

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці ІІ**

протокол № _____ від " ____ " _____ 2025 р.

Голова Вченої ради

_____ Черничко С. С.

**ПРОЄКТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Українська мова і література)»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: А4.01. Середня освіта (Українська мова і література)
КВАЛІФІКАЦІЯ: вчитель-бакалавр української мови і літератури та зарубіжної літератури

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти предметної спеціальності А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Освітня програма є нормативним документом Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, в якому визначається нормативний термін і зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та навчальної підготовки фахівця з предметної спеціальності А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)».

Розроблено проектною групою у складі:

1. КОРДОНЕЦЬ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. ПЕВСЕ АНДРЕЯ АНДРІЇВНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. ПАВЛОВИЧ ЮДІТА ПАВЛІВНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. НЕМЕШ ІРИНА СЕРГІЇВНА, студентка IV курсу денного відділення спеціальності «014.01 Середня освіта (Українська мова і література)»

Гарант освітньої програми КОРДОНЕЦЬ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. БАБЯК ЕДІТА ЗОЛТАНІВНА, начальник управління освіти та культури Берегівської міської ради.
2. ЖЕЛТВАЙ-ВЕЖДЕЛ ЕМЕШЕ ФЕДОРІВНА, директор Берегівського ліцею імені Лайоша Кошута.
3. МАРГІТИЧ АГНЕТА ІВАНІВНА, викладач української мови та літератури, голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін. Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр. Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Українська мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України ІП №07009515 строком до 1 липня 2029 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	До чергової акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного вчителя української мови і літератури та зарубіжної літератури, через формування системи компетентностей – інтегральної, загальних, фахових; здатного розв'язувати складні професійні завдання в галузі української філології й зарубіжної літератури, педагогіки та методики середньої освіти з урахуванням соціальної та етичної відповідальності, спрямованого на постійну самоосвіту та професійне самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (українська мова і література, зарубіжна література), пов'язаний із вивченням філологічних дисциплін, використанням новітніх технологій навчання, організацією педагогічного дослідження. Цілі навчання: формування у здобувачів інтегральних,

	загальних та фахових компетентностей для застосування в професійній діяльності в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма зорієнтована на підготовку вчителя української мови і літератури та зарубіжної літератури відповідно до новітніх освітніх вимог щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням через проходження педагогічної практики; спрямовує на творчу науково-педагогічну діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі А Освіта спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)».
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з української мови і літератури, зарубіжної літератури, що надає право викладання у закладах загальної середньої освіти, зокрема, в загальноосвітніх закладах із класами, де викладання ведеться мовами національних меншин (зокрема, угорською). Акцентовано вплив двомовності та угорсько-українських мовних контактів, які виникли внаслідок багатомовного середовища. Особливістю програми є також широкий спектр дисциплін вільного вибору, що сприяють ефективнішому формуванню конкурентоздатного фахівця. Склад вибіркових дисциплін програми регулярно оновлюється з урахуванням нових тенденцій у суспільних, філологічних та педагогічних науках. В освітній програмі декілька дисциплін викладають недержавною мовою. Наявність спеціальних практик: педагогічна практика (до складу якої входить табірна, фольклорна, діалектологічна практики).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	- Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; викладач закладу фахової передвищої освіти. Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної освіти, що визначені у Національній рамці кваліфікацій та Національному класифікаторі України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами №12, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 23 червня 2023 року № 6312): 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти. 2320 Викладачі середніх навчальних закладів:

	<ul style="list-style-type: none"> - 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу - 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу - 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу - 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2352 Інспектори навчальних закладів: - 2352 Інспектор шкіл 2359 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQFLLL та 7 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні та семінарські заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, підготовка курсового проєкту та кваліфікаційної роботи, практика. За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні), активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні) тощо.
Оцінювання	<p>Поточний (усний та письмовий) контроль, контрольні роботи, тестування, наукова і творча робота, доповіді на семінарських заняттях, есе, заліки, усні та письмові екзамени, захист практик, захист курсових проєктів та кваліфікаційних робіт (термін написання – два академічні роки).</p> <p>Оцінювання здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу» («Положення про курсові та кваліфікаційні роботи», «Положення про перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці», «Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II» (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf).</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів також враховує результати неформальної та інформальної освіти згідно з «Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом ім. Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf)</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність організувати і здійснювати навчально-виховний процес з української мови і української та зарубіжної літератур. Здатність вирішувати проблеми в галузі філологічної освіти; кваліфіковано використовувати українську мову як засіб спілкування у різних сферах

	<p>мовленнєвої діяльності із врахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних функцій.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.</p> <p>ЗК 3. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати іноземну (зокрема, угорську, англійську) мову в освітній діяльності та опрацьовувати нею фахову літературу.</p> <p>ЗК 9. Цінування мультикультурності та повага до неї.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність брати активну участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність аналізувати мовні одиниці на основі відповідних лінгвістичних методів.</p> <p>ФК 2. Здатність розуміти мову як особливу знакову систему, її природу та функції, генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний та інші рівні мови.</p> <p>ФК 3. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що вивчаються.</p> <p>ФК 4. Здатність характеризувати загальні властивості літератури як мистецтва слова, закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.</p> <p>ФК 5. Здатність аналізувати основні тенденції розвитку світового літературного процесу та українського письменства.</p>

	<p>ФК 6. Системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.</p> <p>ФК 7. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах спілкування.</p> <p>ФК 8. Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>ФК 9. Здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з української мови і літератури та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 10. Здатність збирати й аналізувати, систематизувати та інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати та перекладати тексти.</p> <p>ФК 11. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 12. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p> <p>ФК 13. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>ФК 14. Здатність самостійно аналізувати мовний і літературний матеріал та робити висновки.</p> <p>ФК 15. Здатність застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК 16. Здатність ефективно і компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (наукові панелі, конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в професійній (освітній) сфері.</p> <p>ФК 17. Дотримуватись принципів академічної доброчесності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p>

ПРН 2. Аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти з історії України та сучасного суспільного життя.

ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідні дані з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.

ПРН 6. Використовувати іноземні мови (англійську/німецьку, угорську, словацьку) для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 7. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.

ПРН 8. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

ПРН 9. Знати норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 10. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури та зарубіжної літератури.

ПРН 11. Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які стосуються філології чи педагогіки.

ПРН 12. Здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

ПРН 13. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (зокрема представниками інших культур) державною мовою, усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.

ПРН 14. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 15. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ПРН 16. Уміння визначати художню своєрідність творів та творчості письменника загалом із використанням системи основних понять і термінів літературознавства.

ПРН 17. Уміння розуміти закономірності літературного процесу, художнього значення літературного твору у зв'язку з суспільно-літературною ситуацією, літературною критикою і літературною епохою.

	<p>ПРН 18. Знання кращих творів української і зарубіжної літератур.</p> <p>ПРН 19. Володіння професійними якостями педагога.</p> <p>ПРН 20. Здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.</p> <p>ПРН 21. Уміння керувати методичними об'єднаннями філологів або класних керівників.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кафедра філології відповідальна за підготовку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники відповідної спеціальності за основним місцем роботи.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійним обладнанням. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту.</p> <p>Наявність безбар'єрного доступу для людей з особливими потребами.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями, в тому числі в електронному вигляді.</p> <p>Наявний офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.</p> <p>Наявний електронний ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з освітніх компонентів навчального плану.</p> <p>Наявний навчальний план, силабуси з кожної навчальної дисципліни навчального плану, комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик студентів. Забезпеченість навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану, методичними матеріалами для проведення атестації здобувачів.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Програма передбачає національну кредитну мобільність – участь студентів у навчальному процесі закладу вищої освіти (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між</p>

