

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці ІІ,
протокол №3 від 25. 03. 2024 р.

Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою,
протокол №3 від 24. 04. 2025 р.

Уведено в дію наказом ректора
№51-Вн від 25. 04. 2025 р.

Голова Вченої Ради

Черничко С.С.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.026 Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти. Угорська мова і література та зарубіжна література

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

«Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)»

1. Гарант освітньої програми:

Золтан КОРМОЧІ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології

Золтан Кормочи

2. Розробники програми:

Вільмош ГАЗДАГ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент, доцент кафедри філології

Вільмош ГАЗДАГ

Катерина ДУДИЧ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології

Катерина ДУДИЧ

21. квітня 2025 р.

3. Завідувач кафедри філології

22. квітня 2025 р.

Аніко БЕРЕГСАСІ

4. Завідувач відділу контингенту студентів

22. квітня 2025 р.

Жужанна ФІЗЕШІ

5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти

22. квітня 2025 р.

Адальберт РАЦ

6. Проректор з навчально-методичної роботи

22. квітня 2025 р.

Олександр БЕРГХАУЕР

7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти

22. квітня 2025 р.

Дюло ФОДОР

8. Ректор

24. квітня 2025 р.

Степан ЧЕРНИЧКО

Берегово – 2024 ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Мова і література угорська» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (014.026 Угорська мова та зарубіжна література) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Освітня програма є нормативним документом Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, в якому визначається нормативний термін і зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та навчальної підготовки фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта «(Мова і література угорська)».

ОП розроблено проектною групою у складі:

1. ГАЗДАГ ВІЛЬМОШ ВІЛЬМОШОВИЧ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцента кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. ДУДИЧ КАТЕРИНА ІВАНІВНА, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцента кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. КОРМОЧІ ЗОЛТАН ЗОЛТАНОВИЧ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцента кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
4. ЛЕВРИНЦ ОРШОЛЯ, студентка III-го курсу бакалаврської освітньої програми «01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (угорська))» ЗУІ
5. ТОВТ ЄВГЕНІЙ ЄНЕВ-ГАВРИЛОВИЧ, викладач угорської мови та літературі у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ЗИКАНЬ ХРИСТИНА ІМРІВНА, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри угорської філології Ужгородського національного університету
2. ЛОДАНІ ІШТВАН, доктор габілітований з галузі «літературознавства», доцент інституту Сучасної філології та суспільних наук державного закладу вищої освіти «Університет Паннонія» (м. Веспрем, Угорщина).
3. ТАГІ АДРІЕН МИКОЛАЇВНА- Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання, вчитель англійської та угорської мов, м. Берегово

Гарант освітньої програми:

КОРМОЧІ ЗОЛТАН ЗОЛТАНОВИЧ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня (Мова і література угорська)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель угорської мови і літератури та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України ІІ №07009515 строком до 1 липня 2029р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	угорська, українська
Термін дії освітньої програми	На період терміну дії акредитації до 1 липня 2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-ugorskoj-filologii/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного вчителя угорської мови і літератури та зарубіжної літератури, через формування системи компетентностей – інтегральної, загальних, фахових; здатного розв'язувати складні професійні завдання в галузі угорської філології й зарубіжної літератури, педагогіки та методики середньої освіти з урахуванням соціальної та етичної відповідальності, спрямованого на постійну самоосвіту та професійне самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта 014.02 «Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)» Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (угорська мова і література, зарубіжна література), пов'язаний із вивченням філологічних дисциплін, використанням новітніх технологій навчання, організацією педагогічного дослідження. Цілі навчання: формування у здобувачів інтегральних, загальних та фахових компетентностей для застосування в професійній діяльності в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.

Орієнтація освітньої програми	Освітня програма зорієнтована на підготовку вчителя угорської мови і літератури та зарубіжної літератури відповідно до новітніх освітніх вимог щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням через проходження педагогічної практики; спрямовує на творчу науково-педагогічну діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)»
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з угорської філології, що надає право викладання у закладах загальної середньої освіти. Освітня програма практично-орієнтована. Акцентовано вплив двомовності та угорсько-українських мовних контактів, які виникли внаслідок багатомовного середовища. Особливістю програми є також широкий спектр дисциплін вільного вибору, що сприяють ефективнішому формуванню конкурентоздатного фахівця. Склад вибіркових дисциплін програми регулярно оновлюється з урахуванням нових тенденцій у суспільних, філологічних та педагогічних науках. В освітній програмі декілька дисциплін викладають недержавною мовою. Наявність спеціальних практик: педагогічна практика (до складу якої входить табірна, фольклорна, діалектологічна практики).

