблематика творів Макса Кідрука», (більше 10 публікацій) впроваджені під час викладання ОК 14; «Категорія гри як філософський і естетичний чинник творчості Германа Гессе» імplementовано в ОК 12; Барань Є.Б. «Угорсько-українські зв'язки: мовна інтерференція і мовознавчі контакти», «3 історії лінгвоукраїністики в Угорщині» використано при викладанні ОК 11. Певсе А.А. «Дидактичний потенціал цифрових технологій у системі професійної підготовки фахівців філологічного профілю» та «Електронні освітні ресурси та хмаро орієнтовані засоби навчання у професійній діяльності філологів» впроваджені під час викладання ОК 7.

НПП бере участь у роботі наукових конференцій, щоб підтримувати, розвивати свої професійні знання та навички, імplementувати їх у освітній процес. Це дозволяє їм постійно переглядати та оновлювати зміст ОК. Зокрема, НПП кафедри взяли участь: у роботі міжнародної наукової конференції «Uralo-indogermanica VI» (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/uchast-vikladachiv-kafedri-filologii-u-roboti-mizhnarodnoi-naukovoi-konferencii-uralo-indogermanica/>), у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Мовні, літературні та культурні взаємовпливи в Карпатському басейні» (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/uchast-vikladachiv-i-zdobuvachiv-u-roboti-mizhnarodnoi-naukovoi-konferencii-movni-literaturni-ta-kulturni-vzaiemovplivi-v-karpatskomu-basejni/>); у роботі

міжнародної науково-практичної конференції «Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні» (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/uchast-vikladachiv-kafedri-filologii-u-roboti-mizhnarodnoi-naukovo-praktichnoi-konferencii/>).

НПП також оновлюють зміст та структуру ОК за результатами стажування та підвищення кваліфікації: за програмою мобільності ERASMUS+ на базі Університету Sapientia (Румунія) Барань Є.Б. удосконалено ОК 6; за програмою мобільності ERASMUS+ (Будапештський університет ім. Л. Етвеша) Певсе А.А. удосконалено ОК 7; за програмою мобільності СЕЕРУС Барань Є.Б. удосконалено ОК 6, ОК 9 та ОК 11, Певсе А.А. удосконалено ОК 7.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є важливим стратегічним напрямом розвитку ЗВО. Здобувачі та НПП мають можливість проходити закордонні стажування в рамках міжнародної академічної мобільності Еразмус+, Маковець, СЕЕРУС. НПП кафедри за останні роки в рамках названих програм стажувалися у програмах мобільності в ЗВО-партнерах: Університеті ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Університеті Sapientia (Румунія) та приймали в закладі фахівців із закордонних ЗВО.

Інтернаціоналізація забезпечується в ЗУІ шляхом спільних публікацій наукових статей у збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз, участі у міжнародних науково-практичних конференціях та інших заходах (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/zasidannja-tovaristva-suchasnoi-filologii-ugorskoj-akademii-nauk/>), гостьових лекцій НПП кафедри у закордонних ЗВО і навпаки – науковців закордонних ЗВО для здобувачів ОНП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/vsesvitno-vidoma-filologinja-sjuzan-gal-prochitala-lekciju-vikladacham-ta-studentam-zui-im-f-rakoci-ii/>; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/profesor-jorkskogo-universitetu-proviv-vebinar-dlja-studentiv-filologiv-zui/>; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/minoritylanguages-languagecontact-and-languagevariation-naomi-nad-prochitala-lekciju-vikladacham-ta-studentam-zui-im-f-rakoci-ii/>; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-im-f-rakoci-ii-z-lekcijeju-vistupiv-profesor-universitetu-kentakidennis-g-preston/>). На базі Ніредьгазького університету реалізовується співпраця щодо розробок навчальних матеріалів із залученням НПП кафедри.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи проводяться для визначення рівня засвоєння здобувачами ПРН в процесі навчання. Форми контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63) та включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль.

В оцінку досягнутих результатів навчання за ОК включаються результати поточного (в т.ч модульного) та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення занять для оцінки успішності засвоєння окремих тем у формі усних та письмових опитувань, виконання практичних завдань, рефератів тощо. Основною метою поточного контролю є регулярна перевірка рівня отриманих знань і засвоєння навичок, компетентностей та ПРН.

Модульний контроль передбачає проведення контрольних робіт, зміст яких може включати теоретичні питання, тестові та практичні завдання, форма проведення яких визначається силабусом.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Контрольні заходи, які проводяться в межах ОК та критерії їх оцінювання розкриваються у силабусах, їх зміст фокусується на компетентностях і програмних результатах, які відносяться до конкретної ОК.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється згідно з навчальним планом у формі іспиту або заліку. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра на другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та освітньої програми.

Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну систему оцінювання відповідно до рівня сформованих професійних і загальних компетентностей по відношенню до запланованих результатів навчання (у %): для екзаменів – відмінно 90–100%, добре 75–89%, задовільно 60–74%, незадовільно 0–59%; для заліків – зараховано 60–100%, не зараховано 0–59%. Критерієм успішного проходження оцінювання за будь-якою формою контролю є досягнення здобувачем 60% від максимального можливої кількості балів. Присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється виключно за результатами підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено іспит, визначається на основі суми балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру та отриманих під час іспиту.

Оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, визначається як сума оцінок/балів за всіма успішно оціненими, поточними результатами навчання. Результати оцінювання навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступний курс, присвоєння кваліфікації, а також використовуються для цілей моніторингу освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання в ЗВО здійснюється на принципах об'єктивності, прозорості та зрозумілості. Види та процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=127).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі ОК. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів також оголошуються викладачем ОК на першому занятті.

Форми (методи) та критерії оцінювання, що обираються для поточного та підсумкового контролю, узгоджуються із результатами навчання по ОК, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень досягнення здобувачем ПРН, здобуття загальних і фахових компетентностей. Здобувачам надається необхідна інформація про структуру екзаменаційного білету та перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль. Таким чином досягається чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Об'єктивність оцінки результатів навчання зумовлена прозорою системою контролю знань і поширенням інформації про систему оцінювання серед здобувачів.

Нормативні документи ЗВО оприлюднюються на офіційному сайті, силабуси розміщуються на ресурсах ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddillennja-kafedri-filol/>; <https://okt.kmf.uz.ua/utc/oktat-utc/>) а форми контролю та критерії оцінювання ОК доводяться до відома здобувачів НПП на початку вивчення дисциплін. Семестрові контрольні заходи проводяться в межах освітнього процесу,

відповідно до затвердженого Вченою радою графіку навчального року

(<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafiksemestru/>). Розклади занять та екзаменаційно-залікових сесій розміщуються в електронній інформаційній системі управління освітнім процесом IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend>).

Критерії оцінювання досягнення ПРН за кожним ОК та контрольні заходи для перевірки засвоєння ПРН містяться в силабусах, з якими здобувач може ознайомитися на сайті кафедри (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddillennja-kafedri-filol/silabusi/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОНП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія», затвердженого наказом МОН України від 20.06.2019 року № 871 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>).

Методичні вказівки до виконання магістерських кваліфікаційних робіт сформульовано згідно зі стандартом.

Магістерська робота становить собою складний, творчий, самостійний та індивідуальний вид навчально-дослідницької роботи здобувача, яка передбачає розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі філології.

Атестація здійснюється у формі публічного та відкритого захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр філології (українська мова та література). У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, щоб забезпечити це, після затвердження науковим керівником, ще всі роботи підлягають перевірці на плагіат (раніше за допомогою систем Unicheck, а тепер використовується система Identific. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозитарії ЗУІ (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1027>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. До них належать: Положення про організацію освітнього процесу

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=127), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=139), Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=171), Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=160). Інформація про доступність документів систематично поширюється викладачами кафедри серед здобувачів.

Форми контрольних заходів з окремих освітніх компонентів передбачені силабусами, які затверджуються кафедрою філології.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення підсумкового контролю визначається неупередженим ставленням викладача до здобувачів вищої освіти. В ЗУІ вироблена чітка процедура забезпечення об'єктивності оцінювання, яка найбільш повно відображена в пункті 7.1.6. Положення про організацію освітнього процесу

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63).

Підсумкове оцінювання здійснює НПП, який проводив лекційні та практичні заняття. Перевірку проведення

контрольних процедур здійснює завідувач кафедри, а відділ моніторингу якості здійснює поточний контроль виконання планів та хід проведення контрольних заходів.

Положення про порядок врегулювання конфліктів та суперечок у діяльності співробітників та здобувачів освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=160) регулює процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій включають ряд чітких дій і методів реагування на конфлікт, серед яких є бесіда із сторонами конфлікту, створення тимчасової спеціальної комісії, інформування учасників конфлікту про її висновки.

У ЗВО встановлена Скринька довіри та діє електронна скринька довіри (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijna-dijalnist/>), через які здобувачі мають можливість повідомити про будь-які порушення своїх прав.

Наразі прикладів конфліктних ситуацій на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу у ЗУІ регулює порядок повторного проходження контрольних заходів (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63). Повторне проходження контрольних заходів здійснюється у випадку, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня 60% від максимально можливої кількості балів (отримано оцінку незадовільно/не зараховано). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно зі встановленим графіком освітнього процесу, у разі перескладання екзамену (заліку) вдруге, кафедрою призначається комісія. Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль з поважних причин (наприклад, через хворобу, що підтверджується довідкою), йому продовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу.

На ОНП не було випадків повторного проходження контрольних заходів у зв'язку з академічною неуспішністю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура звернення здобувачів щодо оскарження результатів оцінювання в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63) та Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань в ЗУІ

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=171). Ці положення регламентують порядок звернення здобувачів, створення апеляційної комісії та порядок розгляду апеляційних справ. Якщо здобувач не згоден із результатами поточного контролю, то він може звернутися до викладача з проханням пояснення результатів оцінювання. Якщо здобувач не згодний із результатами підсумкового контролю, він може оскаржити результати у письмовій формі, подаючи апеляційну заяву до кінця робочого дня, наступного за днем оголошення оцінки. Апеляційна комісія формується у складі проректора, завідувача (заступника завідувача) кафедри, іншого викладача кафедри та представника студентського самоврядування. Апеляційна скарга розглядається апеляційною комісією протягом трьох робочих днів після її подання. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання проводиться у присутності членів апеляційної комісії.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Учасники ЗВО дотримуються принципів академічної доброчесності, що регулюється Положенням про академічну доброчесність (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=253). Положення передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

У закладі регулярно проводяться семінари та лекції з академічної етики, під час яких здобувачі дізнаються більше про засади етичної поведінки (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-im-f-rakoci-ii-rozpovili-pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-osoblivosti-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в Інституті. Для попередження порушення норм та правил академічної доброчесності проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності. Перевірка дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами освіти в ЗУІ, зокрема запобігання та виявлення академічного плагіату, до 2023 р. здійснювалося на базі платформи «UniCheck», з 2024 року здійснюється платформою «Identific». Перевірки підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів, монографії НПП, що затверджуються Вченою Радою, наукові статті у фаховому виданні ЗУІ «Acta Academiae Beregsasiensis. Philologica» тощо.

Репозитарій Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОНП (<https://dspace.kmf.uz.ua/jsui/?locale=uk>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності включає в себе ряд заходів для ознайомлення здобувачів з документами, що регламентують питання запобігання академічного плагіату, принципами академічної

добросесності. У закладі регулярно проводяться семінари та лекції з академічної етики, під час яких студенти дізнаються більше про засади етичної поведінки (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-im-f-rakoci-ii-rozpovili-pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-osoblivosti-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu/>).

В ОНП наявний ОК «Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», який серед інших сприяє формуванню культури академічної добросесності та дотримання її принципів у власній професійній діяльності.

Академічна добросесність в ЗУІ популяризується НПП на вступних лекціях дисциплін. Цьому присвячені години з куратором, у рамках яких із здобувачами обговорюються етичні норми наукової діяльності та поведінки, сутність академічної добросесності та її основних складових, розглядаються основні практики її порушення, зокрема академічного плагіату та форми відповідальності. Також важливу роль у популяризації та забезпеченні академічної добросесності відіграють наукові керівники магістерських робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної добросесності до НПП та здобувачів освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до законодавства України, умов колективного договору та чинної нормативної бази ЗУІ. Здобувачів повідомляють про засоби контролю за дотриманням правил академічної добросесності, які застосовуватимуться під час оцінювання, і щодо наслідків їх порушення. Якщо здобувач освіти намагається вплинути на результат оцінювання шляхом списування, використовує недозволені допоміжні засоби чи зовнішню допомогу (обман), його результат оцінюється як «незадовільно». За порушення академічної добросесності здобувачі можуть бути притягнуті до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження контрольного заходу, повторне проходження ОК, позбавлення академічної стипендії. У ЗВО для магістерських робіт встановлена шкала оригінальності: при значенні 40-60% та наявності окремих ознак академічного плагіату – робота повертається на доопрацювання; при значенні менше 40% та наявності істотних ознак академічного плагіату – робота відхиляється. Політика академічної добросесності ЗУІ також вимагає дотримання законодавства із запобігання корупції, заборонено здобувачам пропонувати, а викладачам отримувати неправомірну вигоду за отримання будь-яких переваг у навчанні.

