

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці ІІ,
протокол № 3 від 24.04.2025 р.

Уведено в дію наказом ректора
№ 51-Вн від 25.04.2025 р.

Голова Вченої ради _____ Черничко С.С.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ГЕОГРАФІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>A Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A4 Середня освіта</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A4.07 Середня освіта (Географія)</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Магістр освіти. Середня освіта (Географія). Вчитель географії</u>

Берегове – 2025

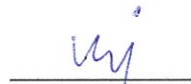
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«ГЕОГРАФІЯ»

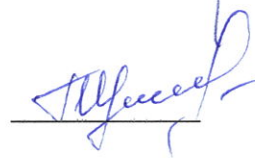
1. Гарант освітньої програми:

Йосип МОЛНАР, к.г.н., доцент, завідувач кафедри географії та туризму



2. Розробники програми:

Галина ЩУКА, д.п.н, професор кафедри географії та туризму



Дюло ФОДОР, к.г.н., проректор з наукової роботи та питань



якості освіти ЗУІ, доцент кафедри географії та туризму

Тібор ІЖАК, к.г.н., доцент, заступник завідувача кафедри

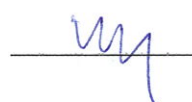


географії та туризму

15 квітня 2025 р.

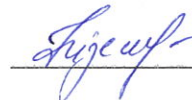
3. Завідувач кафедри географії та туризму

15 квітня 2025 р.

 Йосип МОЛНАР

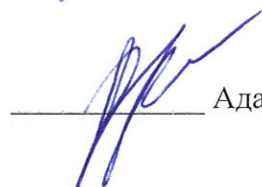
4. Завідувач відділу контингенту студентів

15 квітня 2025 р.

 Жужанна ФІЗЕШІ

5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти

15 квітня 2025 р.

 Адальберт РАЦ

6. Проректор з навчально-методичної роботи

15 квітня 2025 р.

 Олександр БЕРГХАУЕР

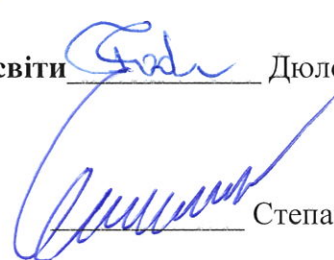
7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти

15 квітня 2025 р.

 Дюло ФОДОР

8. Ректор

15 квітня 2025 р.

 Степан Черничко

ЗМІСТ

1.	Преамбула	
2.	Загальні відомості	
3.	Профіль освітньо-професійної програми	
4.	Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	
5.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
6.	Структурно-логічна схема	
7.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	
8.	Додатки	

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія) галузі знань А Освіта розроблена на основі Національної рамки кваліфікацій та проекту Стандарту вищої освіти магістерського рівня відповідної спеціальності. При розробці програми взято за основу відповідні положення професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.).

Оновлений зміст освітньої програми схвалений на засіданні кафедри географії та туризму, протокол № 2 від 9 квітня 2025 р.

ОПП «Географія» розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, протокол № 3 від 24 квітня 2025 р.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою на кафедрі географії та туризму Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II у складі:

1. Молнар Йосип Йозефович – керівник проектної групи, кандидат географічних наук (спеціальність – 11.00.01), завідувач кафедри географії та туризму, гарант освітньої програми;
2. Фодор Дюло Дюлович – кандидат географічних наук (спеціальність – 11.00.02), проректор з наукової роботи та питань якості освіти ЗУІ, доцент кафедри географії та туризму;
3. Щука Галина Петрівна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01), професор кафедри географії та туризму;
4. Іжак Тібор Йосипович – кандидат географічних наук (спеціальність – 11.00.11), заступник завідувача кафедри географії та туризму;
5. Генці Шандор Олександрович – PhD (спеціальність – 04.00.01), доцент кафедри географії та туризму.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Дністрянський Мирослав Степанович – доктор географічних наук, професор кафедри географії України Львівського національного університету імені Івана Франка;
2. Кантор Йосип Йозефович – начальник Відділу освіти, культури, молоді та спорту Великодобронської ТГ Ужгородського району Закарпатської області;
3. Щабельська Валентина Георгіївна – кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри географії Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



Молнар Й.Й.

2. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Оновлення освітньої програми здійснено на основі Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.), відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Закону України «Про освіту».

ОПП «Географія» розроблена проектною групою кафедри географії та туризму закладу вищої освіти Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. До розроблення ОПП залучені науково-педагогічні працівники кафедри географії та туризму та інших кафедр, які забезпечують освітній процес спеціальності, а також внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Програма постійно вдосконалюється проектною групою відповідно до змін нормативних документів, вимог суспільства та ринку праці, пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма *враховує* вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, проекту Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) і *встановлює*:

- обсяг і термін навчання магістрів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- програмні результати навчання;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін (освітніх компонент) для набуття компетентностей освітньо-професійної програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- розроблення навчальних планів, робочих навчальних планів;
- складання програм та силабусів навчальних дисциплін і практик, змісту індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія);
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II;
- викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які здійснюють підготовку магістрів предметної спеціальності А4.07 Середня

- освіта (Географія);
- атестаційна комісія;
- приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ МАГІСТРА ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4.07 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва предметної спеціальності мовою оригіналу	Магістр А4.07 Середня освіта (Географія)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Географія»
Назва освітньої програми англійською мовою	Geography
Назва освітньої програми угорською мовою	Földrajz
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціалізація	А4.07 Середня освіта (Географія)
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна, заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра освіти, одиничний, 120 кредитів ЄКТС; термін навчання 1 рік 10 місяців
Освітня кваліфікація	Магістр освіти. Середня освіта (Географія). Вчитель географії
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Українська, угорська, англійська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної педагогічної діяльності, виконання професійних завдань дослідницького та інноваційного характеру в галузі географічної освіти в закладах повної загальної середньої освіти різного рівня. Підготовка студентів до продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні (за програмою PhD).	
3. Характеристика освітньої програми	

Опис предметної області	Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції; методика викладання географії, географічна оболонка Землі, її просторова природна і соціально-економічна різноманітність. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі географічної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Освітньо-професійна програма враховує специфічні цілі ЗВО, а саме: розвиток конкурентоспроможності та інноваційності регіону, здатність володіти і застосовувати у професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи географічних компетентностей в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання і програмне забезпечення для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання для наукових досліджень; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну і практичну підготовку здобувача та ґрунтується на теоретичних знаннях з педагогічних та психологічних дисциплін, практичних навиках методики викладання географії, здатності проводити самостійні дослідження в сфері географічної науки, а також компетентностей, необхідних для комунікації та співпраці.
Основний фокус освітньої	Розвиток професійних компетентностей для

програми та спеціалізації	здійснення діяльності вчителя географії старшої школи. Ключові слова: магістр, психолого-педагогічна компетентність, компетентнісне навчання географії, методологія наукових досліджень в географії, педагогічна майстерність.
Особливості програми	Унікальністю ОПП, яка перекликається з метою створення закладу, є підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах мультиетнічності, в школах з угорською мовою навчання (у регіоні працює біля 100 шкіл з угорською мовою викладання). Особливість програми – викладання ОК українською і угорською мовами. Програмою передбачено проходження практики з організації дослідницької діяльності учнів, що забезпечує глибше розуміння предмету, розвиток науково-дослідницької компетентності та опанування сучасними методами організації дослідницької діяльності учнів.
Академічні права випускників	Мають право - продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; - доступу до освітніх програм, дослідницьких грантів та стипендій (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти; - набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом (вчитель географії) у загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцейх, гімназіях тощо) різних форм власності, різних ступенів середньої освіти. Фахівці мають право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами № 1–14, останній затверджений наказом Міністерства економіки України від 13 грудня 2024 року № 27751): 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу (географія) 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми

Характер роботи	1. Вчитель географії старших класів закладу ЗСО та професійної школи. 2. Методична робота у закладах загальної середньої освіти всіх типів. 3. Організатор краєзнавчої роботи.
Подальше навчання	Має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, на отримання додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, академічної мобільності.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання ґрунтується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, практикоорієнтованого, проблемного навчання з елементами самонавчання. Навчання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем та використанням технологій онлайн навчання, науково-дослідної та педагогічної практики, підготовки магістерської роботи; застосовуються проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, дистанційні, колективні та інтегративні технології навчання.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей студентів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який дозволяє відобразити ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання. Оцінювання відбувається за національною 4-х бальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Критерії та методи оцінювання оприлюднюються в силабусах навчальних дисциплін. Контроль та оцінювання включає: — накопичувальну систему, що спрямована на опанування освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, відповідно видів контролю навчального плану підготовки; — поточне тестування; — перевірку практичних завдань, презентацій,

	рефератів та звітів з практик; - іспити та заліки з навчальних дисциплін в усній і письмових формах; - підсумкову атестацію у вигляді захисту магістерської роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК8. Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності. ЗК9. Здатність цінувати українську національну культуру, мультикультурність у суспільстві, формувати національну культурну ідентичність. ЗК10. Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та формувати активну життєву і громадянську позицію. ЗК11. Здатність вільно спілкуватися державною та іноземною мовою, мовою національної меншини України (угорською), використовувати їх у професійній діяльності.

Фахові компетентності	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК1. Здатність усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.
------------------------------	---

	ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем. ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом. ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв’язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління

освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. *Описує* методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

РН6. *Визначає* і *характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

РН15. Застосовує принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері науково-педагогічної діяльності, пропонує шляхи їх вирішення.

РН16. Демонструє здатність поважати культурні цінності і традиції українського народу та мультикультурність у суспільстві, формує в учнів повагу до них, та активну життєву і громадянську позицію.

РН17. Здійснює грамотну комунікацію державною та іноземною мовою, мовою національної меншини України (угорською), застосовує їх у професійній діяльності.

ПРН1. Усвідомлює взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.

ПРН2. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.

ПРН3. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.

ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної

	роботи зі здобувачами освіти, <i>володіє</i> методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, <i>демонструє</i> вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти. ПРН5. <i>Обирає</i> форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, <i>володіє</i> вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори. ПРН6. <i>Демонструє</i> володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв’язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПРН7. <i>Здійснює</i> відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, PhD, професори, доценти, які мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Географія», відповідає освітнім компонентам, що викладають згідно п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (у редакції в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Рівень наукової та професійної активності НПП засвідчується виконанням не менше чотирьох

	досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, відповідно Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р., із змінами, які затверджені Постановою КМУ № 365 від 24.03.2021 р.). Всі науково-педагогічні працівники регулярно проходять підвищення кваліфікації відповідно до визначених умов (щоб кількість отриманих кредитів за останні 5 років становила не менше 6).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Географія» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах з мультимедійним обладнанням, з використанням інструментів та обладнання, необхідних для навчання географії в середній школі, та в спеціалізованих лабораторіях із сучасним оснащенням. Приміщення, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Соціально-побутова інфраструктура та кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Географія» відповідає ліцензійним вимогам. Освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами, до складу яких входять робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні вказівки та рекомендації для виконання практичних та семінарських завдань, рекомендації для виконання самостійної роботи, каталоги ресурсів тощо (у тому числі електронні версії); лабораторіями інформаційних технологій; фаховими кабінетами/лабораторіями; пакетами спеціалізованих ліцензованих програм. Студенти мають вільний доступ до матеріалів офіційного сайту інституту (www.kmf.org.ua), до точок безпроводного Інтернет-доступу, користуються фондами бібліотеки інституту

	(opac3.brff.monguz.hu/en/search), мають доступ до електронних посібників, періодичних видань, довідкової літератури.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти можуть брати участь у програмах національної кредитної мобільності. Порядок організації програм академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання учасників програм встановлює «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf , с. 468).
Міжнародна кредитна мобільність	Студенти можуть брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами між ЗУІ та закладами вищої освіти щодо програм академічної мобільності студентів. Порядок організації програм академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання учасників програм встановлює «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf , с. 468).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – публічний захист магістерської роботи із присвоєнням освітньо-професійної кваліфікації <i>Магістр освіти. Середня освіта (Географія). Вчитель географії.</i>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі географічної освіти, та/або науки, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

	Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Використання штучного інтелекту дозволяється з посиланням. Кваліфікаційна робота після захисту оприлюднюється шляхом розміщення у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент ступеня магістра повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошується того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, магістра, здобутого за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)», а також інших спеціальностей за перехресним вступом.

Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньо-професійної програми за предметною спеціальністю А4 Середня освіта (Географія) за основу взято проект Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» загальними та професійними компетентностями вчителя.

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов'язкові частини програми – 88 кредитів ЄКТС (73%). Обсяг вибіркової частини студентів – 32 кредитів ЄКТС (27%).

Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни із загальноінститутського переліку освітніх компонент. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

Код ОК	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		88
1.1. Цикл теоретичної підготовки		59
ОК 1	Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	3
ОК 2	Психологія освітньої діяльності	3

Код ОК	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ОК 3	Соціальна та інклюзивна педагогіка	3
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	3
ОК 5	Теорія і методика навчання географії у старшій школі	8
ОК 6	Сучасні методики та технології організації дослідницької діяльності учнів з географії	3
ОК 7	Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії	3
ОК 8	Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи	3
ОК 9	Методологія та організація наукових досліджень у географії	4
ОК 10	Цифрові технології в географічній освіті	4
ОК 11	Сучасні концепції географічної науки (англійською мовою)	3
ОК 12	Фізичні основи географічних процесів	4
ОК 13	Історична географія	4
ОК 14	Політична географія	4
ОК 15	Історія розвитку географічної науки	4
ОК 16	Географія рідного краю	3
1.2. Цикл практичної підготовки		29
ОК 17	Педагогічна практика у старшій школі	14
ОК 18	Практика з орг. дослідницької та краєзнавчої діяльності учнів з географії	3
ОК 19	Підготовка магістерської роботи	12
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		88
Загальний обсяг вибіркового компонент:		32
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120

5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II, що оприлюднений на сайті інституту за адресою: kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf, с. 252.

Система забезпечення якості освітньої діяльності у ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових роботах працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті інституту до початку прийому на навчання до ЗВО відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та гарант ОПП за спеціальністю.