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Вчитель угорської мови і літератури та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; викладач закладу фахової передвищої освіти. Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної освіти, що визначені у Національній рамці кваліфікацій та Національному класифікаторі України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами №12, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 23 червня 2023 року № 6312): 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти. 2320 Викладачі середніх навчальних закладів: - 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу - 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу - 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу - 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2352 Інспектори навчальних закладів: - 2352 Інспектор шкіл
--	---

	2359 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 6 рівня EQFLLL та 7 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами, підготовка курсових та кваліфікаційних робіт, практика. За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні), активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні) тощо.
Оцінювання	Поточний контроль, тестування, заліки, усні та письмові екзамени, захист практик, захист курсових проєктів та кваліфікаційних робіт (термін написання – два академічні роки). Оцінювання здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу» («Положення про курсові та кваліфікаційні роботи», «Положення про перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці», «Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II» (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf)). Процедура оцінювання здобувачів також враховує результати неформальної та інформальної освіти згідно з «Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом ім. Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з угорської мови і угорської та зарубіжної літератури. Здатність вирішувати проблеми в галузі філологічної освіти; кваліфіковано використовувати угорську мову як засіб спілкування у різних сферах мовленнєвої діяльності із врахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних функцій.
Загальні компетентності (ЗК)	(ЗК 1) – Здатність усно й письмово спілкуватися угорською мовою в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. (ЗК 2) – Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку угорського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань. (ЗК 3) – Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність учитися

	впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. (ЗК 4) – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності. (ЗК 5) – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. (ЗК 6) – Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства. (ЗК 7) – Здатність працювати в команді та автономно. (ЗК 8) – Здатність спілкуватися українською мовою у професійній діяльності та опрацьовувати фахову літературу. (ЗК 9) – Цінування мультикультурності та повага до неї. (ЗК 10) – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. (ЗК 11) – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. (ЗК 12) – Розвиток навиків міжособистісного сприймання студентів з урахуванням особливостей релігійної, етнічної, мовної приналежності, соціальної незахищеності особистості тощо. (ЗК 13) – Формування і розвиток у студентів навиків чутливості до соціальних проблем. (ЗК 14) – Здатність брати активну участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності. (ЗК 15) – Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	(ФК 1) – Здатність аналізувати мовні одиниці на основі відповідних лінгвістичних методів. (ФК 2) – Здатність розуміти мову як особливу знакову систему, її природу та функції, генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний та інші рівні мови. (ФК 3) – Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що вивчаються. (ФК 4) – Здатність характеризувати загальні властивості літератури як мистецтва слова, закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві. (ФК 5) – Здатність аналізувати основні тенденції розвитку зарубіжного літературного процесу та угорського письменства. (ФК 6) – Системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.

	(ФК 7) – Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати угорську мову, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах спілкування. (ФК 8) – Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. (ФК 9) – Здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з угорської мови і літератури та зарубіжної. (ФК 10) – Здатність збирати й аналізувати, систематизувати та інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати та перекладати тексти. (ФК 11) – Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. (ФК 12) – Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово. (ФК 13) – Здатність вільно володіти угорською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. (ФК 14) Здатність самостійно аналізувати мовний і літературний матеріал та робити висновки.
7 – Програмні результати навчання	
	(ПРН 1)– Використовувати угорську мову в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні. (ПРН 2)– Аналізувати головні тенденції історичного розвитку угорського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти з історії Угорщини та сучасного суспільного життя. (ПРН 3) – Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідні дані з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. (ПРН 4) – Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. (ПРН 5) – Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства. (ПРН 6) – Використовувати іноземні мови (англійську/німецьку, угорську, словацьку) для організації ефективної міжкультурної комунікації. (ПРН 7) – Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань. (ПРН 8) – Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності. (ПРН 9) – Знати норми угорської літературної мови та вміти