Наразі на ОНП прикладів порушення академічної добросесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=268). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення щодо конкурсу публікується на офіційному сайті закладу. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією інституту, склад якої затверджується ректором. Під час конкурсного добору НПП враховується його відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, науковій та професійній активності. Попереднє обговорення кандидатів претендентів на заміщення посад НПП здійснюється на кафедрі. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів передаються на розгляд конкурсній комісії. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати прочитати пробні лекції, провести практичне заняття. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендента кваліфікаційним вимогам та ухвалює рекомендації стосовно претендента. За результатами успішного проходження конкурсу з НПП укладається контракт.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до положення, оголошення про конкурс публікуються на офіційному вебсайті закладу вищої освіти та, за потреби, у регіональних ЗМІ. Це забезпечує доступність інформації для всіх зацікавлених. Чітко визначені вимоги до претендентів, включаючи кваліфікаційні критерії, строки подання документів та порядок проведення конкурсу. Конкурсний відбір базується на принципах рівності прав, об'єктивності та незалежності. Кандидати оцінюються виключно за їхніми професійними та кваліфікаційними характеристиками. Висновки про кваліфікацію кандидатів формуються на основі їхніх наукових досягнень, викладацької діяльності та інших показників професійної активності. При конкурсному відборі претендент на науково-педагогічну посаду обов'язково має відповідати цим кадровим вимогам: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/kadrovi-vimogi.pdf>. Основами даного документа є Закон України «Про вищу освіту», «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. та Постановою КМУ № 365 від 24.03.2021 р. Усі етапи конкурсного відбору – від оголошення до ухвалення рішення – чітко регламентовані та документовані. Таким чином, процедури конкурсного відбору НПП у закладі вищої освіти відповідають вимогам прозорості, об'єктивності

та забезпечують високий рівень професійної підготовки кадрів для успішної реалізації освітніх програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=168) та угодами про співпрацю.

ЗВО активно залучає роботодавців до обговорення та оновлення ОП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovo-programi-za-osvitnim-rivnem-magistr-035-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura/>), проводить опитування щодо якості ОНП, рецензування ОНП, співпрацює з роботодавцями з питань проходження практики здобувачами, проведення оглядових лекцій та практичних занять. На захист практики та кваліфікаційних робіт заплановано запрошення представників роботодавців.

На ОНП наявна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Так до реалізації ОК 1 залучено оглядову лекцію знаної професорки Чиказького університету Сюзан Гал (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/vsesvitno-vidoma-filologinja-sjuzan-gal-prochitala-lekciju-vikladacham-ta-studentam-zui-im-f-rakoci-ii/>); ОК 4 – професора Йоркського університету Пола Кервілла, який прочитав лекцію про виникнення та розвиток міських діалектів та їх вплив на процес формування мовних стандартів. (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/profesor-jorkskogo-universitetu-proviv-vebinar-dlja-studentiv-filologiv-zui/>); ОК 17 – творчу зустріч з письменником Андрієм Любкою (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/mitec-i-volonter-literaturnij-vechir-z-andriiem-ljubkoju/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, мотивації їхньої викладацької, дослідницької та організаційної роботи відповідно до Статуту, Колективного договору, Положення про професійний розвиток НПП в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=279).

Підвищення рівня професіоналізму НПП здійснюється через: програми підвищення кваліфікації та стажування (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/pidvishhennja-kvalifikacii-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv/>); програми мобільності (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol/akademichna-mobilnist/>) публікація іноземними мовами у зарубіжних періодичних виданнях (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/publikacija-statej-u-vidannjah-shho-indeksujutsja-v-mizhnarodnih-naukometrichnih-bazah-scorpus-web-of-science.pdf>); участь у конференціях, участь у складі редколегій наукових фахових видань (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/02/a-tanszek-munkatarsainak-szerkesztosegi-reszvetele.pdf>); здійснення експертної діяльності на захистах дисертацій (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/zdobbttja-naukovogo-stupenja-doktora-filosofii-starshim-vikladachem-kafedri-filologii-enike-nad-kolozhvari/>), присвоєння вченого звання доцента Чонки Т. С. (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/dvoie-vikladachiv-kafedri-filologii-otrimali-vchene-zvannja-docenta/>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=290).

Результати рейтингового оцінювання НПП є підставою для атестації та присудження інститутських нагород і відзнак. Відзнаку за високі результати в рейтингу оцінювання досягнень викладачів кафедри отримали у 2024 р. доц. Барань Є. Б. та Маргітич К. Є., Барань Є. Б. отримала «Премію ім. Ф. Ракоці II». ЗВО належним чином оцінює наукові досягнення НПП, здійснюючи оплату праці на основі продуктивності.

За сприяння ЗВО, НПП кафедри активно підвищує викладацьку майстерність, беручи участь в академічній мобільності (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol/akademichna-mobilnist/>), у конференціях, круглих столах (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol/osnovni-rezultati-roboti-i-dosjagnennja-vikladachiv-ta-studentiv/>). Так, Черничко С. С., Берегасі А. Ф. є керівниками наукових робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії у Будапештському університеті ім. Л. Етвеша та Університеті Паннонія; Барань Є. Б. – у Будапештському університеті ім. Л. Етвеша; Черничко С. С., Певсе А. А., Барань Є. Б. провели ряд лекцій в рамках проєкту Erasmus+; Чонка Т. С. і Кравець Л. В. провели гостьові лекції у Будапештському та Ніредьгазькому університеті.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Система фінансування закладу недержавна, що здійснюється за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб та інших джерел.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ЗВО, яка відповідає ліцензійним вимогам (<http://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/>): оздоровчо-спортивний центр, бібліотека,

читальна зала, медичний пункт, кабінет психолога, їдальня та кафе тощо.

На території інституту наявний безкоштовний та безлімітний доступ до Інтернету (Wi-Fi охоплює всю територію ЗВО), наявна достатня кількість приміщень та робочих місць, обладнаних ПК.

Бібліотечно-інформаційний центр ім. Я. Опаці-Чере (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/bibliotechno-informacijni-centr-ora/>) налічує 140 223 найменувань літератури. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, баз даних (<https://opacz.brff.monguz.hu/en/search>).

Здобувачі та викладачі (за потреби) проживають у гуртожитках, де створені належні умови проживання. У ЗВО є зала Атріум, розрахована на 500 осіб. В освітньому процесі застосовуються сучасні ІКТ, які дозволяють здобувачам ефективніше набувати та розвивати ЗК і ФК та досягати ПРН. В ЗВО застосовується система управління освітнім процесом «IRIS» (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend>).

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми дає можливість досягти визначених ОНП цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню, доступ до якого вільний для здобувачів ОНП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для НПП і здобувачів освіти заклад забезпечив усі необхідні інфраструктурні можливості, які відповідають сучасним вимогам підготовки філологів у XXI столітті. Аудиторії обладнані ноутбуками, проекторами та інтерактивними дошками та спеціальними аудиторіями сучасної інформаційної та перекладацької технології (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/na-kafedri-filogii-stvoreno-navchalno-naukovu-laboratoriju-multimedijni-kabinet-perekladu/>). У закладі діє безкоштовна мережа Wi-Fi, яка забезпечує доступ до Інтернету та використання сучасних веб-технологій. З 2021 року навчальні дисципліни підтримуються через платформу Google Workspace for Higher Education, що значно покращує викладацьку діяльність. Особливо корисним виявилось використання платформи Classroom для організації навчального процесу. Наукова робота НПП і здобувачів, а також навчальні досягнення здобувачів освіти, підтримуються бібліотекою. У бібліотеці є читальна зала, відділи художньої літератури, наукової літератури, а також медіатека та фонд періодичних видань. Останніми роками особливого значення набуло використання онлайн-баз даних у дослідницькій роботі. Бібліотека забезпечує доступ до кількох онлайн-архівів та баз даних видавництва. Доступ до всіх згаданих інфраструктурних ресурсів є безкоштовним. У межах закладу науковці можуть скористатися спеціально обладнаними комп'ютерними залами. У ЗВО є кімната матері та дитини, яка забезпечує ще більший комфорт для НПП і здобувачів, які виховують дітей.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в рамках реалізації освітньої програми, сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Заклад приділяє особливу увагу забезпеченню безпеки здобувачів освіти. Навчальні приміщення відповідають усім стандартам санітарної та протипожежної безпеки. Забезпечено відповідні умови для фізичного комфорту та організації харчування. У закладі працюють служби психологічної допомоги (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/dijalnist-psihologichnoi-sluzhbi/>), до яких здобувачі можуть звертатися у разі потреби.

Здобувачі мають можливість займатися спортом. Спортивно-оздоровчий центр добре оснащений, студенти можуть обирати з численних спортивних секцій, брати участь у змаганнях (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/ozdorovcho-sportivni-centr/>). Якщо вони успішно виступлять у цих змаганнях, їхні результати можуть бути зараховані до навчальної програми (<https://kmf.uz.ua/hu/hirek/informalis-keretek-kozott-szerzett-kreditek-elismerese-a-filologia-tanszeken/>).

Освітній процес організований таким чином, щоб уникати надмірного навантаження та забезпечувати баланс між навчальною діяльністю та відпочинком. Освітнє середовище сприяє соціальній інтеграції завдяки організації різноманітних студентських заходів, участі в наукових конференціях та культурно-просвітницьких ініціативах. Особливу увагу приділено потребам здобувачів із обмеженими можливостями.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Кожна академічна група має куратора, який спільно з адміністрацією ЗВО та кафедрою здійснює підтримку здобувачів ОНП з організаційно-виховних питань навчання в ЗВО, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Комунікація НПП та здобувачів ОП здійснюється безпосередньо під час аудиторних занять, консультацій тощо.

У ЗВО реалізується студентоцентричний підхід до організації освітньої діяльності.

Застосування системи IRIS у закладі дає змогу оптимізувати роботу кафедр. За допомогою системи IRIS вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, формування індивідуального навчального плану здобувача тощо. Web-доступ дозволяє переглядати розклад занять будь-якої групи або викладача, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв.

Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи, що організуються Центром організації масових заходів та маркетингу ім. Ш. Фодо ЗУІ (Центр організації культурно-масових заходів ім. Фодо Шандора (kmf.uz.ua)). Здобувачі ОП у разі потреби можуть залишити анонімне звернення керівництву у Скриньці довіри (Антикорупційна діяльність (kmf.uz.ua)).

Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni->

pidrozdily/kafedri/kafedra-filogii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/), офіційний сайт ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/>), Telegram-канал (<https://t.me/iirfkmf>), Facebook-сторінка ЗУІ (<https://www.facebook.com/IIRFKMF/>).

На офіційному веб-сайті ЗУІ розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності закладу, виділена окрема вкладка «Студентам».

Відділ контингенту студентів сприяє безперешкодному забезпеченню освітнього процесу для здобувачів денної та заочної форм навчання (Відділ контингенту студентів (kmf.uz.ua)).

Психологічна служба Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II забезпечує психологічний супровід усього освітнього процесу та реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти і всіх працівників інституту з аспекту збереження психічного здоров'я (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/>).

Орган студентського самоврядування забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист прав та інтересів студентів і активно співпрацює з адміністрацією ЗУІ. Здобувачі денної форми навчання отримують стипендії, а для здобувачів пільгових категорій призначається соціальна стипендія відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonuv.pdf#page=212).

Результати опитування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/elegedettsegmeres_2024-2025_i_filologia.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗУІ приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами.

Територія ЗУІ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема: чотирьохповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, вбиральнями, обладнаними поручнями для осіб з особливими потребами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України ([umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja.pdf](http://kmf.uz.ua) (kmf.uz.ua); [umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam-navchalnij-korpus-ii.pdf](http://kmf.uz.ua) (kmf.uz.ua)). На дверях центрального входу до будівлі ЗУІ, на бокових воротах та вхідних дверях гуртожитку наявні кнопки виклику охоронця, встановлені спеціальні інформативні таблички, що сприяють забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні окремі паркувальні місця для транспортних засобів таких осіб. Сайт ЗУІ адаптований до використання особами із порушенням зору.

Осіб з особливими освітніми потребами в підготовці фахівців за даною ОНП немає, проте створені умови доступності ЗУІ для навчання таких осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у ЗВО Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonuv.pdf#page=160), яким заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, прояви ненависті, дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично.

ЗВО дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням.

Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом ЗВО. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Виявлення та моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, розгляду звернень до адміністрації. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства ЗВО пропонує звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcija-dijalnist/>). Для виявлення можливих випадків сексуального домагання, дискримінації або корупції в коридорі ЗВО розміщена «Скринька довіри» та діє електронна скринька довіри (dovira@kmf.org.ua).

У ЗВО постійно здійснюється профілактична робота виховного і організаційно-правового характеру, а також інші заходи з метою запобігання вчинення корупційних дій. Проводиться анонімне анкетування здобувачів ОНП щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Серед опрацьованих анкет здобувачів ОНП такі негативні явища не виявлені.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОНП зафіксовано ну було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II регулюються:

Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63),

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=127),

Положенням про складання та оновлення освітніх програм

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=174).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг і перегляд освітніх програм у ЗВО здійснюються прозоро, відповідно до затверджених процедур, згідно з Концепцією комплексного розвитку та діяльності ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konceptsiija-zui-ukr_2021_2025.pdf). Перегляд ОП відбувається не менше одного разу в рік.

Освітньо-наукова програма схвалена на засіданні кафедри філології (протокол №100 від 26 лютого 2024 р.) і затверджена Вченою радою ЗУІ (протокол №3 від 25.03.2024 р.).

Моніторинг ОП здійснюється групою забезпечення із залученням здобувачів, представників органів студентського самоврядування та інших стейкхолдерів. Результати зустрічей проектної групи обговорюються на засіданнях кафедри, Ради із забезпечення якості вищої освіти, Вченої ради ЗУІ. Необхідною і важливою складовою моніторингу є опитування здобувачів та роботодавців щодо їхньої задоволеності ОНП, зокрема її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, якістю викладання НПП (hallgatoi-elegedettseg-ukran.pdf (kmf.uz.ua); https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo_munkaadok_2023_ua.pdf).

