

Vélemény

a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

„Magyar nyelv és világirodalom”

alapképzési programjáról (BA)

A 2025-ben a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola kidolgozott képzési program példaértékű módon ötvözi a filológiai képzés hagyományait a korszerű pedagógiai és módszertani követelményekkel. A program célkitűzése világos: olyan tanárok képzése, akik képesek a magyar nyelv és irodalom, valamint a világirodalom hatékony oktatására általános és középfokú oktatási intézményekben.

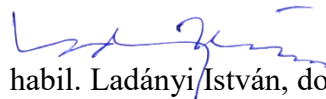
A képzési program koherens módon épül fel, a tanterv egyensúlyt teremt az elméleti ismeretek, a gyakorlati képzés és a pedagógiai-gyakorlati blokkok között. Különösen fontos, hogy a programban 27 ECTS kreditnyi pedagógiai gyakorlat kapott helyet, amely lehetőséget biztosít a hallgatóknak, hogy különféle oktatási helyzetekben próbálják ki magukat. A gyakorlatok közt szerepelnek terepmunkák (pl. folklór, dialektológiai gyakorlat), amelyek sajátos módon erősítik a hallgatók nyelvhasználati és kutatói készségeit.

A program a hallgatók aktív részvételére épít: a választható tárgyak aránya (25%) lehetőséget biztosít a személyes érdeklődési területek kibontakoztatására. Kiemelendő a tanári pályára való felkészítés komplex jellege: a tanárszerep nemcsak ismeretátadást, hanem értékközvetítést, szociális érzékenységet, közösségszervezési és konfliktuskezelési készségeket is feltételez — mindezt a program integrált módon kezeli.

A tantárgystruktúra az irodalomtudományi és nyelvtudományi ismeretek teljes spektrumát lefedi az ókortól a 21. századig, figyelembe véve az ukrainai többnyelvűség sajátosságait. A program kiemelt hangsúlyt fektet az ukrán és magyar nyelvű szakmai kommunikációra, továbbá biztosítja a hallgatók felkészítését a digitális tanulási környezetek kezelésére is.

Végezetül meg kell említeni az intézményi háttér megbízhatóságát: a II RFKMF digitális infrastruktúrája, könyvtára és oktatási platformjai (pl. Google Workspace for Education) biztosítják a program gyakorlati megvalósíthatóságát. A képzési program megfelel a hazai és európai minőségbiztosítási követelményeknek (EQF-LLL, ESG), és alkalmas a régió oktatási rendszerének szakember-utánpótlására.

A képzési programot megfontolt, korszerű, komplex megközelítés jellemzi. Jóváhagyását és bevezetését teljes mértékben támogatom.



Dr. habil. Ladányi István, docens

Pannon Egyetem, Humántudományi Kar

Magyar és Alkalmazott Nyelvtudományi Intézet

a Magyar tanári szak felelőse

РЕЦЕНЗІЯ

на освітню програму

«Угорська мова та зарубіжна література»

першого рівня вищої освіти (бакалавр)

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Рецензована програма відображає сучасний підхід до підготовки вчителів угорської мови та зарубіжної літератури. Вона спирається на європейські освітні стандарти, адаптовані до специфіки українського законодавства, зокрема Закону «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України та внутрішніх нормативних документів ЗУІ. Зміст програми гармонійно поєднує традиції угорської філологічної школи з новітніми тенденціями педагогічної освіти.

Однією з основних переваг програми є її чітка структурованість, зосередженість на професійній підготовці майбутнього вчителя-філолога. Великий обсяг дисциплін фахового блоку (мовознавство, історія літератури, стилістика, методика викладання) забезпечує формування глибокої предметної компетентності. Програмні результати навчання охоплюють як когнітивні, так і практичні аспекти фахової діяльності.