	їх застосовувати у практичній діяльності. (ПРН 10) – Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з угорської мови і літератури та зарубіжної літератури. (ПРН 11) – Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які стосуються філології чи педагогіки. (ПРН 12) – Здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня. (ПРН 13) – Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (зокрема представниками інших культур) державною мовою, усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички. (ПРН 14) – Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. (ПРН 15) – Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. (ПРН 16) – Уміння визначати художню своєрідність творів та творчості письменника загалом із використанням системи основних понять і термінів літературознавства. (ПРН 17) – Уміння розуміти закономірності літературного процесу, художнього значення літературного твору у зв'язку з суспільно-літературною ситуацією, літературною критикою і літературною епохою. (ПРН 18) – Знання кращих творів угорської і зарубіжної літератури. (ПРН 19) – Володіння професійними якостями педагога. (ПРН 20) – Здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня. (ПРН 21) – Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності, на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кафедра філології відповідальна за підготовку здобувачів вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники відповідної спеціальності за основним місцем роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійним обладнанням. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту. Наявність безбар'єрного доступу для людей з особливими

	потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями, в тому числі в електронному вигляді. Наявний офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Наявний електронний ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з освітніх компонентів навчального плану. Наявний навчальний план, силабуси з кожної навчальної дисципліни навчального плану, комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик студентів. Забезпеченість навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану, методичними матеріалами для проведення атестації здобувачів. Наукова бібліотека „Опацої Черє Янош” Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II є навчальним, науковим, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом та складовою частиною інформаційного центру Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, який забезпечує літературою та інформацією навчально-виховний та науково-дослідницький процес ЗУІ. Бібліотека функціонує на підставі Положення про наукову бібліотеку Опацої Черє Янош https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/05/polozhennja-pro-naukovu-biblioteku-opacoi-chere-janosh.pdf Бібліотека Інституту укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою на 13 мовах світу. Бібліотечний фонд інституту є багатогалузевим, нараховуючи 133,462 примірників та носіїв інформації, з яких 82,892 книжкові видання вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема 44,906 наукових видань, 15,861 одиниць навчальної літератури, 16,376 найменувань художньої літератури та 2,797 одиниць спецфонду - рідкісні видання, спеціальні види науково-технічної літератури і документи. Бібліотека щороку здійснює передплату методичних, наукових та фахових періодичних видань, в цьому навчальному році це 70 назв. Задля онлайн реалізації програми для користувачів бібліотеки передбачено безкоштовний доступ до Microsoft Office, платформи Moodle, вільний доступ до Wi-Fi. Читачи бібліотеки мають доступ до 22 цифрових баз даних, що включає 20,854 повнотекстові е-книги, а також до 1,040 назв на Інтранеті інституту (Calibre). Також, читачі можуть користуватися онлайн каталогом, що має і англійськомовну версію та розміщений на сайті https://opac3.brff.monguz.hu/. Так само,

	https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/ пропонує доступ до репозитарію Інституту, що містить публікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Інституту та включає публікації угорського відділення кафедри філології https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/75 Тут же, на сайті https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/-123456789/467 розміщені бакалаврські роботи здобувачів першого рівня вищої освіти та магістерські дипломні роботи за посиланням https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/-123456789/1010 випускників англійського відділення кафедри філології. До структури бібліотеки входять два читальні зали та два відділа абонементів на 137 посадкових місць та інших приміщень бібліотеки, загальною площею 580,20 м². Інформацію про бібліотеку розміщено на сайті інституту: http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/bibliotechno-informacijnij-centr-opa/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає національну кредитну мобільність – участь студентів у навчальному процесі закладу вищої освіти (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перерахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики. ЗУІ імені Ференца Ракоці II є учасником проєкту у рамках програми ERASMUS+, а також Програми міжнародної мобільності студентів "Маковець", яка діє з 2016 р. у країнах Карпатського басейну – Угорщині, Україні, Румунії, Словаччині, Сербії.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма може бути адаптованою для навчання іноземних здобувачів освіти.
10 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II розроблено згідно з вимогами національного законодавства у сфері освіти, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості регулюється «Концепцією забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці	

П» (схвалено Вченою радою ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ (протокол №9 від 31 серпня 2023 р.),
Посилання: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>, а також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці ІІ» (схвалено Вченою радою ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ (протокол №10 від 27.10.2021 р.), введено в дію наказом ректора ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ (№ 75 від 27.10.2021 р.)). Посилання: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>