У рамках обговорення проєкту ОНП 2024 р. з роботодавцями, академічною спільнотою, студентством ми запровадили зміни, серед інших:

– відповідно до ч. 4 статті 48 Закону України «Про вищу освіту», п. 2 ч I Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врахування експертної оцінки Ради Європи та її органів стосовно прав національних меншин (спільнот) в окремих сферах», статті 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» згідно з Наказом ректора ЗУІ №11-Вн від 30 січня 2024 р. включено до ОНП ОК «Українська мова за професійним спрямуванням» (ОК 13) обсягом 3 кредити у 3-ому семестрі. У зв'язку з цим дисципліну «Риторика» перенесено на 4 семестр;

– відповідно до реалізації частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про освіту», частини третьої статті 48 Закону України «Про вищу освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами), з урахуванням рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019 № 5/1-4 «Про концептуальні засади державної політики щодо англійської мови у вищій освіті» затверджено методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України. Відповідно до затверджених методичних рекомендацій запроваджено дисципліну «Фахова англійська мова» (ОК 15) в обсязі 3 кредити;

– враховано рекомендації зовнішніх стейкхолдерів: ОК 10 «Актуальні проблеми сучасної зарубіжної та української літератури», що раніше були окремими дисциплінами, об'єднати в один ОК обсягом 6 кредитів з метою оптимізації загальної кількості кредитів;

– збільшено кількість кредитів філологічної практики у всіх трьох семестрах (на 1 кредит у кожному) з метою формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності філолога.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО практикує залучення здобувачів до безпосередньої участі у процесі періодичного перегляду ОНП. Зокрема, при оновленні ОНП на розширене засідання кафедри філології були запрошені здобувачки Шилкіна Г. та Віраг Е., які висловили власне бачення щодо змісту ОНП та освітнього процесу, запропонували розширити каталог ОК вільного вибору за професійним спрямуванням (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovoi-programi-za-osvitnim-rivnem-magistr-035-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura/>). Здобувачі вищої освіти формулюють свої зауваження та пропозиції до ОНП на сайті кафедри (<https://kmf.uz.ua/uk/programs/035-filologija-ukrainska-mova-i-literatura/>).

Пропозиції здобувачів вищої освіти збираються шляхом опитування, безпосереднього спілкування з викладачами та кураторами, узагальнюються та враховуються з метою подальшого покращення освітнього процесу та діяльності ЗВО. У кожному навчальному семестрі проводиться оцінювання роботи НПП та вимірюється рівень задоволеності студентів. Здобувачі також мають можливість висловити свою думку щодо функціонування ЗВО та освітнього процесу за допомогою онлайн-анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та Ради із забезпечення якості вищої освіти. Питання для онлайн-анкетування Рада із забезпечення якості вищої освіти розробляє у співпраці з кафедрами та органом студентського самоврядування.

Популяризація онлайн-опитувань покладається на кафедри, кураторів груп, відповідальних за ОП та орган студентського самоврядування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентські самоврядування (СС) ЗВО (функціонують два студентські самоврядування) є органами, що забезпечують захист прав та інтересів здобувачів (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/organi-studentskogo-samovrjaduvannja/>). СС, що здійснюють представництво інтересів здобувачів, є безпосередніми партнерами закладу в дотриманні принципів студентоцентризму. Представники органів студентського самоврядування входять до

складу Вченої ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ з правом голосу. СС активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОНП. Керівництво ЗУІ та кафедри регулярно проводить зустрічі з представниками студентського самоврядування ЗВО, на яких обговорюються питання стосовно освітніх програм, та організації освітнього процесу. Зокрема, представники студентського самоврядування запропонували вдосконалення освітнього процесу шляхом забезпечення більшої можливості практичного навчання, що допоможе здобувачам освіти отримувати реальний досвід у власній фаховій підготовці, а також збільшення консультативних годин для заочної форми навчання (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/hallgatoi-elegedettseg-ukran.pdf>, https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/09/beszamolo-hallgatoi-elegedettseg-23242_ua.pdf). Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до обговорення змісту ОНП. Зокрема, запрошуються на розширені засідання кафедри по питаннях перегляду ОНП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovo-programi-za-osvitnim-rivnem-magistr-035-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura/>), залучаються до опитувань щодо якості та змістовного наповнення ОНП (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo_munkaadok_2023_ua.pdf), запрошуються на заходи науково-практичного та профорієнтаційного характеру (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/na-dni-kar-ieri-ta-vistavci-produkcii-vipusknikiv-zui-im-f-rakoci-ii-vzjali-uchast-i-stejkholderi/>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО функціонує механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, який координує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/viddil-spriannja-ta-monitoringu-pracevlashtuvannja-studentiv-i-vipusknikiv/>). Цей відділ здійснює аналіз попиту і пропозиції на ринку праці, створює базу даних випускників щодо працевлаштування, співпрацює з роботодавцями щодо питань працевлаштування випускників, організовує профорієнтаційні заходи тощо (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-majbutni-fahivci-otrimali-cinni-poradi-z-pracevlashtuvannja-ta-posmakovali-produkcieju-kolishnih-studentiv-vnz/>; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/na-dni-kar-ieri-ta-vistavci-produkcii-vipusknikiv-zui-im-f-rakoci-ii-vzjali-uchast-i-stejkholderi/>).

Налагодження контактів з випускниками здійснює також «Спілка випускників Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II» (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/spilka-vipusknikiv/>). Спілка співпрацює з громадськими організаціями, благодійними фондами, молодіжними об'єднаннями, організаціями та рухами на засадах рівноправного партнерства для підтримки зв'язків між випускниками ЗУІ та обміну досвідом задля розвитку науки і освіти, сприяння працевлаштуванню та підвищенню кваліфікації випускників. Спілка здійснює організацію заходів, налагоджує контакти, здійснює обмін інформацією та координує дії випускників ЗВО, організовує щорічні зустрічі випускників ЗВО і т.п.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ розроблена відповідно до європейських і національних вимог якості вищої освіти, за принципами автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає вдосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=127). У моніторингу якості освіти в ЗУІ значну роль відіграє Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка розробляє та подає на розгляд Вченої ради закладу пропозиції, спрямовані на покращення роботи структурних підрозділів та закладу в цілому (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/09/mbt_ua-1.pdf).

У ході здійснення процедур щорічного контролю системи забезпечення якості за час реалізації цієї ОНП та освітньої діяльності загалом зауважень та недоліків зафіксовано не було. Однак під час регулярного моніторингу якості освітнього процесу в ЗУІ та на основі результатів опитувань виявлені можливості щодо розвитку освітнього процесу, на основі чого у 2022–2023 навчальному році внесені зміни до наступних положень ЗУІ:

– Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=217) в частині розмежування блоків вибіркового дисциплін між рівнями вищої освіти (для бакалаврського та магістерського рівнів).

– Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=139) щодо залучення стейкхолдерів до роботи Екзаменаційної комісії.

– Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=148) щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS».

– Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=253) щодо заходів з попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На кафедрі вдосконалені навчально-методичні матеріали дисциплін для електронних версій (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-filogii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/navchalno-metodichni-materiali/>). Укладено угоди про співпрацю з ЗВО України (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakumu-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/>).

ЗВО у 2021-2022 навчальному році проходив інституційну акредитацію Угорською акредитаційною комісією закладів вищої освіти та отримав міжнародний сертифікат (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/zakarpatiskij-ugorskij-institut-imeni-ferenca-rakosi-ii-zdobuv-mizhnarodnij-sertifikat-pro-akreditaciju/>), який підтверджує високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг, що відповідають європейським стандартам, визначеними в ESG, а внутрішня система забезпечення якості освіти інституту та функціонування цієї системи не суперечить вимогам щодо якості освіти, що застосовуються до європейських ЗВО.

У 2022 р. у ЗВО проходила позапланова перевірка Державної служби якості освіти України (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/pozaplanova-perevirka-derzhavnoi-sluzhbi-jakosti-osviti/>). Під час проходження позапланової перевірки, стосовно реалізації цієї ОНП зауважень та недоліків зафіксовано не було. За даними Державної служби якості освіти України ЗВО знаходиться у групі з найменшим ступенем ризику від провадження господарської діяльності у сфері вищої освіти (<https://osvita.ua/doc/files/news/844/84477/Stupeni-riziku-vishha-osvita-2021-1.pdf>).

При удосконаленні ОП були враховані зауваження та пропозиції з акредитації інших ОП ЗВО:

1. За результатами акредитації ОП «Математика» спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо залучення до викладання і атестації представників роботодавців, професіоналів-практиків на постійній основі.
2. За результатами акредитації ОП «Філологія (мова і література англійська)» спеціальності 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо налагодження зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами. Імплементовано в практику проведення періодичного анкетування роботодавців для моніторингу якості ОНП з подальшим аналізом, обговоренням та втіленням пропозицій роботодавців у освітній процес.
3. За результатами акредитації ОП «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2023 році враховано рекомендації на основі яких активізували проведення гостьових занять зарубіжних фахівців та експертів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Науково-педагогічні працівники залучені до процедур забезпечення якості освітньої програми в наступних формах: участь у анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/oktatoi_elegedettseg_23_24_ukranul.pdf); участь у рейтинговому оцінюванні науково-педагогічних працівників (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/01/rangsor_2023.pdf); взаємне відвідування занять викладачами кафедри; рецензування методичних розробок НПП; обговорення освітнього процесу за ОНП на засіданнях кафедри; участь делегованих кафедрою НПП у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої Ради ЗУІ; обговорення результатів заліково-екзаменаційних сесій на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У закладі розроблено та впроваджено «Концепцію якості освіти». Цей документ доступний усім учасникам освітнього процесу та використовується як основа для планування, моніторингу та оцінки якості освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf). До роботи над забезпеченням якості залучаються всі учасники освітнього процесу, зокрема НПП, здобувачі та адміністративний персонал. Регулярно проводяться опитування здобувачів і НПП, результати яких аналізуються та використовуються для вдосконалення освітнього процесу. НПП регулярно беруть участь у семінарах і конференціях, присвячених сучасним методикам викладання та дослідницької діяльності. Усі процедури, пов'язані із забезпеченням якості, є прозорими та доступними для ознайомлення. Здобувачі освіти мають доступ до необхідної інформації через веб-сайт закладу, внутрішні системи комунікації та електронні платформи. У закладі впроваджено системи збору зворотного зв'язку через анонімні опитування, електронні скриньки та інші канали, що дозволяє вчасно реагувати на потреби та зауваження здобувачів і НПП. У закладі діє система визнання досягнень здобувачів і НПП, що включає премії, грамоти та інші форми заохочення, які сприяють розвитку мотивації до якісної роботи.

Ці заходи сприяють створенню академічної спільноти, орієнтованої на якість освіти, підвищенню рівня довіри між учасниками освітнього процесу та постійному вдосконаленню освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються статутом та відповідними нормативними

положеннями ЗУІ, які розміщені на сайті закладу (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>) у вільному доступі: Статут «Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ» ([statut-2022.pdf \(kmf.uz.ua\)](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku-v-zakarpatskomu-ugorskому-institutu-imeni-ferenca-rakoci-ii.pdf)); Правила внутрішнього розпорядку в ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku-v-zakarpatskomu-ugorskому-institutu-imeni-ferenca-rakoci-ii.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу ([tps://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63](https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63)); Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=209); Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці ІІ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=145).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>

<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/dokumenti-ta-materiali/>

<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП 035 Філологія 035.01 «Українська мова та література»:

1. ОП спрямована на підготовку фахівців, обізнаних у галузі філології, зокрема мовознавстві, літературознавстві, редакторській справі, науковій діяльності.
 2. ОП забезпечує унікальну можливість здобувачам навчатися українською, угорською та англійською мовами, що збагачує кваліфікацію здобувачів і надає їм конкурентну перевагу на ринку праці. Багатомовність у ОП створює унікальні можливості для здобувачів розширити свої горизонти та підготуватися до міжнародної кар'єри та співробітництва.
 3. Підготовка здобувачів ОП забезпечується досвідченими НПП, які мають фахову освіту, наукові досягнення, практичний досвід роботи та застосовують сучасні інноваційні методики викладання.
 4. До освітнього процесу на ОП залучаються професіонали-практики, які мають значний практичний досвід у відповідних галузях і можуть надати здобувачам практичні знання та уявлення про реальні вимоги до кар'єрного росту на ринку праці.
 5. ОП передбачає студентоцентрований підхід до викладання та навчання, що сприяє активній участі здобувачів у освітньому процесі.
 6. Компактна чисельність академічних груп дозволяє застосовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача, виявляти та розвивати їхні сильні сторони та вирішувати питання щодо освітнього процесу.
 7. ЗВО отримав інституційну акредитацію від Угорської акредитаційної комісії закладів вищої освіти, що свідчить про високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг.
 8. Запровадження електронної інформаційної системи управління освітнім процесом IRIS дає змогу оптимізувати роботу кафедр та всіх структурних підрозділів ЗВО. За допомогою цієї системи вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу та екзаменаційно-залікових сесій, формування індивідуального навчального плану здобувача, вибір освітніх компонентів здобувачами, зарахування кредитів замість дисципліни вільного вибору тощо.
 9. У ЗВО наявна якісна матеріально-технічна інфраструктура, яка забезпечує комфортні умови для навчання, дозвілля та особистого розвитку здобувачів.
- Ці сильні сторони роблять програму привабливою та ефективною для здобувачів, які прагнуть отримати якісну підготовку у галузі філології.

Слабкі сторони ОП 035 Філологія 035.01 «Українська мова та література»:

1. ОП не забезпечує навчання за програмою дуальної освіти.
2. Подальшого розвитку потребує залучення стейкхолдерів до вдосконалення програми відповідно до потреб сучасності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП «Філологія (Українська мова та література)» слід виділити такі напрямки:

1. Розширення партнерства із іншими ЗВО, зокрема закордонними, для сприяння академічній мобільності викладачів і здобувачів.
2. впровадження навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці.

