

Рецензія-відгук

зовнішнього стейкхолдера доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» І.А. Хижняк на освітньо-професійну програму спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II

Основою розвитку освіти ХХІ століття визначена розвиваюча, культуротворча домінанта, формування особистості, яка здатна до самоосвіти, саморозвитку та самореалізації, критичного та творчого мислення, використання базових знань та різноманітної новітньої інформації, котра постійно оновлюється задля вирішення особистих та професійних проблем.

Значимим для розвитку суспільства визнається осмислення якісно нових сутностей і смислів сучасної освіти, виокремлення тенденцій її розвитку й механізмів постійного прогресу. Ці фактори визначають необхідність створення цілісної безперервної системи інноваційної діяльності вчителів та впровадження в освіту ефективного досвіду на основі методології інноватики, а також адаптації зарубіжних знахідок до реалій сучасної України. Розв'язання означених проблем певним чином залежить від інноваційного потенціалу вчителя, його можливостей у здійсненні інноваційної педагогічної діяльності, що передбачає перегляд методологічного та теоретичного обґрунтування, оновлення змісту й технологічного забезпечення інноваційної освіти.

З цією метою потрібно вирішити проблему осучаснення змісту освіти та підвищення ефективності навчання і виховання майбутніх учителів початкової школи.

Цілі та програмні результати освітньо-професійної програми спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II відповідають тенденціям розвитку спеціальності. З метою покращення та коригування освітньо-професійної програми проводиться залучення випускників до освітнього процесу (практичні заняття, консультування); до позааудиторної діяльності (виховного характеру), заходів наукового характеру.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки бакалавра спеціальності «Початкова освіта», було взято до уваги кращі практики зарубіжних ЗВО.

Освітньо-професійна програма має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. Змістове наповнення освітньо-професійної програми розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності АЗ – Початкова освіта.

Аналіз освітньо-професійної програми АЗ – Початкова освіта підготовки бакалаврів у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II дає зробити висновок, про її відповідність чинним вимогам Міністерства освіти і науки України, що дозволяє рекомендувати її використання для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта.

Стейкхолдер:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»



Інна Хижняк

Підпис Хижняк І. А. ЗАСВІДЧУЮ:

Начальник відділу кадрів ДВНЗ

«Донбаський державний
педагогічний університет»



Свгеній СІЛІН

Рецензія

зовнішнього стейкхолдера доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, на освітньо-професійну програму спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II

Інтеграція України до загальноєвропейського освітнього простору, кардинальні зміни на ринку праці потребують перегляду традиційних підходів до підготовки фахівців у вищій школі. Одним із стратегічних напрямів процесу державотворення в Україні на сучасному етапі є реформування системи вищої освіти. Останнім часом світова педагогічна думка все більше концентрується на тому, як побудувати освітньо-виховний процес так, щоб він приносив відчуття щастя всім його учасникам. Професійний учитель має бути компетентною, високоетичною особистістю, ентузіастом своєї справи. Лише компетентний і щасливий учитель може виховати компетентного й щасливого здобувача освіти.

Основною метою розвитку Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II є підготовка конкурентоздатних фахівців, зокрема бакалаврів спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта, які володіють професійними, фундаментальними знаннями та відповідними загальнопрофесійними компетентностями, необхідними для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у професійно-педагогічній практиці початкової школи, креативним педагогічним мисленням, здатністю до науково-дослідницької та інноваційної діяльності й саморозвитку

Зміст освітньо-професійної програми розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта, має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі.

Освітньо-професійна програма базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової освіти.

Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку здобувача та ґрунтована на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях із педагогічних та психологічних дисциплін, сучасного стану початкової освіти України. Об'єктами вивчення постають забезпечення прав, потреб та

інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; представницькі, педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення навчально-виховного рівня; нормативно-правові документи, забезпечення їх реалізації й контролю.

Обсяг освітньо-професійної програми – 240 кредитів ЄКТС.

Із загального обсягу кредитів мінімум 65% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 15% – обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності.

Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

Аналіз освітньо-професійної програми спеціальності А3 – Початкова освіта галузі знань А – Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II дає зробити висновок, про те, що вона відповідає чинним вимогам Міністерства освіти і науки України що дозволяє її використання для підготовки здобувачів вищої освіти на бакалаврському рівні вищої освіти за спеціальністю А3 – Початкова освіта галузі знань А – Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Стейкхолдер:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і методики
початкової освіти Волинського

національного університету імені Лесі Українки



Р. М. Пріма