2. Перелік компонентів освітньої програми

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія і культура України	3,0	залік
ОК 2.	Історія та культура угорського народу	3,0	залік
ОК 3.	Філософські студії	3,0	залік
ОК 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	екзамен
ОК 5.	Сучасні інформаційні технології в мовознавстві	3,0	залік
ОК 6.	Психологія	4,0	екзамен
ОК 7.	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія виховання)	6,0	2 залік 3 екзамен
ОК 8.	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
ОК 9.	Українська ділова мова	3,0	залік
ОК 10.	Сучасна угорська літературна мова	22,0	екзамен
ОК 11.	Історія угорської літератури	24,0	1 залік, 2,3,4,5 екзамен
ОК 12.	Історія зарубіжної літератури	25,0	2 залік; 3,4,5,6,7 екзамен
ОК 13.	Вступ до літературознавства	4,0	екзамен
ОК 14.	Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень	4,0	екзамен
ОК 15.	Соціолінгвістика	3,0	залік
ОК 16.	Методика навчання угорської мови	9,0	екзамен
ОК 17.	Методика навчання угорської та зарубіжної літератури	9,0	екзамен
ОК 18.	Угорська діалектологія	3,0	екзамен
ОК 19.	Історична граматики угорської мови	7,0	екзамен
ОК 20.	Угорська література за межами Угорщини	5,0	екзамен
ОК 21.	Стилістика	4,0	екзамен
ОК 22.	Педагогічна практика	27,0	залік
ОК 23.	Атестація	3,0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180,0	
Вибіркові компоненти ОП			
	Загальний обсяг вибірових компонент:	60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	
	Базова загальношкільська підготовка*	3	
БЗВП	Теоретична частина базової загальношкільської підготовки	3*	залік

* Базову загальношкільську підготовку (БЗВП) обов'язково проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття вищої освіти.

Від проходження базової загальновійськової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;
- здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.

Інших причин звільнення від БЗВП законодавством не передбачається.

3. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;

- інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання студентами в повному обсязі навчального плану.

Атестація студентів, які навчалися за програмою підготовки бакалаврів, здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі комплексний атестаційний іспит, а також захисту кваліфікаційної роботи (з угорської мови або з угорської літератури або зарубіжної літератури або методики навчання мови або методики навчання літератури).

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1).

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2).

Нормативні покликання

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій та Національний класифікатор України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами №12, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 23 червня 2023 року № 6312)
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Наказ МОНУ від 04 березня 2024 р. №260 «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення (набере чинності після державної реєстрації та офіційного опублікування)»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-predmetnih-specialnostej-specialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-specialnostyami-specializacij-predmetnoyi-specialnosti-01402-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura?fbclid=IwAR3rbYUmqECNVlzCm4FWpXW5PfX9twPZRHkBFaO1qMShot7WZFLVo1FYif8>
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
6. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т. О. – Харків, 2014. – 36 с.
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
9. Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
10. Затверджений Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" від 20.12.2020р. http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
11. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Tex>
12. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>
13. Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text>

Додаток 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14
ОК 1			•			•		•	•	•		•	•					•	•										
ОК 2		•	•			•			•	•		•	•					•	•										
ОК 3		•	•		•	•		•	•	•		•	•		•		•												
ОК 4			•						•				•				•						•		•		•		
ОК 5			•	•	•			•																					
ОК 6			•		•	•	•	•		•		•	•	•									•	•			•		
ОК 7			•		•	•	•	•		•	•	•	•	•									•	•			•		
ОК 8	•	•		•				•			•			•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 9	•	•		•				•			•								•	•	•		•	•		•	•	•	•
ОК 10	•					•			•		•	•							•	•	•		•	•		•	•	•	•
ОК 11									•	•			•						•	•	•		•			•			•
ОК 12								•	•	•		•	•			•	•	•					•		•	•			•
ОК 13	•			•				•	•	•			•			•	•	•					•		•	•			
ОК 14			•		•		•	•		•	•		•	•	•	•	•						•	•		•	•	•	
ОК 15			•		•		•	•		•	•		•	•				•	•	•	•		•	•		•	•	•	
ОК 16			•		•		•	•		•	•		•	•	•	•	•						•	•		•	•	•	
ОК 17				•	•			•		•		•	•			•	•					•	•		•	•			
ОК 18		•								•			•			•	•	•					•		•	•			
ОК 19		•										•							•	•	•					•			
ОК 20	•		•		•		•		•	•	•	•	•			•	•		•	•		•		•	•		•	•	
ОК 21	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ОК 22			•		•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•		•	•		•	•	•	•
ОК 23	•		•		•		•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•		•	•		•	•	•	•