Заходи задля реалізації перспектив розвитку ОНП:

1. залучення фахівців та практиків інших закладів, зокрема вітчизняних і закордонних, для проведення гостьових лекцій і семінарів.
2. Активніше залучати здобувачів до програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.
3. Активізувати залучення науково-педагогічних працівників до участі у міжнародних освітніх проєктах, підвищення кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів та угод про співпрацю.
4. Підготовка публікацій за напрямом ОНП у наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз.
5. Регулярний моніторинг і вдосконалення змісту, форм і методів викладання ОК.
6. Впровадження заходів на основі конструктивних зауважень і порад експертної групи для вдосконалення ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	навчальна дисципліна	<i>ОК6_Філологічні журнали у світі та в Україні.pdf</i>	M40ljVGdmRV7djom+kaNUY13ftuGSVQ39aeP/R+t9JQ=	Мультимедійний проектор Epson EBW-06 Ноутбук DELL vostro3500/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 20. Захист магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>ОК20_Захист магістерської роботи.pdf</i>	KkQeRv1UmZkoKaJTypIPwDzyeMjEIihMFxWmDyiQi5I=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 H7/Intel Core I3 1005G1/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК19_Підготовка магістерської роботи	практика	<i>ОК19_Підготовка магістерської роботи.pdf</i>	oNpXPbm5nrkCxXwmCsqXx5IMHUwR8Bj3IRoGqBggPjM=	
ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	практика	<i>ОК18_Філологічна практика.pdf</i>	WHWYb5t5YLf1apGMLybUTFy6hPe29ioHCaNo+4zUg5g=	Мультимедійний проектор Epson EBW-06 Ноутбук DELL vostro3500/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. 19 штук ПИК (Intel i3, 8G RAM, 240G ssd) + 23 col full hd monitor + Навушники Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 17. Сучасна література Закарпаття	навчальна дисципліна	<i>ОК17_Сучасна література Закарпаття.pdf</i>	zizCRcegQXGBspVifRtNArEYIsemnO/TtkDPoMwECIE=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 16. Аналіз художнього тексту	навчальна дисципліна	<i>ОК16_Аналіз художнього тексту.pdf</i>	1QL9cT2EPZUjFreG6WAHDqISVmbQ5DS eos7I4wQvBi4=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 H7/Intel Core I3 1005G1/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 15. Міжкультурна комунікація	навчальна дисципліна	<i>ОК15_Міжкультурна комунікація.pdf</i>	WRdEw2I/eFHeUPfSpDI+6iAI4EoQAGT	Мультимедійний проектор Epson EBW-41

			NpAc36vo3lZQ=	Ноутбук Hp 15sfq2619nv/Intel Core I3 1115G4/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури	навчальна дисципліна	ОК14_Актуальні проблеми сучасної української літератури.pdf	AaiDiVvzOSYwYe52g xj8eb4vLyq2E6HAW 8aw8fKAG48=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 13. Риторика	навчальна дисципліна	ОК13_Риторика.pdf	nV1LIdyT+56KDNsf ZdPREk14QzC8AVvl 3bUTbv68MLU=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 12. Естетика та теорія літератури	навчальна дисципліна	ОК12_Естетика та теорія літератури.pdf	4riDN/tLYouyFzRb+ xg9cnBIMKhYXqiaP GW063TLo8w=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 H7/Intel Core I3 1005G1/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 11. Дослідження українсько-угорських міжмовних та етнографічних контактів	навчальна дисципліна	ОК11_Дослідження українсько-угорських міжмовних та етнографічних контактів.pdf	73Rla/v9TY3qAy8nw ZiS/nkb31ejvC+L9rY 2af9utTM=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	навчальна дисципліна	ОК9_Актуальні проблеми сучасної лінгвістики.pdf	QOdzT8e//+6Flzab/ 2O3KZfBc5vIvDu9H j6oLa38YzQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 8. Теорія і практика мовної політики	навчальна дисципліна	ОК8_Теорія і практика мовної політики.pdf	iXeoNQoycuTDISioO pOVsmGdDghxKUtr oFR7rdqiwo=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41 Ноутбук Hp 15sfq2619nv/Intel Core I3 1115G4/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 7. Використання сучасних	навчальна дисципліна	ОК7_Використання сучасних	8zBU4foMB/hkp+d6 T1D84DPQwAFmVeo	Мультимедійний проектор Epson EB-S04

інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень		<i>інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень.pdf</i>	PZ5zWvFoj7N8=	Ноутбук HP250 H7/Intel Core I3 1005G1/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. 19 штук ПК (Intel i3, 8G RAM, 240G ssd) + 23 col full hd monitor + Наушники Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 5. Стилїстика та редагування літературного тексту	навчальна дисциплїна	<i>ОК5_ Стилїстика та редагування літературного тексту.pdf</i>	pY/hXIVdQO+IY3y9 Yj11.JksfaYSzMIEBR CiXbKfdSk=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	навчальна дисциплїна	<i>ОК4_ Соціодіалектологія та дослідження багатомовності.pdf</i>	wrKz6boMQPwIUcN F2SvexM59BjLg7z+ GU6HIFIHdsRg=	Мультимедійний проектор Epson EBW-06 Ноутбук DELL vostro3500/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 3. Теорія і практика редагування	навчальна дисциплїна	<i>ОК3_ Теорія і практика редагування.pdf</i>	tetMNxq/WoIj9IX6 U3YrFNvD1YIIBAUc GCVBVhyLI=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016 19 штук ПК (Intel i3, 8G RAM, 240G ssd) + 23 col full hd monitor + Наушники Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисциплїна	<i>ОК2_ Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf</i>	Z51RanJlJWpTi+sDb WgR9ajoGLpbDZ1pZ TAqKjsW5+g=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41 Ноутбук Hp 15sfq2619nv/Intel Core I3 1115G4/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. 19 штук ПК (Intel i3, 8G RAM, 240G ssd) + 23 col full hd monitor + Наушники Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 1. Загальне мовознавство	навчальна дисциплїна	<i>ОК1_ Загальне мовознавство.pdf</i>	cDzKWII/5O/CsvSU YMiOtxh5K8wZKT1 do7oMI6OkWg=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.

				Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	ОК10_Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури.pdf	JBqh7uz92cbBHEapi ZJfULxFCDIPFAYzReV/vvjs+VU=	Мультимедійний проектор NEC NP-100 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
116695	Барань Єлизавета Балажівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора філософії 3171/2010, виданий 30.09.2010, Атестат доцента АД 008427, виданий 27.09.2021	24	ОК 11. Дослідження українсько-угорських міжмовних та етнографічних контактів	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про: 1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛВ ВСN№013495 від 16 червня 1997 р. зі спеціальності «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури» 2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Слов'янське мовознавство») Р-3171/2010 від 30

вересня 2010 р. у
«Науковий
університет ім.
Лоранда Етвеша» (м.
Будапешт, Угорщина)
Свідоцтво про
визнання документа
про науковий ступінь
(Диплом «Доктор
філософії (PhD)»),
виданий «Науковий
університет ім.
Лоранда Етвеша» (м.
Будапешт, Угорщина)
галузі знань
«Гуманітарні науки»
визнано
еквівалентним
відповідно до системи
вищої освіти України
«Доктор філософії з
галузі "Гуманітарні
науки"» за
спеціальністю
«Філологія», за
спеціалізацією «Фіно-
угорські та
самодійські мови»
згідно з Наказом
МОН України від 14
липня 2017 р. ВНС
№24.

4) керівництво
(консультування)
дисертації на здобуття
наукового ступеня за
спеціальністю, що
була захищена в
Україні або за
кордоном:
Керівництво
науковою роботою
Вільмоша Газдага,
50% (Науковий
університет ім.
Лоранда Етвеша,
Будапешт). Захист
відбувся у 2018 році.
https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=9099

5) щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection,
протягом останніх
п'яти років
(відповідно до
напрямку дисципліни,
що викладає):
Барань Єлизавета З
історії
лінгвоукраїністики в
Угорщині
(мовознавча
діяльність Ласлова
Чопея). In: Studia
Slavica Hungarica 66
(2020): 1–13.
<https://akjournals.com/view/journals/060/060-overview.xml>
Барань Є. Польська

						<p>мова як посередник проникнення гунґаризмів в українську мову. // Українська полоністика. Ukraińska Polinistika. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2020. – Вип. 18. 3–12. http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/222431</p> <p>Bárány Erzsébet, Beregszászi Anikó, Dudics Katalin, Gazdag Vilmos A kárpátaljai magyar nyelvhasználat regionális jegyeiről és az ezekhez fűződő beszélői attitűdökről. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. / Гол. ред. Л. В. Шитик. Черкаси : видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2022. Вип. 33. С. 47–59. https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4966</p> <p>Bárány Erzsébet – Gazdag Vilmos: A másodnyelvi kölcsönszavak fonetikai adaptációja a kárpátaljai magyar és ukrán nyelvváltozatokban: 2. rész. Magyar Nyelv, 120. évf. 3. szám (2024) 359-365. https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/9213</p> <p>Bárány Erzsébet – Gazdag Vilmos: A másodnyelvi kölcsönszavak fonetikai adaptációja a kárpátaljai magyar és ukrán nyelvváltozatokban: 1. rész. Magyar Nyelv, 120. évf. 2. szám (2024), 203-209. https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/8477</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 19 пп. (9)</p>	
291934	Кравець Лариса Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність:	29	ОК 3. Теорія і практика редагування	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на

				Українська мова і література, Диплом доктора наук 001577, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 000347, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента ДЦ 005696, виданий 17.10.2002, Аттестат професора 12ПР 010665, виданий 30.06.2015			<p>підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>3) наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Член редакційної колегії збірника наукових праць "Український світ у наукових парадигмах" Рецензент збірника «Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика» https://apultr.knu.ua/index.php/APULTR/reviewers Член редколегії збірника «Слобожанський науковий вісник» (категорія «Б», СДПУ імені А.С.Макаренка) https://journals.spu.sumy.ua/index.php/philology/editorial Член редакційної ради збірника «Культура слова» (категорія «Б», Інститут української мови НАН України) https://ks.iul-nasu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 11, 12, 19 пп. (6)</p>
47482	Кордонець Олександр Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058322, виданий 10.03.2010	18	ОК 17. Сучасна Закарпаття	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом магістра АК №23390669 від 27 червня 2003 р. зі спеціальності «Українська мова і література», кваліфікація «Магістр філології, викладач»</p> <p>2) присудження наукового ступеня</p>

(однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація))
кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук:
Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат філологічних наук» (спеціальність «Українська література») ДК №058322 від 10 березня 2010 р. у «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ, Україна)

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає):
Газдаг В., Кордонець О. Російські лексичні елементи з військового побуту в романі «Табір на пошта» Ласло Варі-Фабіана. In: Філологічний часопис: науковий журнал. С. Шуляк (гол. ред.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. 1 (17). С.22-34.
<http://fch.udpu.edu.ua/article/view/232603>
Кордонець О. УКРАЇНСЬКА ІСТОРІЯ ОЧИМА ЗАХІДНОГО СУСІДА [Рецензія на кн.] In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 36. С.275-279 <https://www.institutions.lviv.ua/uk/publications/materials/ukraina/46-036-ukrayina-kulturna-spadshchyna-natsionalna-svidomist-derzhavnist/?id=642>
Чордаш, В., & Кордонець, О. (2023). Досвід чужинності в прозі Єви Берніцкі. In: Філологічний часопис, (1), 172–181.

						<p>http://fch.udpu.edu.ua/article/view/281380 Кордонєць О. Лідія Голомб: незрима присутність мудрої наставниці. In: Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (49). Ужгород, 2023. С. 240-242. http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17052 Кордонєць О., Шетеля В. Жанр аніمالістичного оповідання у малій прозі Богдана Лепкого. Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica. Том 3 № 1 (2024). С.152-165. https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/64</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 11, 12, 19, 20 пп. (6)</p>	
134541	Маргітїч Катерина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1977, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 055710, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 014569, виданий 21.02.2024</p>	25	<p>ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуально ї власності</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста А- ІІ 078309 від 29 червня 1977 р. зі спеціальності «вища освіта» (спеціалізація: «українська мова та література»), кваліфікація «Філолог.Викладач української мови й літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Кандидат педагогічних наук» (спеціальність «українська мова й література») ДК №</p>

055710 від 18 листопада 2009 р. у «Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова» (м.Київ.Україна)

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає):
Маргітич К.Є. Концепція двомовної школи для закарпатської місцевості з етнічно-мішаним складом населення. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки») № 7(7) 2022. С. 163-173.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/2049/2049>
Маргітич К. Є. Полікультурна компетентність майбутнього вчителя як стандарт освіти європейського виміру. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» № 8(13) 2022. С. 155-164
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1984/1984>
Ostrowska M., Ostrowski O., Margitych K. "PECULIARITIES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES IN AN INTERCULTURAL ENVIRONMENT" Journal of Higher Education Theory and Practice, volume 23(20), 2023 – 65-75.
<https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i20.6688>
Ostrowska M., Ostrowski O., Margitych K. "Theoretical and methodological features of training future teachers for activities in an intercultural educational environment" Journal of Higher Education

						<p>Theory and Practice, volume 23(13), 2023 – 45-54. https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i13 Маргітич К.Є. Культура наукової мови як наукова проблема. Суспільство та національні інтереси № 1(1) 2024. С. 145-151 http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/11081/11140 Маргітич К.Є. Теоретичне обґрунтування проблеми розвитку творчих здібностей учнів у процесі навчання української мови і літератури Суспільство та національні інтереси № 2(2) 2024. С. 145-153 http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/11112/11171</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 10, 11, 12, 13, 19 пп. (6)</p>	
11535	Барань Адалберт Бейлович	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012177, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 010167, виданий 07.04.2022</p>	24	ОК 15. Міжкультурна комунікація	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом бакалавра В15 No 135866 від 26 червня 2015 р. зі спеціальності «Середня освіта» (спеціалізація: «Англійська мова і зарубіжна література»), кваліфікація «Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури» Диплом спеціаліста С16 No 035635 від 24 червня 2016 р. зі спеціальності «Середня освіта» (спеціалізація: «Угорська мова та література, зарубіжна література»), кваліфікація «Філолог, вчитель угорської мови та</p>