Особливої уваги заслуговує соціально-культурний компонент підготовки. Програма враховує багатомовне середовище регіону, двомовність викладання (угорська та українська мови), формування толерантності, етнічної чутливості, готовності працювати у середовищі мовного й культурного розмаїття. Це важлива умова успішної реалізації освіти в прикордонному регіоні.

Ще однією позитивною рисою є наявність компонентів цифрової грамотності, практичної педагогіки, роботи з науковими джерелами, розуміння академічної доброчесності та організація процесів оцінювання (в тому числі визнання результатів неформальної та інформальної освіти).

Матеріально-технічна база програми достатньо потужна. Інститут забезпечений спеціалізованими бібліотеками, електронними ресурсами, мультимедійними засобами навчання, електронною платформою Google Workspace for Education. Освітній процес супроводжується регулярним оновленням навчальних програм, а також забезпечується системою внутрішнього моніторингу якості.

У підсумку можна зазначити, що дана освітня програма відповідає критеріям якості вищої педагогічної освіти, зокрема в галузі філології. Вона дозволяє здійснювати якісну

підготовку вчителя нового покоління, здатного працювати у складному соціокультурному середовищі. Програму рекомендую до затвердження.

Тагі Адрієн Миколаївна, вчитель англійської та угорської мов
Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання м. Берегово

Тагі

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Угорська мова та зарубіжна література»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності

A4.026 – Угорська мова та зарубіжна література

Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

Освітньо-професійна програма «Угорська мова та зарубіжна література» є комплексним документом, що повною мірою відображає сучасні вимоги до підготовки педагогічних кадрів у галузі філології в умовах багатомовного, полікультурного суспільства. Її зміст логічно структурований, відповідає чинним нормативним документам України у сфері вищої освіти та враховує рекомендації Європейського простору вищої освіти.

Програма має чітко сформульовану мету — підготовку фахівця нового типу, здатного до самостійного, критичного мислення, наукової праці, а також до ефективної педагогічної діяльності в умовах трансформацій освітньої системи. Особливо варто відзначити, що інтегральна компетентність визначена не лише як готовність до викладання, а й як уміння організовувати повноцінний навчально-виховний процес у сфері угорської мови, літератури та зарубіжної літератури.

Система компетентностей, передбачена програмою, охоплює широкий спектр: від фундаментальних знань у галузі лінгвістики й літературознавства до соціальної відповідальності, поваги до міжкультурного діалогу, здатності до волонтерської діяльності та сприяння розвитку громадянського суспільства. Звертає на себе увагу також глибока орієнтація на студентоцентризм — студент має можливість впливати на освітній процес, обираючи 60 кредитів серед вибірових компонентів, що становить 25% програми.

Педагогічна практика є ключовим елементом програми. Її обсяг (27 кредитів) дозволяє майбутньому викладачеві не лише набути необхідного досвіду, а й спробувати себе в різних освітніх контекстах — від табірної практики до фольклористичних і діалектологічних досліджень. Програма передбачає також написання кваліфікаційної роботи протягом двох академічних років, що відповідає європейським стандартам академічної доброчесності та дозволяє студенту здійснити глибоке тематичне дослідження.

Не менш важливою є міждисциплінарність програми. Вона поєднує курси з педагогіки, психології, мовознавства, літературознавства, а також сучасні ІТ-компетентності, що створює умови для підготовки конкурентоздатного фахівця, здатного працювати у складному освітньому середовищі. Програма повністю узгоджується з положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗУІ та забезпечує можливість подальшого навчання в магістратурі.

З урахуванням вищезазначеного вважаю, що освітньо-професійна програма є актуальною, перспективною, науково обґрунтованою та відповідає вимогам сучасної педагогічної і філологічної освіти. Пропоную рекомендувати її до реалізації у чинному форматі.



ЗИКАНЬ ХРИСТИНА ІЮРІВНА

Кандидат філологічних наук,
доцент, завідувач кафедри угорської філології
Державного вищого навчального закладу
«Ужгородський національний університет»