	іноземними закладами вищої освіти та інститутом.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма може бути адаптованою для навчання іноземних здобувачів освіти.
10 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
<p>Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II розроблено згідно з вимогами національного законодавства у сфері освіти, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості регулюється «Концепцією забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II» (схвалено Вченою радою ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (протокол №9 від 31 серпня 2023 р.), Посилання: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf, а також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II» (схвалено Вченою радою ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (протокол №10 від 27.10.2021 р.), введеного в дію наказом ректора ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (№ 75 від 27.10.2021 р.)). Посилання: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf</p>	

2. Перелік компонентів освітньої програми

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія та культура України	3,0	залік
ОК 2.	Історія та культура угорського народу	3,0	залік
ОК 3.	Філософські студії	3,0	залік
ОК 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	екзамен
ОК 5.	Сучасні інформаційні технології у філології	3,0	залік
ОК 6.	Психологія	4,0	екзамен
ОК 7.	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія виховання)	6,0	залік екзамен
ОК 8.	Угорська мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
ОК 9.	Угорська ділова мова	3,0	залік
ОК 10.	Сучасна українська літературна мова	22,0	екзамен
ОК 11.	Історія української літератури	24,0	2,3,4,5,7 екзамен;

			1 залік
ОК 12.	Історія зарубіжної літератури	25,0	2,3,4,5,6,7 екзамен
ОК 13.	Вступ до літературознавства	4,0	екзамен
ОК 14.	Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень	4,0	екзамен
ОК 15.	Вступ до слов'янської філології	3,0	залік
ОК 16.	Українська діалектологія	3,0	залік
ОК 17.	Методика навчання української мови	9,0	5,6 екзамен
ОК 18.	Методика навчання української та зарубіжної літератури	9,0	5,6 екзамен
ОК 19.	Практикум з української мови	4,0	екзамен
ОК 20.	Соціолінгвістика	3,0	екзамен
ОК 21.	Ділова українська мова і діловодство в ЗЗСО	4,0	екзамен
ОК 22.	Стилістика української мови	5,0	екзамен
ОК 23.	Педагогічна практика	27,0	залік
ОК 24.	Атестація	3,0	екзамен, захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180,0	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий компонент ОП, обов'язковий для певних категорій здобувачів*			
ОК 25.	Теоретична частина Базової загальновійськової підготовки**	3,0	диференційований залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0+ 3,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240+3	

** Відповідно до «Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», що затверджено Постановою Кабінету Міністрів України №734 від 21.06.2024 р., Листа Міністерства освіти і науки України №1/4893-25 від 14.03.2025 р. та Наказу ректора ЗУІ №25 від 18.03.2025 р.

** Освітній компонент «Теоретична частина Базової загальновійськової підготовки» обов'язково проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття вищої освіти.

Від проходження базової загальновійськової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;
- здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.

Інших причин звільнення від БЗВП законодавством не передбачається.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання студентами в повному обсязі навчального плану.

Атестація студентів, які навчалися за програмою підготовки бакалаврів, здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі єдиного кваліфікаційного іспиту, а також захисту кваліфікаційної роботи.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1).

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2).

3. Структурно-логічна схема освітньої програми (Додаток 3).

Додаток 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	
ОК 1		+	+	+	+	+	+		+	+	+																	+	+
ОК 2		+	+	+	+		+		+		+																	+	+
ОК 3	+		+	+	+	+	+		+	+	+							+	+			+		+					
ОК 4	+	+	+	+	+		+		+										+		+	+	+		+				
ОК 5	+		+	+	+		+		+	+									+			+				+	+	+	
ОК 6	+		+	+	+		+		+		+							+				+		+					
ОК 7	+		+	+	+		+		+									+	+	+		+		+					
ОК 8				+	+	+		+	+			+	+	+								+							
ОК 9				+	+	+		+	+			+		+								+							
ОК	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+		+	+	+	+		+		+	+		+	+	