Система забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

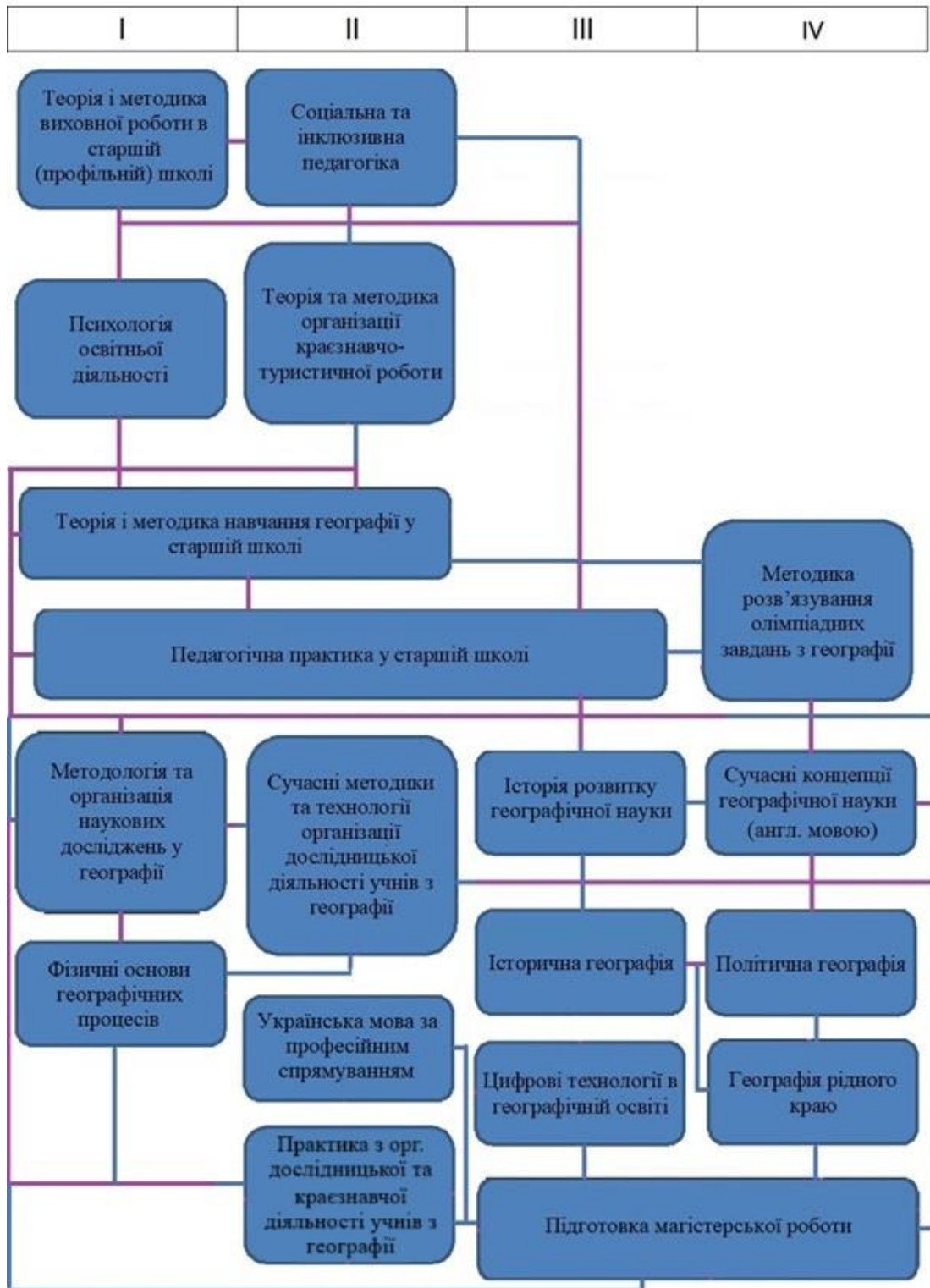
Послідовність навчальної діяльності здобувача за очною (денною) формою навчання:

Семестр	Види навчальної діяльності
I	Дисципліни загальної підготовки – 6 кред.

30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 13 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Педагогічна практика у старшій школі – 3 кред.
II 30 кр.	Дисципліни загальної підготовки – 6 кред. Дисципліни професійної підготовки – 9 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Педагогічна практика у старшій школі – 4 кред. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії – 3 кред.
III 30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 12 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Педагогічна практика у старшій школі – 7 кред. Підготовка магістерської роботи – 3 кред.
IV 30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 13 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Підготовка магістерської роботи – 9 кред.

Структурно-логічна схема ОПП

семестри



7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ТА ІНШИХ ДЖЕРЕЛ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни № 2157-IX від 24.03.2022). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30 квітня 2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.). URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
8. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
10. Проект Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Опубліковано 20 березня 2023 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorenniya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-drugomu-magisterskomu-rivni-vishoyi-osviti>
11. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.

12. Закон України № 463-IX «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>
13. Концепція розвитку педагогічної освіти (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 776 від 16 липня 2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
14. Національний глосарій 2014. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf
15. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. Постанова Кабінету міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
16. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
17. Булава Леонід. До проекту Стандарту й Освітньо-професійних програм спеціальності 014 Середня освіта. URL: <http://education-ua.org.ua/component/content/article/19-blogi/tema-1/659-do-proektu-derzhavnoho-standartu-vyshchoyi-osvity-y-rozrobky-osvitno-profesiynykh-program-zi-spetsialnosti-014-serednya-osvita>
18. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. – Львів: Львівська політехніка, 2014. – 168 с.
19. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
20. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf
21. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf

ДОДАТКИ

Додаток 1

Матриця відповідності освітніх компонент та визначених ОПП компетентностей випускника

[illegible]

Матриця відповідності освітніх компонент та визначених ОПП результатів навчання

[illegible]