літератури, зарубіжної літератури»

2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук:
Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Мовознавство») P81 C082250 від 15 січня 2024 р. у «Університет Паннонії» (Веспрем, Угорщина)

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає):
Réka Máté – István Csernicskó (2020): The pluricentricity of Hungarian from a Transcarpathian point of view as demonstrated by family names. In: Rudolf Muhr, Ildikó Vančo, István Kozmács and Máté Huber eds. Hungarian as a Pluricentric Language in Language and Literature. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien, 290 pp.
<https://www.peterlang.com/document/105766>

4.
Гіреш-Ласлов, К., Матей, Р., & Товт-Орос, Е.: Роль досліджень мовного ландшафту в соціальних та гуманітарних студіях Закарпаття. НАУКОВІ ЗАПИСКИ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) 2022. Вип. 35. 113-122.
<https://drive.google.com/file/d/1uFghnkWzYm6ojgTjvWKCq1->

						<p>НавQCоUкO/view Матей, Р. (2022): Мовні системи вивчення мов та роль особистих наративів. Роль досліджень мовного ландшафту в соціальних та гуманітарних студіях Закарпаття. НАУКОВІ ЗАПИСКИ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) Вип. 35. https://drive.google.com/file/d/1Ha-UOGT_sOdkRsOHbCcmjzEflg13qiM/view Гіреш-Ласлов Корнелія, Матей Рейка, Товт-Орос Еніке (2023): Використання багатомовності. Мовний ландшафт закладів торгівлі в румунських та угорських населених пунктах Закарпаття. НАУКОВІ ЗАПИСКИ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) Вип. 36. 107-126. https://drive.google.com/file/d/1NnrQzrrhPE1PCY-VH0wLFUphiH5x5hR/view Гіреш-Ласлов, К., Матей, Р., & Товт- Орос, Е. (2023): Multilingual Covid-19 Linguistic Landscape in Berehove. Філологічний часопис, (1), 5–17. http://fch.udpu.edu.ua/article/view/281351</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 5, 10, 12, 13, 19, 20 пп. (7)</p>	
81187	Певсе Андрея Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія,	7	ОК 1. Загальне мовознавство	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:

Диплом спеціаліста, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (угорська), Диплом кандидата наук ДК 061403, виданий 29.06.2021, Атестат доцента АД 013419, виданий 23.08.2023

1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом магістра АК №41254919 від 30 червня 2011 р. зі спеціальності «Мова та література (угорська)», кваліфікація «Магістр філології, викладач» Диплом спеціаліста С16 №035603 від 24 червня 2016 р. зі спеціальності «7.02030301 українська мова і література», кваліфікація «філолог, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури»

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає):
Допополик Катерина, Певсе Андрея, Смирнова Ірина. Досвід Ізмайльського державного гуманітарного університету в галузі впровадження освітніх інновацій // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – № 9 (103). 141-156.
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3429>
Певсе Андрея, Чурман-Пушкеш Аніко. [Рецензія на]: Вільмош Газдаг «Слов'янські елементи в угорських говорах Берегівського району Закарпатської області». Тирикбалінт : Спілка «Терміні», 2021. 227 с. / [REVIEW]: Vilmos Gazdag «Slavic Elements in the Hungarian dialects of the Berehovo district of Zakarpattia area». Terekbalint : Termini Union», Наукові записки Вінницького державного

педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Філологія
(мовознавство) :
збірник наукових
праць / гол. ред. Є. Б.
Барань. Вінниця : ТОВ
«Фірма Планер»,
2022. Вип. 35. — С.
133-136
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3225>
Певсе А., Лібан Н.
Тадасва М. І., Годунко
Л. В., Павлович Ю. П.
Реформування
шкільної іншомовної
освіти в країнах
вишеградської
четвірки в руслі
загальноєвропейських
рекомендацій з
мовної освіти:
Монографія.
Тенопіль: Навчальна
книга – Богдан, 2022.
296 с. // Acta
Academiae
Beregsasiensis
Philologica. Beregsasi
A. (гол. ред.). Випуск
1, №2. 287–291.
<http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/2218>
Beregszászi A., Dudics
K., Hires-László
K., Pószte A. A II.
Rákóczi Ferenc
Kárpátaljai Magyar
Főiskola első
évfolyamos
hallgatóinak körében
végzett szövegértési
kompetenciavizsgálat
eredményeiből //Acta
Academiae
Beregsasiensis,
Philologica. 2023. II.
évfolyam, 1. szám. pp.
26-43.
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3191>
Певсе А.А.
Особливості
перекладу
фразеологізмів з
української мови
угорською / «Вісник
науки та о світи (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»)»:
журнал. 2024. No
4(22) Київ, 2024
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11155/11214>

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності за

							показниками: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 15, 19 пп. (9)
291934	Кравець Лариса Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук 001577, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 000347, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005696, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 010665, виданий 30.06.2015</p>	29	ОК 13. Риторика	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста УВ №752805 від 19 червня 1991 р. зі спеціальності «українська мова і література», кваліфікація «Учитель української мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат філологічних наук» (спеціальність «українська мова») ДК №000347 від 26 березня 1998 р. у «Вища атестаційна комісія України» (м. Київ, Україна) Диплом «Доктор габлітований, Доктор наук» галузі знань «Доктор філологічних наук» (спеціальність «Українська мова») ДД №001577 від 25 січня 2013 р. у «Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України» (м. Київ, Україна)</p> <p>5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає): Кравець Л. В. Архетипна основа</p>

сучасного політичного міфотворення // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: Збірник наукових праць. Одеса : Вид. дім «Гельветика», 2019. Вип. 38. Том 3. С. 91 – 94.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_3/1.pdf

Kravets Larysa et al. Typology of metaphor in political internet-communication / Larysa Kravets, Viktor Drebet, Olha Luzhetska, Tetiana Semashko, Liliia Lushpynska// ADALTA: Journal of Interdisciplinary Research open journal – Vol. 11, Issue 2, Special Issue XX. 2021. P.184 – 189
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_32.pdf
Svitlana Yermolenko, Larysa Kravets, Halyna Siuta, Larysa Kozlovska Ukrainian Political Internet Discourse: Signs of Language Aggression // Studies in Media and Communication. Vol. 10, No. 3; 2022, Special Issue. P. 217 – 225. ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X Published by Redfame Publishing
<https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5854/0>
Kravets Larysa et al. Cognitive-Assessment Content of Zoomorphic Metaphors in Contemporary Ukrainian and English Language Culture a Comparative Aspect / Larysa Kravets, Galyna Siuta, Tetiana Semashko, Nadiia Bobukh // World Journal of English Language. Vol.13, No 6, July 2023. P. 439-448.
<https://www.sciedu.ca/journal/index.php/wjel/article/view/23993>
Kravets L., Semashko T. Semantic Innovations in Contemporary Media Discourse. In: Dragoman International Journal of Translation Studies. Vol. 14, Issue 16, May 2024. P. 244 – 268.
<https://dragoman-journal.org/wp/?p=737>

						<p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <p>1. Лариса Кравець, Єлизавета Барань. Стилістика української мови. Навчальне видання (навчально-методичний посібник) / за ред. О. Кордонця. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2022. 150 с. (українською мовою) https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3294</p> <p>2. Кравець Лариса, Барань Єлизавета, Основи риторики. Берегове, 2024. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/03/kravec-baran_ritorika_posibnik-1.pdf</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 7, 8, 9, 12 пп. (6)</p>	
47482	Кордонець Олександр Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058322, виданий 10.03.2010	18	ОК 12. Естетика та теорія літератури	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом магістра АК №23390669 від 27 червня 2003 р. зі спеціальності «Українська мова і література», кваліфікація «Магістр філології, викладач»</p> <p>2) присудження</p>

						<p>наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат філологічних наук» (спеціальність «Українська література») ДК №058322 від 10 березня 2010 р. у «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ, Україна)</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 11, 12, 19, 20 пп. (6)</p>
127164	Чонка Тетяна Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: російська мова і література та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046639, виданий 21.05.2008</p>	19	<p>ОК 16. Аналіз художнього тексту</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛБ В С № 003602 від 30 червня 1998 р. зі спеціальності «Російська мова і література та українська мова і література», кваліфікація «вчитель російської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Кандидат філологічних наук» (спеціальність «Філологічні науки»)</p>

ДК №046639 від 21 травня 2008 р. у «Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка» (м. Тернопіль, Україна)

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає):
Чонка Т.С. Проблеми сучасності кризь призму літературної інтерпретації: література про літературу. // Збірник наукових праць “Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ. Серія “Філологія, педагогіка, психологія”, 2019. Випуск 38. С. 174 – 182.
<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/3080/Visnyk%2038.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Тетяна Чонка,
Адальберт Барань
КАТЕГОРІЯ ГРИ ЯК
ФІЛОСОФСЬКИЙ І
ЕСТЕТИЧНИЙ
ЧИННИК
ТВОРЧОСТІ
ГЕРМАНА ГЕССЕ ////
Філологічний часопис
: науковий журнал. С.
Шуляк (гол. ред.).
Умань : ВПЦ «Візаві»,
вип. 1(19) / 2022.
Philological Review,
Issue 1(19) / 2022, стр.
146 – 155.
<http://fch.udpu.edu.ua/issue/view/15453>
Чонка Т.
Екзистенційна
проблематика
технотрилерів Макса
Кідрука «Бот:
Атакамська криза» та
«Бот: Гуаякільський
парадокс»:
компаративний
аспект / ВЧЕНІ
ЗАПИСКИ
ТАВРІЙСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ В. І.
ВЕРНАДСЬКОГО
Серія: Філологія.
Журналістика
Видавничий дім

						<p>«Гельветика» 2022. Том 33 (72) № 6 2022 Частина 2 стр. 55 – 62. https://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=107 Берегасі А. Ф., Чонка Т. С. АВТОБІОГРАФІЧНА ГРА ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ДІАЛОГУ «АВТОР – ГЕРОЙ – ЧИТАЧ» У ТВОРЧОСТІ ВОЛОДИМИРА НАБОКОВА / ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО Серія: Філологія. Журналістика Том 33 (72) № 2 2022 Частина 2 стр. 149 – 156. https://philol.vernadskyjournals.in.ua/33-72-2 Chonka Tetyana, Banias Volodymyr, Banias Nataliya, Baran Adalbert, Siladi Vasy Mystical function of leitmotifs which individualize different characters in sylvie germain's novel "The book of nights". Synesis, v. 15, n.4. Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil, 2023. 273–288. https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2795/3658</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 11, 12, 19 пп. (6)</p>	
127164	Чонка Тетяна Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: російська мова і література та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046639, виданий 21.05.2008	19	ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про: 1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛБ В С № 003602 від 30 червня 1998 р. зі спеціальності «Російська мова і література та українська мова і література», кваліфікація «вчитель

російської мови,
зарубіжної літератури
та української мови і
літератури»

2) присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальність
(предметна
спеціальність,
спеціалізація))
кандидат наук, доктор
філософії, доктор
габілітований, доктор
наук:
Диплом «Кандидат
наук» галузі знань
«Кандидат
філологічних наук»
(спеціальність
«Філологічні науки»)
ДК №046639 від 21
травня 2008 р. у
«Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка»
(м. Тернопіль,
Україна)

5) щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection,
протягом останніх
п'яти років
(відповідно до
напрямку дисципліни,
що викладає):
Чонка Т.С. Проблеми
сучасності крізь
призму літературної
інтерпретації:
література про
літературу. // Збірник
наукових праць
"Науковий вісник
кафедри ЮНЕСКО
КНЛУ. Серія
"Філологія, педагогіка,
психологія", 2019.
Випуск 38. С. 174 –
182.

[http://rep.knlu.edu.ua/
xmlui/bitstream/handle
/787878787/3080/Visn
yk%2038.pdf?
sequence=1&isAllowed=
y](http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/3080/Visnyk%2038.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Тетяна Чонка,
Адальберт Барань
КАТЕГОРІЯ ГРИ ЯК
ФІЛОСОФСЬКИЙ І
ЕСТЕТИЧНИЙ
ЧИННИК
ТВОРЧОСТІ
ГЕРМАНА ГЕССЕ ////
Філологічний часопис
: науковий журнал. С.
Шуляк (гол. ред.).
Умань : ВПЦ «Візаві»,
вип. 1(19) / 2022.
Philological Review,
Issue 1(19) / 2022, стр.

						<p>146 – 155. http://fch.udpu.edu.ua/issue/view/15453 Чонка Т. Екзистенційна проблематика технотрилерів Макса Кідрука «Бот: Атакамська криза» та «Бот: Гуаякільський парадокс»: компаративний аспект / ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО Серія: Філологія. Журналістика Видавничий дім «Гельветика» 2022. Том 33 (72) № 6 2022 Частина 2 стр. 55 – 62. https://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=107 Берегасі А. Ф., Чонка Т. С. АВТОБІОГРАФІЧНА ГРА ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ДІАЛОГУ «АВТОР – ГЕРОЙ – ЧИТАЧ» У ТВОРЧОСТІ ВОЛОДИМИРА НАБОКОВА / ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО Серія: Філологія. Журналістика Том 33 (72) № 2 2022 Частина 2 стр. 149 – 156. https://philol.vernadskyjournals.in.ua/33-72-2 Chonka Tetyana, Banias Volodymyr, Banias Nataliya, Baran Adalbert, Siladi Vasyl Mystical function of leitmotifs which individualize different characters in sylvie germain’s novel “The book of nights”. Synesis, v. 15, n.4. Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil, 2023. 273–288. https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2795/3658</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 11, 12, 19 пп. (6)</p>	
138915	Лудич Катерина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний	9	ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-

університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(угорська),
Диплом
доктора
філософії Р
3602, виданий
08.12.2011

багатомовності

педагогічних
працівників
освітньому
компоненту
визначається (п. 37
Ліцензійних умов) на
підставі документів
встановленого зразка
про:

1) диплом про вищу
освіту (диплом
магістра, спеціаліста):
Диплом спеціаліста
АК № 21904711 від 27
червня 2003 р. зі
спеціальності
«Філологія»
(спеціалізація: «Мова
та література
(угорська)»),
кваліфікація
«філолог, викладач».

2) присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальність
(предметна
спеціальність,
спеціалізація))
кандидат наук, доктор
філософії, доктор
габілітований, доктор
наук:
Диплом «Доктор
філософії (PhD)»
галузі знань
«Мовознавства»
(спеціальність
«Угорське
мовознавства») Р-
3602/2011 від 8
грудня 2011 р. у
«Науковий
університет ім.
Лоранда Етвеша» (м.
Будапешт, Угорщина).

5) щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection,
протягом останніх
п'яти років
(відповідно до
напрямку дисципліни,
що викладає):
Належне ставлення до
говірок – запорука
ефективного
викладання рідної
мови. Contemporary
Studies in Foreign
Philology 18 pp. 291-
300. , 10 p. (2020)
<http://respacoll.uzhnu.edu.ua/article/view/213960>
Efficiency of native
language education in
Transcarpathia based
on a repeated
questionnaire survey
(2008-2018). Scientific
Bulletin of Uzhhorod

National University.
Series Philology 44 : 2
pp. 136-140. , 5 p.
(2020) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223493>
Dudics Lakatos Katalin
írja. Magyar Nyelv 116:
3. 382-383. (2020)
https://real.mtak.hu/118951/1/Dudics_Lakatos_MNy_20-3.pdf
Dudics Lakatos Katalin.
Kárpátaljai magyar
iskolások nyelvjárasi
attitűdjének alakulása
egy megismételt
kérdőíves gyűjtés
alapján. Magyar Nyelv
117. évf.. 3. 346–354.
(2021)
https://real.mtak.hu/133715/1/Dudics_MNy_21-3.pdf
The significance of
scientific results in
efficient native
language education.
Contemporary studies
in foreign philology 19 :
1 pp. 61-71. , 11 p. (2021)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/39336>
Beregszászi Anikó –
Dudics Lakatos Katalin.
A nyelvi tolerancia
alakításának
lehetőségei: Nyelvi
nevelés a II. Rákóczi
Ferenc Kárpátaljai
Magyar Főiskolán.
Magyar Nyelv 118/4:
407–418. (2022)
https://real.mtak.hu/155106/1/Beregszaszi_Dudics_MNy_22-4.pdf
Берегсасі, А. Ф. ;
Дудич-Лакатош, К. І.
Розвиток мовної
толерантності та
практика викладання
мов у Закарпатському
Угорському інституті
ім. Ференца Ракоці ІІ
KYIVS'KYI
NATSIONAL'NYI
LINVISTYCHNYI
UNIVERSYTET.
VISNYK. SERIYA:
PEDAGOHYKA TA
PSYKHOLOHIYA Tom
39 : (2023) pp. 47-58. ,
12 p. (2023)
<http://fch.udpu.edu.ua/article/view/281384>
Dudics Lakatos Katalin
– Gazdag Vilmos.
Random Notes for the
Piano. The Challenges
of Teaching the
Hungarian Language to
Minorities Random
Notes for the Piano.
The Challenges of
Teaching the Hungarian
Language to Minorities
DIASPORA
INDIGENOUS AND
MINORITY
EDUCATION 2024. 1-2.

						<p>https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15595692.2024.2304057</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів): Dudics Katalin – Gazdag Vilmos: Dialektológiai alapismeretek. Filológus hallgatók számára. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola. Filológia Tanszék, Magyar Tanszéki Csoport. Beregszász, 2020. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/05/dialektologiai_alapi_smeretek_web.pdf</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 19 пп. (8)</p>	
291934	Кравець Лариса Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук 001577, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 000347, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента ДЦ 005696, виданий 17.10.2002, Аттестат професора 12ПР 010665, виданий 30.06.2015</p>	29	ОК 5. Стилістика та редагування літературного тексту	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста УВ №752805 від 19 червня 1991 р. зі спеціальності «українська мова і література», кваліфікація «Учитель української мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат філологічних наук»</p>

(спеціальність «українська мова») ДК №000347 від 26 березня 1998 р. у «Вища атестаційна комісія України» (м. Київ, Україна)
Диплом «Доктор габлітований, Доктор наук» галузі знань «Доктор філологічних наук» (спеціальність «Українська мова») ДД №001577 від 25 січня 2013 р. у «Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України» (м. Київ, Україна)

3) наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
Член редколегії збірника «Слобожанський науковий вісник» (категорія «Б», СДПУ імені А.С.Макаренка) <https://journals.spu.su.ua/index.php/philology/editorial>
Рецензент збірника «Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика» <https://apultr.knu.ua/index.php/APULTR/reviewers>
Член редакційної ради збірника «Культура слова» (категорія «Б», Інститут української мови НАН України) <https://ks.iul-nasu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html>
Член редакційної колегії збірника наукових праць "Український світ у наукових парадигмах"

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-

						<p>методичних праць: 1. Лариса Кравець, Єлизавета Барань Стилістика української мови. Навчальне видання (навчально-методичний посібник) / за ред. О. Кордонця. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ – ТОВ «РІК-У», 2022. 150 с. (українською мовою) https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3294 2. Кравець Лариса, Барань Єлизавета, Основи риторики. Берегове, 2024. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/03/kravec-baran_ritorika_posibnik-1.pdf</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 7, 8, 9, 12 пп. (6)</p>	
127164	Чонка Тетяна Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: російська мова і література та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046639, виданий 21.05.2008</p>	19	<p>ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛБ В С № 003602 від 30 червня 1998 р. зі спеціальності «Російська мова і література та українська мова і література», кваліфікація «вчитель російської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Кандидат філологічних наук» (спеціальність</p>

«Філологічні науки») ДК №046639 від 21 травня 2008 р. у «Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка» (м. Тернопіль, Україна)

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає): Чонка Т.С. Проблеми сучасності крізь призму літературної інтерпретації: література про літературу. // Збірник наукових праць “Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ. Серія “Філологія, педагогіка, психологія”, 2019. Випуск 38. С. 174 – 182.
<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/3080/Visnyk%2038.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Тетяна Чонка,
Адальберт Барань
КАТЕГОРІЯ ГРИ ЯК
ФІЛОСОФСЬКИЙ І
ЕСТЕТИЧНИЙ
ЧИННИК
ТВОРЧОСТІ
ГЕРМАНА ГЕССЕ ///
Філологічний часопис
: науковий журнал. С.
Шуляк (гол. ред.).
Умань : ВПЦ «Візаві»,
вип. 1(19) / 2022.
Philological Review,
Issue 1(19) / 2022, стр.
146 – 155.
<http://fch.udpu.edu.ua/issue/view/15453>

Чонка Т.
Екзистенційна
проблематика
технотрилерів Макса
Кідрука «Бот:
Атакамська криза» та
«Бот: Гуаякільський
парадокс»:
компаративний
аспект / ВЧЕНІ
ЗАПИСКИ
ТАВРІЙСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ В. І.
ВЕРНАДСЬКОГО
Серія: Філологія.
Журналістика

						<p>Видавничий дiм «Гельветика» 2022. Том 33 (72) № 6 2022 Частина 2 стр. 55 – 62. https://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=107 Берегасі А. Ф., Чонка Т. С. АВТОБІОГРАФІЧНА ГРА ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ДІАЛОГУ «АВТОР – ГЕРОЙ – ЧИТАЧ» У ТВОРЧОСТІ ВОЛОДИМИРА НАБОКОВА / ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО Серія: Філологія. Журналістика Том 33 (72) № 2 2022 Частина 2 стр. 149 – 156. https://philol.vernadskyjournals.in.ua/33-72-2 Chonka Tetyana, Banias Volodymyr, Banias Nataliya, Baran Adalbert, Siladi Vasyl Mystical function of leitmotifs which individualize different characters in sylvie germain’s novel “The book of nights”. Synesis, v. 15, n.4. Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil, 2023. 273–288. https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2795/3658</p> <p>Вiдповiдає п. 38 Лiцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 11, 12, 19 пп. (6)</p>
81187	Певсе Андрея Андрiївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологiї	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030301</p>	7	<p>ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень</p> <p>Вiдповiднiсть освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Лiцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом магістра АК №41254919 від 30 червня 2011 р. зі спеціальності «Мова та література (угорська)», кваліфікація «Магістр філологiї, викладач»</p>

українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (уторська), Диплом кандидата наук ДК 061403, виданий 29.06.2021, Атестат доцента АД 013419, виданий 23.08.2023

Диплом спеціаліста КВ №45786124 від 1 липня 2013 р. зі спеціальності «Переклад», кваліфікація «Перекладач з іноземних мов (англійська, німецька)»
Диплом спеціаліста С16 №035603 від 24 червня 2016 р. зі спеціальності «7.02030301 українська мова і література», кваліфікація «філолог, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури».

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає):
Певсе Андрея. Інформаційна культура особистості вчителя у соціокультурному вимірі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. – Випуск 31 : збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В. І. Бондаря. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019 <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3433>
Допополик Катерина, Певсе Андрея, Смирнова Ірина. Досвід Ізмаїльського державного гуманітарного університету в галузі впровадженнє освітніх інновацій // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – № 9 (103). 141-156. <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3433>

						<p>789/3429 Макаренко Л.Л., Певсе А.А. Дидактичний потенціал цифрових технологій у системі професійної підготовці фахівців філологічного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. - Випуск 88. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. – С.140-147. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3229 Pevse, A., Libak, N., Pavlovich, Y., Stativka, O., Potenko L. The influence of interactive technologies on the formation of foreign language communicative competence of students of philology majors /2022, AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research, 12/02/XXXI. (VOL. 12, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXXI.), http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/PDF/120231.pdf Певсе А.А., Молнар Г.Т., Павлович Ю.П. Використання інформаційних технологій у професійній діяльності педагога. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 12(18) 2023. С. 971- 980. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3430</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 15, 19 пп. (9)</p>	
34827	Черничко Степан Степанович	Професор, Суміщення	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний	27	ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-

університет,
рік закінчення:
1995,
спеціальність:
Угорська мова і
література,
Диплом
доктора наук
784/2012,
виданий
16.10.2012,
Диплом
кандидата наук
ДК 044683,
виданий
13.02.2008,
Атестат
доцента GМF
379, виданий
28.10.2014,
Атестат
професора КЕХ
03991-2/2018,
виданий
24.09.2018

педагогічних
працівників
освітньому
компоненту
визначається (п. 37
Ліцензійних умов) на
підставі документів
встановленого зразка
про:

1) диплом про вищу
освіту (диплом
магістра, спеціаліста):
Диплом спеціаліста
ЛК № 000087 від 20
червня 1995 р. зі
спеціальності
«Філологія»,
кваліфікація
«Філолог. Викладач
угорської мови і
літератури».

2) присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальність
(предметна
спеціальність,
спеціалізація))
кандидат наук, доктор
філософії, доктор
габілітований, доктор
наук:
Диплом «Доктор
габілітований, Доктор
наук» галузі знань
«мовознавство»
(спеціальність
«угорське
мовознавство»)
FI80798 784/2012 від
16 жовтня 2012 р. у
«Науковий
університет імені
Етвеша Лоранда»
(1053 Будапешт,
площа
Університетська, 1-3.
Угорщина).
Свідоцтво про
визнання документа
про науковий ступінь
(Диплом «Доктор
габілітований, Доктор
наук»), виданий
«Науковий
університет імені
Етвеша Лоранда»
(1053 Будапешт,
площа
Університетська, 1-3.
Угорщина) галузі
знань «мовознавство»
визнано
еквівалентним
відповідно до системи
вищої освіти України
«Доктор з
гуманітарних наук» за
спеціальністю
«Філологія», за
спеціалізацією «Фіно-
угорські та
самодійські мови»
згідно з Наказом
МОН України від 20
березня 2017 р. ВНС
№ 15.
Диплом «Кандидат
наук» галузі знань

«Філологічні науки»
(спеціальність
«фінно-угорські та
самодійські мови»)
ДК №044683 від 13
лютого 2008 р. у
«Ужгородський
національний
університет»
(Закарпатська
область, м. Ужгород,
вул. Університетська,
12).

Диплом «Доктор
філософії (PhD)»
галузі знань
«мовознавство»
(спеціальність
«угорська мова») Р -
437/2001 від 15
лютого 2001 р. у
«Науковий
університет імені
Лоранда Етвеша»
(1053 Будапешт,
площа
Університетська, 1-3.
Угорщина).