ОК 17		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 18		+	+								+	+		+	+					+		
ОК 19	+						+		+				+	+	+							
ОК 20			+				+						+	+	+							
ОК 21	+						+	+														
ОК 22	+		+			+	+	+		+	+	+								+	+	
ОК 23	+		+				+	+		+	+	+								+	+	+
ОК 24			+				+	+					+	+	+	+	+	+	+			

Додаток 3. Структурно-логічна схема освітньої програми бакалавра спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
OK1. Історія та культура України	OK 2. Історія та культура угорського народу	OK 3. Філософські студії	OK 10.4. Текстологія	OK 11.5. Історія української літератури: Українська література 2 половини 20 століття	OK 8. Угорська мова за професійним спрямуванням	OK11.6. Історія української літератури: Сучасна українська література	OK 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням
OK 5. Сучасні інформаційні технології у філології	OK 7. Педагогіка	OK 7. Педагогіка	OK 11.4. Історія української літератури: Українська література 1 половини 20 століття	OK 12.4. Історія зарубіжної літератури: Література Просвітництва та Романтизму	OK 12.5. Історія зарубіжної літератури: Література 2 половини 19 століття	OK 12.6. Історія зарубіжної літератури: Література 20 століття	OK 9. Угорська ділова мова
OK 6. Психологія	OK 10.2. Морфеміка, словотвір, морфологія	OK 10.3. Сучасна українська літературна мова: Синтаксис простого та складного речення	OK 12.3. Історія зарубіжної літератури: Література епохи Відродження та Бароко	OK 17. Методика навчання української мови	OK 17. Методика навчання української мови	OK 20. Соціолінгвістика	OK 21. Ділова українська мова і діловодство в ЗЗСО
OK 10.1. Сучасна українська літературна мова: Фонетика, фонологія, лексикологія, лексикографія, фразеологія, семантика	OK 11.2. Історія української літератури: Українська література 19 століття	OK 11.3. Історія української літератури: Українська література кінця 19 початку 20 століття	OK 23. Педагогічна практика	OK 18. Методика навчання української та зарубіжної літератури	OK 18. Методика навчання української та зарубіжної літератури	OK 23. Педагогічна практика	OK 22. Стилїстика української мови
OK 11.1. Історія української літератури: Фольклор і Давня українська література	OK 12.1. Історія зарубіжної літератури: Антична література	OK 12.2. Історія зарубіжної літератури: Література Середньовіччя	OK 23. Педагогічна практика	OK 23. Педагогічна практика	OK 19. Практикум з української мови	ВК	OK 24. Атестація
OK 13. Вступ до літературознавства	OK 15. Вступ до слов'янської філології	OK 16. Українська діалектологія	ВК	ВК	OK 23. Педагогічна практика	ВК	ВК
OK 14. Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень	ВК	ВК	ВК	ВК	OK 23. Педагогічна практика	ВК	ВК
	OK 23. Педагогічна практика	ВК	ВК		ВК		ВК
			ВК. ОК25 Теоретична частина БЗВП				
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практична підготовка та атестація	Дисципліни вільного вибору студента (ВК)		

Нормативні покликання

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. 2014. № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій та Національний класифікатор України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами №12, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 23 червня 2023 року № 6312)
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Наказ МОНУ від 04 березня 2024 р. №260 «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення (набере чинності після державної реєстрації та офіційного опублікування)»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-predmetnih-specialnostej-specialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-specialnostyami-specializacij-predmetnoi-specialnosti-01402-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura?fbclid=IwAR3rbYUmqECNVlzCm4FWpXW5Pfx9twPZRHkBFaO1qMShot7WZFLVo1FYif8>
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с.
6. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т. О. Харків, 2014. 36 с.
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія / Ю.М. Рашкевич. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. 168 с.
8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
9. Державний стандарт базової середньої освіти від 20.09.2020р. (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>)
10. Затверджений Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" від 20.12.2020р. http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
11. [Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти \(з дипломом молодшого спеціаліста\)"](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Tex)
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Tex>
12. Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
13. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>