Додаток 2.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
OK 1		•			•							•								•	
OK 2		•			•							•								•	
OK 3		•	•	•	•																•
OK 4						•	•												•		
OK 5			•	•				•		•	•	•									
OK 6				•	•						•	•								•	
OK 7				•	•			•		•	•	•							•	•	
OK 8	•	•	•				•	•	•	•	•			•	•						
OK 9	•	•	•				•	•		•	•				•	•	•	•			
OK 10	•	•	•				•	•		•	•				•	•	•	•			
OK 11		•	•				•	•				•			•	•	•				
OK 12	•	•	•				•	•				•		•	•						
OK 13	•		•		•	•	•	•						•							
OK 14			•	•			•	•	•	•	•	•		•					•	•	•
OK 15			•	•			•	•		•	•	•				•			•	•	
OK 16			•	•			•	•	•	•	•	•		•					•	•	•
OK 17			•				•	•						•							
OK 18	•	•	•				•		•					•							
OK 19	•	•	•				•	•		•	•					•	•	•			
OK 20	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•		
OK 21	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	
OK 22	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	
OK 23	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	

Додаток 3. Структурно-логічна схема освітньої програми бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (014.026 Угорська мова та зарубіжна література)

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
OK1. Історія та культура України	OK2. Історія та культура угорського народу	OK3. Філософські студії	OK10.4. Сучасна угорська літературна мова: Текстологія	OK11.5. Історія угорської літератури: Сучасна угорська література	OK8. Українська мова за професійним спрямуванням	OK20. Історична граматики угорської мови	OK4. Іноземна мова за професійним спрямуванням
OK4. Сучасні інформаційні технології у філології	OK7. Педагогіка	OK7. Педагогіка	OK11.4. Історія угорської літератури: Угорська література 2 половини 20 століття	OK12.4. Історія зарубіжної літератури: Література Просвітництва та Романтизму	OK12.5. Історія зарубіжної літератури: Література 2 половини 19 століття	OK12.6. Історія зарубіжної літератури: Література 20 століття	OK20 Історична граматики угорської мови
OK6. Психологія	OK10.2. Сучасна угорська літературна мова: Морфологія	OK10.3. Сучасна угорська літературна мова: Синтаксис	OK12.3. Історія зарубіжної літератури: Література епохи відродження та бароко	OK16. Методика навчання угорської мови	OK16. Методика навчання української мови	OK19. Угорська діалектологія	OK18. Угорська література за межами Угорщини
OK10.1. Сучасна угорська літературна мова: Фонетика, фонологія, лексикологія, лексикографія, фразеологія, семантика	OK11.2. Історія угорської літератури: Угорська література 19 століття	OK11.3. Історія угорської літератури: Угорська література 1 половини 20 століття	ДВВ4	OK17. Методика навчання угорської та зарубіжної літератури	OK17. Методика навчання угорської та зарубіжної літератури	ДВВ10	OK9. Українська ділова мова
OK11.1. Історія угорської літератури: Угорська фольклор і давня угорська література та епохи просвітництва	OK12.1. Історія зарубіжної літератури: Антична література	OK12.2. Історія зарубіжної літератури: Література Середньовіччя	ДВВ5	ДВВ7	OK21. Стилїстика	ДВВ11	ДВВ13
OK13. Вступ до літературознавства	ДВВ1	ППП11. Соціолінгвістика	ДВВ6	ДВВ8	ДВВ9	ДВВ12	ДВВ14
OK14. Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень	OK22 Педагогічна практика	ДВВ2	OK22. Педагогічна практика	OK22. Педагогічна практика	OK22. Педагогічна практика	OK22. Педагогічна практика	ДВВ15
		ДВВ3					OK23. Атестація
Цикл загальної підготовки			Цикл професійної підготовки	Практична підготовка та атестація	Дисципліни вільного вибору студента		