4) керівництво
(консультування)
дисертації на здобуття
наукового ступеня за
спеціальністю, що
була захищена в
Україні або за
кордоном:

1. Shylov Volodymyr:
Szegedi
Tudományegyetem,
Szeged, 2024,
Міждисциплінарні
підходи до вивчення
мовного ландшафту
Закарпатської області
https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=39408&propup=1

2. Аскарбек
Мамбеталиев:
Університет Паннонія,
2023, Language
Policies, Attitudes, and
Beliefs in Kyrgyzstan
https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=28682&propup=1

5) щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection,
протягом останніх
п'яти років
(відповідно до
напрямку дисципліни,
що викладає):
Csernicskó, István &
Beregszászi, Anikó:
Different states, same
practices: visual
construction of

language policy on banknotes in the territory of present-day Transcarpathia. Language Policy 18 (2019)/2: 269–293. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10993-018-9485-3>

Beregszászi, Anikó & Csernicskó, István: Nyelvpolitika: harc a hatalomért. Magyar Nyelv 116 (2020)/3: 257–274. https://www.c3.hu/~magyarnyelv/2023/BA_CsI_MNy_2023.pdf

Beregszászi Anikó, Gazdag Vilmos, Csernicskó István: МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ МОВНОЇ ПОЛІТИКИ. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) 2020/3: 20-32. <https://real.mtak.hu/112367/1/320-32.pdf>

Beregszászi Anikó, Gazdag Vilmos, Csernicskó István: Мовна політика і мовний ландшафт: Польська мова на банкнотах чехословацької республіки 1919–1938 рр. Українська полоністика, Випуск. 18 (2020): 13-29. https://real.mtak.hu/123079/1/182020_v1025_03.pdf

Fedinec Csilla, Csernicskó István: Історично-структурні чинники мовного розвитку Закарпаття в період Австро-Угорської Монархії. УКРАЇНА: КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА, НАЦІОНАЛЬНА СВІДОМІСТЬ, ДЕРЖАВНІСТЬ, 35 (2022): 63-77. https://real.mtak.hu/154074/1/Fedinec-Csernicsko_Ukraine-Lviv2022.35.pdf

Csernicskó, István & Fedinec, Csilla: Jazyky na papierových platidlách mnohonárodných štátov na príklade Česko-Slovenska a Sovietskeho zväzu. JAZYKOVÉDNY CASOPIS 73(2022)/2: 213–231.

<https://real.mtak.hu/158810/1/csi-fcs-jc22-02.pdf>
Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів):
1. Fedinec Csilla és Csernicskó István eds. „Ruszin voltam, vagyok, leszek...”. Gondolat Kiadó; Charta XXI Egyesület, Budapest, 2019. ISBN 9789636937928
https://real.mtak.hu/93585/1/Ruszinolvasokonyv2019_final.pdf
2. Csernicskó István: Fények és árnyak Kárpátalja nyelvi tájképéből. Autdor-Shark, Ungvár, 2019.
https://real.mtak.hu/93134/1/Fenyek_arnyak_teljes.pdf
3. Fedinec, Csilla; Szakál, Imre; Csernicskó, István: A magyarországi ruszinok és ukránok. Budapest: Magyar Nemzeti Levéltár, 2020. 274 p.
https://real.mtak.hu/118876/1/Ukranruszin_MNL_nyomdai.pdf
4. Fedinec Csilla és Csernicskó István: Nyelvi kirakós Kárpátaljáról: Történeti és politikai dimenziók (1867-2019). Társadalomtudományi Kutatóközpont; Gondolat Kiadó, Budapest, 2020. ISBN 978-963-556-081-3
https://real.mtak.hu/118027/1/Kirakos_nyomdai.pdf
5. Beregszászi Anikó; Csernicskó István: Гроші та (мовна) політика: Візуальна конструкція мовної політики на банкнотах на території сучасного Закарпаття. Төрөкбáлнт: Termini Egyesület, 2020. 120 p.
https://real.mtak.hu/113664/1/MoneyandLP_UKR.pdf
6. Csernicskó, István és Hires-László, Kornélia, Karmacs, Zoltán, Márku Anita, Máté Réka, Tóth-Orosz Enikó: A magyarok és a magyar nyelv Kárpátalján. Termini Egyesület, Төрөкбáлнт, 2021. p. 160
<https://real.mtak.hu/12>

						<p>0761/1/HANyK_A_ma gyarok_es_a_magyar_ nyelv_Karpataljan.pdf 7. Fedinec Csilla, Csernicskó István: Мова, політика, ексклюзиви в сучасній Україні [Mova, polityka, eksklyuzyvy v suchasniy Ukraini]. «Аутдор-Шарк» [«Autdor-Shark»], Ужгород [Uzhhorod], 2021. p. 160. https://real.mtak.hu/133295/2/Fedinec_Csernicso_Movnapolitika_2021.pdf</p> <p>8. Hires-László Kornélia, Karmacsi Zoltán, Márku Anita, Máté Réka, Tóth-Orosz Enikő, Csernicskó István: Угорці й угорська мова на Закарпатті. Закарпаття 1920– 2020. Termini Association, Törökbálint, 2021. p. 160. https://real.mtak.hu/135070/1/Uhortsi_y_uhorska_mova_na_Zakarpatti.pdf</p> <p>9. Csernicskó István: Az ukrajnai többnyelvűség színe és fonákja. Budapest: Méry Ratio Kiadó, 2022. 158 p. https://meryratio.hu/konyv/az-ukrajnai-tobbnyelvuseg-szine-es-fonakja/</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 19 пп. (11)</p>
116695	Барань Єлизавета Балажівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора філософії 3171/2010, виданий 30.09.2010, Атестат доцента АД 008427, виданий 27.09.2021</p>	24	<p>ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛВ ВСN^o013495 від 16 червня 1997 р. зі спеціальності «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури»</p>

2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук:
Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Слов'янське мовознавство») Р-3171/2010 від 30 вересня 2010 р. у «Науковий університет ім. Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Науковий університет ім. Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з галузі "Гуманітарні науки"» за спеціальністю «Філологія», за спеціалізацією «Фіно-угорські та самодійські мови» згідно з Наказом МОН України від 14 липня 2017 р. ВНС №24.

4) керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном:
Керівництво науковою роботою Вільмоша Газдага, 50% (Науковий університет ім. Лоранда Етвеша, Будапешт). Захист відбувся у 2018 році.
https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=9099

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science

Core Collection,
протягом останніх
п'яти років
(відповідно до
напрямку дисципліни,
що викладає):
Барань Єлизавета З
історії
лінгвоукраїністики в
Угорщині
(мовознавча
діяльність Ласлова
Чопея). In: Studia
Slavica Hungarica 66
(2020): 1–13.
[https://akjournals.com
/view/journals/060/06
0-overview.xml](https://akjournals.com/view/journals/060/060-overview.xml)
Барань Є. Польська
мова як посередник
проникнення
гунґаризмів в
українську мову. //
Українська
полоністика.
Ukrainiska Polonistika.
Житомир:
Видавництво
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка, 2020. –
Вип. 18. 3–12.
[http://polonistyka.zu.e
du.ua/article/view/222
431](http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/222431)
Bárány Erzsébet,
Beregszászi Anikó,
Dudics Katalin, Gazdag
Vilmos A kárpátaljai
magyar nyelvhasználat
regionális jegyeiről és az
ezekhez fűződő beszélői
attitűdökről.
Мовознавчий вісник :
зб. наук. пр. / Гол. ред.
Л. В. Шитик. Черкаси :
видавець ФОП
Гордієнко Є. І., 2022.
Вип. 33. С. 47–59.
[https://ling-
ejournal.cdu.edu.ua/art
icle/view/4966](https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4966)
Bárány Erzsébet –
Gazdag Vilmos: A
másodnyelvi
kölcönszavak fonetikai
adaptációja a
kárpátaljai magyar és
ukrán
nyelvváltozatokban: 2.
rész. Magyar Nyelv,
120. évf. 3. szám (2024)
359-365.
[https://ojs.elte.hu/mag
yarnyelv/article/view/9
213](https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/9213)
Bárány Erzsébet –
Gazdag Vilmos: A
másodnyelvi
kölcönszavak fonetikai
adaptációja a
kárpátaljai magyar és
ukrán
nyelvváltozatokban: 1.
rész. Magyar Nyelv,
120. évf. 2. szám
(2024), 203-209.
[https://ojs.elte.hu/mag
yarnyelv/article/view/8
477](https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/8477)

							Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 19 пп. (9)
116695	Барань Єлизавета Балажівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора філософії 3171/2010, виданий 30.09.2010, Атестат доцента АД 008427, виданий 27.09.2021	24	ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про: 1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛВ ВСN ^o 013495 від 16 червня 1997 р. зі спеціальності «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури» 2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Слов'янське мовознавство») Р-3171/2010 від 30 вересня 2010 р. у «Науковий університет ім. Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Науковий університет ім. Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з галузі "Гуманітарні науки"» за спеціальністю «Філологія», за спеціалізацією «Фіно-

угорські та
самодійські мови»
згідно з Наказом
МОН України від 14
липня 2017 р. ВНС
№24.

3) наявність досвіду
професійної
діяльності (заняття) за
відповідним фахом
(спеціальністю,
спеціалізацією) не
менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності):

1. Член редакційної
колегії „Вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
Філологія”.
<http://philmessenger.knu.edu.ua/pages/view/editorial-board>

2. Член редакційної
колегії «Acta
Academiae
Beregsasiensis.
Philologica»
<https://aab-philologica.kmf.uz.ua/aabr>

3. Член редакційної
колегії «Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету ім.
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Філологія
(Мовознавство)»
<https://sites.google.com/site/naukzapmovoynavstvo/redakcyjna-kolegia>

5) щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection,
протягом останніх
п'яти років
(відповідно до
напрямку дисципліни,
що викладає):
Барань Єлизавета З
історії
лінгвоукраїністики в
Угорщині
(мовознавча
діяльність Ласлова
Чопея). In: Studia
Slavica Hungarica 66
(2020): 1–13.

<https://akjournals.com/view/journals/060/060-overview.xml>
Барань Є. Польська
мова як посередник
проникнення
гунґаризмів в
українську мову. //
Українська

						<p>полоністика. Ukraínska Polinistika. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2020. – Вип. 18. 3–12. http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/222431 Bárány Erzsébet, Beregszászi Anikó, Dudics Katalin, Gazdag Vilmos A kárpátaljai magyar nyelvhasználat regionális jegyeiről és az ezekhez fűződő beszélői attitűdökről. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. / Гол. ред. Л. В. Шитик. Черкаси : видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2022. Вип. 33. С. 47–59. https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4966 Bárány Erzsébet – Gazdag Vilmos: A másodnyelvi kölcsönszavak fonetikai adaptációja a kárpátaljai magyar és ukrán nyelvváltozatokban: 2. rész. Magyar Nyelv, 120. évf. 3. szám (2024) 359-365. https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/9213 Bárány Erzsébet – Gazdag Vilmos: A másodnyelvi kölcsönszavak fonetikai adaptációja a kárpátaljai magyar és ukrán nyelvváltozatokban: 1. rész. Magyar Nyelv, 120. évf. 2. szám (2024), 203-209. https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/8477 Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 19 пп. (9)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>(ПРН-8) - Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства</i>	☒	ОК 17. Сучасна література Закарпаття	Пояснювально-ілюстративний, Метод проєктів (літературно-творчий), частково пошуковий, дослідницький.	1. Усне опитування, письмові практичні роботи, перегляд презентацій, оцінювання літературно-творчих завдань. 2. Поточні оцінки за знання, модульний контроль. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Естетика та теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький.	1. Усне опитування, письмові практичні роботи, перегляд презентацій; 2. Поточні оцінки за знання, модульний контроль. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>(ПРН-16) - Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	☒	ОК 20. захист магістерської роботи	Усна презентація магістерської роботи, відповіді на запитання опонента.	Публічний захист
		ОК19_ Підготовка магістерської роботи	Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи. 2. Виступ на студентській конференції в інституті; Підсумковий контроль: Публічний захист
		ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Теорія і практика мовної	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних	1. Поточний контроль (опитування, тестування,

		політики	завдань, кейси, методи проектування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі (лекції, семінари, пояснення, розповіді, бесіди); спостереження, ілюстрування, демонстрування; самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних проектів.	1. Поточний контроль (індивідуальне навчально-дослідне завдання - реферат і презентація для захисту) 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 5. Стилїстика та редагування літературного тексту	Методи проектування, пояснювально-ілюстративні методи, аналіз ситуаційних завдань; проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. д.).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>(ПРН-15) - Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</i>	☒	ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний метод (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики,

				оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК19_ Підготовка магістерської роботи	Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи. 2. Виступ на студентській конференції в інституті; Підсумковий контроль: Публічний захист
		ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>(ПРН-14) - Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i>	☒	ОК 3. Теорія і практика редагування	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція, презентація); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); репродуктивний метод (виконання завдань, групова бесіда, самостійна робота).	1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (проєктна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 5. Стилїстика та редагування літературного тексту	Методи проєктування, пояснювально-ілюстративні методи, аналіз ситуаційних завдань; проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. д.).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Аналіз художнього тексту	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (традиційні й нетрадиційні види аналізу художніх текстів); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1.Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
<i>(ПРН-13) - Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних</i>	☒	ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі (лекції, семінари, пояснення, розповіді, бесіди); спостереження,	1. Поточний контроль (індивідуальне навчально-дослідне завдання - реферат і презентація для захисту) 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота);

питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

	ілюстрування, демонстрування; самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Методи проєктування, пояснювально-ілюстративні методи, аналіз ситуаційних завдань. проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. д.).	1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (написання реферату на основі проведеного дослідження); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, дискусії); лабораторно-практичний метод (організація навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання (інформаційні технології та редакторські програми).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок технологічних та редакторських завдань, виконання самостійної та проєктної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних завдань, кейси, методи проєктування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція-візуалізація, лекція-дискусія, ілюстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Дослідження українсько-угорських міжмовних та етнографічних контактів	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, діалектичні методи; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота);

			3. Підсумковий контроль: залік
		ОК19_ Підготовка магістерської роботи	Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача
		ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики
		ОК 20. Захист магістерської роботи	Усна презентація магістерської роботи, відповіді на запитання опонента.
		ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.
<i>(ПРН-12) - Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	☒	ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Методи проектування, пояснювально-ілюстративні методи, аналіз ситуаційних завдань. проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. д.).
		ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); репродуктивний метод (виконання практичних завдань, самостійна робота).
		ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.
			1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (написання реферату на основі проведеного дослідження); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
			1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, участь у дискусіях, захист презентацій, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
			1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 11. Дослідження українсько-угорських міжмовних та етнографічних контактів	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, діалектичні методи; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Захист магістерської роботи	Усна презентація магістерської роботи, відповіді на запитання опонента.	Публічний захист
		ОК 3. Теорія і практика редагування	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція, презентація); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); репродуктивний метод (виконання завдань, групова бесіда, самостійна робота).	1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (проєктна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК19_ Підготовка магістерської роботи	Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи. 2. Виступ на студентській конференції в інституті; Підсумковий контроль: Публічний захист
		ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
(ПРН-11) - Здійснювати науковий аналіз мовного,	☒	ОК19_ Підготовка магістерської роботи	Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи.

<p>мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p>			2. Виступ на студентській конференції в інституті; Підсумковий контроль: Публічний захист
	ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
	ОК 17. Сучасна література Закарпаття	Пояснювально-ілюстративний, Метод проєктів (літературно-творчий), частково пошуковий, дослідницький.	1. Усне опитування, письмові практичні роботи, перегляд презентацій, оцінювання літературно-творчих завдань. 2. Поточні оцінки за знання, модульний контроль. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 13. Риторика	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, інструктаж; евристичні бесіди. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування. Методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; проблемного виконання; обговорення, частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	1. Поточний контроль: опитування, тестування, виконання самостійної роботи. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, дискусії); лабораторно-практичний метод (організація навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання (інформаційні технології та редакторські програми).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок технологічних та редакторських завдань, виконання самостійної та проєктної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Методи проєктування, пояснювально-ілюстративні методи, аналіз ситуаційних завдань. проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. д.).	1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (написання реферату на основі проведеного дослідження); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі (лекції, семінари, пояснення, розповіді, бесіди); спостереження, ілюстрування, демонстрування; самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	1. Поточний контроль (індивідуальне навчально-дослідне завдання - реферат і презентація для захисту) 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 20. Захист магістерської роботи	Усна презентація магістерської роботи, відповіді на запитання опонента.	Публічний захист

<p>(ПРН-10) - Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.</p>	<p>1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 11. Дослідження українсько-угорських міжмовних та етнографічних контактів</p>	<p>Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, діалектичні методи; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.</p>	<p>1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.</p>	<p>1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>(ПРН-17) - Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 20. Захист магістерської роботи</p>	<p>Усна презентація магістерської роботи, відповіді на запитання опонента.</p>	<p>Публічний захист</p>
		<p>ОК19_Підготовка магістерської роботи</p>	<p>Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача</p>	<p>1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи. 2. Виступ на студентській конференції в інституті; Підсумковий контроль: Публічний захист</p>
		<p>ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)</p>	<p>Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх</p>	<p>1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна</p>

			текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних завдань, кейси, методи проєктування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>(ПРН-9) - Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	ОК19_Підготовка магістерської роботи	Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи. 2. Виступ на студентській конференції в інституті; Підсумковий контроль: Публічний захист
		ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Аналіз художнього тексту	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (традиційні й нетрадиційні види аналізу художніх текстів); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1.Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Естетика та	Пояснювально-	1. Усне опитування,

		теорія літератури	ілюстративний, репродуктивний, дослідницький.	письмові практичні роботи, перегляд презентацій; 2. Поточні оцінки за знання, модульний контроль. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція-візуалізація, лекція-дискусія, ілюстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних завдань, кейси, методи проектування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі (лекції, семінари, пояснення, розповіді, бесіди); спостереження, ілюстрування, демонстрування; самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	1. Поточний контроль (індивідуальне навчально-дослідне завдання - реферат і презентація для захисту) 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); репродуктивний метод (виконання практичних завдань, самостійна робота).	1. Поточний контроль (усне опитування, участь у дискусіях, захист презентацій, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>(ПРН-7) - Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.</i>	☒	ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція-візуалізація, лекція-дискусія, ілюстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних завдань, кейси, методи проектування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі	1. Поточний контроль (індивідуальне навчально-дослідне завдання - реферат і презентація для захисту)

			(лекції, семінари, пояснення, розповіді, бесіди); спостереження, ілюстрування, демонстрування; самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних проектів.	2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>(ПРН-6) - Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого результату й організації успішної комунікації.</i>	☒	ОК 20. Захист магістерської роботи	Усна презентація магістерської роботи, відповіді на запитання опонента.	Публічний захист
		ОК 13. Риторика	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, інструктаж; евристичні бесіди. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування. Методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; проблемного виконання; обговорення, частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	1. Поточний контроль: опитування, тестування, виконання самостійної роботи. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>(ПРН-5) - Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	☒	ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 15. Міжкультурна комунікація	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, діалектичні методи; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних завдань, кейси, методи проектування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
<i>(ПРН-4) - Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i>	☒	ОК 20. Захист магістерської роботи	Усна презентація магістерської роботи, відповіді на запитання опонента.	Публічний захист
		ОК19_ Підготовка магістерської роботи	Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи. 2. Виступ на студентській конференції в інституті; Підсумковий контроль: Публічний захист
		ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль:

		залік.
ОК 16. Аналіз художнього тексту	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (традиційні й нетрадиційні види аналізу художніх текстів); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15. Міжкультурна комунікація	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, діалектичні методи; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, дискусії); лабораторно-практичний метод (організація навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання (інформаційні технології та редакторські програми).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок технологічних та редакторських завдань, виконання самостійної та проєктної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних завдань, кейси, методи проектування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Дослідження українсько-угорських міжмовних та етнографічних контактів	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, діалектичні методи; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль:

				залік.
		ОК 13. Риторика	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, інструктаж; евристичні бесіди. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування. Методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; проблемного виконання; обговорення, частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	1. Поточний контроль: опитування, тестування, виконання самостійної роботи. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Методи проєктування, пояснювально-ілюстративні методи, аналіз ситуаційних завдань. проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. д.).	1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (написання реферату на основі проведеного дослідження); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>(ПРН-3) - Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 3. Теорія і практика редагування	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція, презентація); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); репродуктивний метод (виконання завдань, групова бесіда, самостійна робота).	1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (проєктна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Методи проєктування, пояснювально-ілюстративні методи, аналіз ситуаційних завдань. проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція,	1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і

			обговорення, лекція-дискурс і т. д.).	практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (написання реферату на основі проведеного дослідження); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, дискусії); лабораторно-практичний метод (організація навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання (інформаційні технології та редакторські програми).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок технологічних та редакторських завдань, виконання самостійної та проектної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК19_ Підготовка магістерської роботи	Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи. 2. Виступ на студентській конференції в інституті; Підсумковий контроль: Публічний захист
<i>(ПРН-2) - Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	☒	ОК 15. Міжкультурна комунікація	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, діалектичні методи; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 13. Риторика	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, інструктаж; евристичні бесіди. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування. Методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; проблемного виконання; обговорення, частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	1. Поточний контроль: опитування, тестування, виконання самостійної роботи. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.

ОК 12. Естетика та теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький.	1. Усне опитування, письмові практичні роботи, перегляд презентацій; 2. Поточні оцінки за знання, модульний контроль. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Дослідження українсько-угорських міжмовних та етнографічних контактів	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, діалектичні методи; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція-візуалізація, лекція-дискусія, ілюстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних завдань, кейси, методи проєктування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, дискусії); лабораторно-практичний метод (організація навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання (інформаційні технології та редакторські програми).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок технологічних та редакторських завдань, виконання самостійної та проєктної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); репродуктивний метод (виконання практичних	1. Поточний контроль (усне опитування, участь у дискусіях, захист презентацій, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота);

	завдань, самостійна робота).	3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 5. Стилїстика та редагування літературного тексту	Методи проектування, пояснювально-ілюстративні методи, аналіз ситуаційних завдань; проблемно-пошукові методи (проблемно-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. д.).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Методи проектування, пояснювально-ілюстративні методи, аналіз ситуаційних завдань. проблемно-пошукові методи (проблемно-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. д.).	1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (написання реферату на основі проведеного дослідження); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 3. Теорія і практика редагування	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція, презентація); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); репродуктивний метод (виконання завдань, групова бесіда, самостійна робота).	1. Поточний контроль (усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних і практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Аналіз художнього тексту	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (традиційні й нетрадиційні види аналізу художніх текстів); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі (лекції, семінари, пояснення, розповіді, бесіди); спостереження, ілюстрування, демонстрування; самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	1. Поточний контроль (індивідуальне навчально-дослідне завдання - реферат і презентація для захисту) 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 17. Сучасна література Закарпаття	Пояснювально-ілюстративний, Метод проєктів (літературно-творчий), частково пошуковий, дослідницький.	1. Усне опитування, письмові практичні роботи, перегляд презентацій, оцінювання літературно-творчих завдань. 2. Поточні оцінки за знання, модульний контроль. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК19_ Підготовка магістерської роботи	Науково-дослідна робота здобувача під керівництвом викладача	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи. 2. Виступ на студентській конференції в інституті; Підсумковий контроль: Публічний захист
		ОК 20. Захист магістерської роботи	Усна презентація магістерської роботи, відповіді на запитання опонента.	Публічний захист
<i>(ПРН-1) - Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	☒	ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 17. Сучасна література Закарпаття	Пояснювально-ілюстративний, Метод проєктів (літературно-творчий), частково пошуковий, дослідницький.	1. Усне опитування, письмові практичні роботи, перегляд презентацій, оцінювання літературно-творчих завдань. 2. Поточні оцінки за знання, модульний контроль. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Аналіз художнього тексту	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (традиційні й нетрадиційні види аналізу художніх текстів); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1.Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.

ОК 13. Риторика	постановка художніх творів. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, інструктаж; евристичні бесіди. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування. Методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; проблемного виконання; обговорення, частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	1. Поточний контроль: опитування, тестування, виконання самостійної роботи. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Естетика та теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький.	1. Усне опитування, письмові практичні роботи, перегляд презентацій; 2. Поточні оцінки за знання, модульний контроль. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція-візуалізація, лекція-дискусія, ілюстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних завдань, кейси, методи проектування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, дискусії); лабораторно-практичний метод (організація навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання (інформаційні технології та редакторські програми).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок технологічних та редакторських завдань, виконання самостійної та проєктної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний	1. Поточний контроль (усне опитування, участь у дискусіях, захист

			(лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); репродуктивний метод (виконання практичних завдань, самостійна робота).	презентацій, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 5. Стилiстика та редагування лiтературного тексту	Методи проектування, пояснювально-iлюстративнi методи, аналіз ситуаційних завдань; проблемно-пошуковi методи (проблемо-вирiшувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс i т. д.).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 3. Теорія i практика редагування	Пояснювально-iлюстративний метод або iнформаційно-рецептивний (лекція, презентація); наочний метод (метод iлюстрацій i метод демонстрацій); репродуктивний метод (виконання завдань, групова бесiда, самостійна робота).	1. Поточний контроль (усне (iндивiдуальне, фронтальне, комбiноване) та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних i практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (проектна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. Методологія фiлологічних наукових досліджень з основами iнтелектуальної власності	Пояснювально-iлюстративний метод (лекція, презентація), iнформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповідi, дискусiї), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, виконання iндивiдуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульнi контрольнi роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК19_Пiдготовка магістерської роботи	Науково-дослiдна робота здобувача пiд керiвництвом викладача	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану пiдготовки роздiлiв роботи. 2. Виступ на студентській конференції в iнституті; Пiдсумковий контроль: Публiчний захист
<i>(ПРН-18) - Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</i>	☒	ОК 14. Актуальні проблеми сучасної української лiтератури	Пояснювально-iлюстративний метод або iнформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод iлюстрацій i метод демонстрацій); проблемно-пошуковi методи (цiлісний та компаративний аналіз художніх текстiв; виконання кейсу проектних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстiв на всiх рiвнях); дискусiї; лiтературнi вечори, конференції, сценiчна постановка художніх творiв.	1. Поточний контроль: усне (iндивiдуальне, фронтальне, комбiноване) та письмове опитування; iнтерпретація художніх текстiв; аналіз текстiв усно й письмово, iндивiдуально та в групі; написання творiв; пiдготовка презентацій та творчих проектiв. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 11. Дослiдження українсько-угорських мiжмовних та етнографічних контактів	Проблемно-пошуковий пiдхiд, евристичнi, дiалектичнi методи; дискусiї, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орiєнтований пiдхiд.	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатiв виконання iндивiдуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залiк.

	ОК 10. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проблемно-пошукові методи (цілісний та компаративний аналіз художніх текстів; виконання кейсу проєктних завдань); репродуктивний метод (аналіз художніх текстів на всіх рівнях); дискусії; літературні вечори, конференції, сценічна постановка художніх творів.	1. Поточний контроль: усне (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) та письмове опитування; інтерпретація художніх текстів; аналіз текстів усно й письмово, індивідуально та в групі; написання творів; підготовка презентацій та творчих проєктів. 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція-візуалізація, лекція-дискусія, ілюстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, розв'язок ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Проблемно-орієнтований підхід, аналіз ситуаційних завдань, кейси, методи проєктування; дискусії, аналіз ситуаційних завдань, проблемно-орієнтований підхід.	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів), виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
	ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі (лекції, семінари, пояснення, розповіді, бесіди); спостереження, ілюстрування, демонстрування; самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	1. Поточний контроль (індивідуальне навчально-дослідне завдання - реферат і презентація для захисту) 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 17. Сучасна література Закарпаття	Пояснювально-ілюстративний, Метод проєктів (літературно-творчий), частково пошуковий, дослідницький.	1. Усне опитування, письмові практичні роботи, перегляд презентацій, оцінювання літературно-творчих завдань. 2. Поточні оцінки за знання, модульний контроль. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 18. Філологічна практика (науково-дослідна)	Самостійна робота здобувача вищої освіти на базі практики	1. Поточний контроль (виконання завдань згідно програми практики, оформлення звіту). 2. Підсумковий контроль: залік.