МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці ІІ,
протокол № від р.

Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою,
протокол № від р.

Уведено в дію наказом ректора
№ від р.

Голова Вченої Ради _____Черничко С.С.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАТИКА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**ПЕРШИЙ**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**БАКАЛАВР**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**А ОСВІТА**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА**
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**А4.09 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)**
КВАЛІФІКАЦІЯ	**Бакалавр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»**

Берегове – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«Інформатика»

1. Гарант освітньої програми:

Олександр ТИЛИЩАК, доктор фіз.-мат. наук,

доцент, професор кафедри математики та інформатики _____

2. Розробники програми:

Олександр ТИЛИЩАК, доктор фіз.-мат. наук,

доцент, доктор кафедри математики та інформатики _____

Йожеф ГОЛОВАЧ, доктор тех. наук,

професор, професор кафедри математики та інформатики _____

Адам ДОРОЦІ, доктор філософії з прикладної математики,

викладач кафедри математики та інформатики _____

_____ 2025 р.

3. Завідувач кафедри математики та інформатики _____ Каталін КУЧІНКА

_____ 2025 р.

4. Завідувач відділу контингенту студентів _____ Жужанна ФІЗЕШІ

_____ 2025 р.

5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти _____ Адальберт РАЦ

_____ 2025 р.

6. Проректор з навчально-методичної роботи _____ Олександр БЕРГХАУЕР

_____ 2025 р.

7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти_____ Дюло ФОДОР

_____ 2025 р.

8. Ректор _____ Степан Черничко

_____ 2025 р.

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Інформатика» розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 та Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ; Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ № 188 від 21.02.2025). Для визначення професійних видів робіт випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) був використаний Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 в редакції постанови КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020). Під час розроблення освітньої програми, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти"», Професійний стандарт за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти" затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 а також проєкт стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 середня освіта (за предметними спеціальностями) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти опублікованого для обговорення 17 квітня 2024 року.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ: від «24» березня 2025 р. протокол № 3. Освітня програма вводиться в дію з «25» березня 2025 р. (наказ № 42-Вн від «25» березня 2025 р.).

ОПП «Середня освіта (Інформатика)» розроблена **групою забезпечення** на кафедрі математики та інформатики закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ в складі:

1. Тилищак О. А. – доктор фіз.-мат. наук, професор кафедри математики та інформатики, гарант освітньої програми;
2. Головач Й. І. – доктор тех. наук, професор, професор кафедри математики та інформатики;
3. Доровці А. Ф. – доктор філософії з прикладної математики, викладач кафедри математики та інформатики.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Повхан Ігор Федорович — доктор технічних наук, професор, професор кафедри програмного забезпечення систем, декан факультету інформаційних технологій;
2. Шимон Ленард — викладач математики та інформатики Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.;
3. Мадяр Віта Степанівна — директор Карачинського греко-католицького ліцею імені єпископа Олександра Стойки, учитель інформатики.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4.09 «Середня освіта (Інформатика)»

1 -- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Інформатика»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр.
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Форми навчання	Інституційна (очна, заочна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)».
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Інформатика))
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти (Інформатика). Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньої програми бакалавра на базі повної загальної освіти: 240 кредитів ЄКТС.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень, QF-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Наявність акредитації	До первинної акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf. uz. ua/uk/osvitni-programi/
2 -- Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма забезпечує підготовку висококваліфікованих, професійно компетентних спеціалістів, спроможних працювати на конкурсній основі в різних типах освітніх закладів, здатних організовувати процес вивчення інформатики. Наголос робиться на огляді та глибоких знаннях у галузі інформатики, педагогіки, методики навчання інформатики; підготовці до проведення виховної діяльності, уміннях виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної інформатики; організовувати та забезпечити проведення високоефективного освітнього процесу з інформатики у закладах загальної середньої освіти, формування відповідних компетентностей для подальшого навчання і особистісного розвитку.	
3 -- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	**Об'єктом вивчення** є освітній процес у закладах середньої освіти, зумовлений закономірностями та особливостями змісту навчального предмета інформатики та сучасними методиками/технологіями навчання інформатики. **Методи, методики та технології**: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи інформатики, освітні технології та методики формування компетентностей за спеціальностями вчитель інформатики в закладах загальної середньої освіти, моніторинг

	педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. **Цілі навчання:** формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для викладання інформатики; формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвиткові загальнокультурних і професійних компетенцій; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; формування здатності студентів до викладацької діяльності, організація навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних засобів навчання, здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську та угорську). Освітня програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. **Теоретичний зміст предметної області** –теорія і методика навчання інформатики; основи інформатики та основній додаткові розділи фундаментальних областей інформатики. **Інструментарій та обладнання:** сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення, необхідні у процесі навчання інформатики (ІТ технології та комп'ютерні засоби); бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована на теоретичну та практичну підготовку майбутніх вчителів інформатики, а також спрямована на формування загальних і професійних компетентностей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика).
Особливості програми	Міждисциплінарний, практико зорієнтований характер навчання (навчання на дослідницькій основі); формування загальних, фахових, універсальних (soft skills) компетентностей. Планування та організація інтегрованого тематично-проектного навчання інформатики в сучасній школі; розроблення різних типів проектів щодо реалізації компетентнісного

	навчання в сучасній школі; опанування сучасних методик, технологій діяльнісного навчання учнів інформатики та управління класом; безперервна іншомовна підготовка майбутнього педагога. Індивідуальна траєкторія професіоналізації студентів. Підготовка фахівців базується на обізнаності та здатності використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей, вдосконалення навичок програмування. В освітній програмі декілька дисциплін можуть викладатися англійською мовою або іншими офіційними мовами Європейського Союзу. З цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси. Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, які після завершення навчання у бакалавраті, в основному, ідуть працювати в освітні заклади середньої освіти, де викладання інформатики ведеться двома мовами українською та угорською.
4 -- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Місцем роботи випускника програми можуть бути заклади освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти та за класифікатором професій (ДК 003:2010) можуть обіймати наступні первинні посади: 1229.4 Завідувач кабінету навчального (методичного, навчально-методичного); 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти; 2332 Методист дошкільної освіти; 2351.2 Методист; 2351.2 Вихователь-методист; 2352 Інспектор-методист; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти; 3259.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; 3259.2 Педагог-організатор; 3330 Асистент вчителя; 3340 Лаборант (освіта).
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому рівні (магістр); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.
5 -- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій із викладачем, підготовку квалфікаційної роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвивальні, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване й проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підсумкова атестація проходить у вигляді захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену із профільних дисциплін та педагогіки і психології.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, щопередбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження зосвітньо-професійної програми: поточний, модульний, підсумковий контроль.

	Письмові та усні екзамени заліки, самостійні роботи, курсові роботи, захист практик, складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється в розрізі: 1) 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2) 2-хрівнева національна шкала (зараховано /незараховано); 3) 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Підсумковий контроль - екзамени та заліки зурахуванням накопичених балів поточного та модульного контролю. Підсумкова атестація – складання комплексного екзамену із профільних дисциплін та педагогіки і психології, захист кваліфікаційної роботи.
6 -- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з інформатики та математики, педагогіки, психології, теорії та методики навчання інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК2** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності в тому числі із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. **ЗК3** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. **ЗК4** Здатність мотивувати людей, приймати обґрунтовані рішення та рухатись до спільної мети. **ЗК5** Здатність до планування своєї діяльності, застосування творчих підходів до роботи, виявляти ініціативу та підприємливість. **ЗК6** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, утверджувати українську національну та громадську ідентичності. Здатність до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. **ЗК7** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти соціально відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). **ЗК8** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів. **ЗК9** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **ЗК10** Здатність цінувати та поважати різноманітність та мульти-культурність, усвідомлювати необхідність рівних

	можливостей для всіх учасників освітнього процесу. **ЗК11** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК12** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК13** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	**ФК1** Здатність перенесення системи наукових знань, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці у професійну діяльність та в площину навчання інформатики. **ФК2** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області інформатики, забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України. **ФК3** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. **ФК4** Здатність добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів на основі конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи почуття та емоції власні та учнів. **ФК5** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові, предметні компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. **ФК6** Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. **ФК7** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. **ФК8** Здатність до формування спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного, у якій кожен відчуває себе її частиною; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **ФК9** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.); використання здоров'я збережувальних технологій під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. **ФК10** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. **ФК11** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, навчатися впродовж життя. **ФК12** Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати. **ФК13** Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і

	процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування. **ФК14** Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики. **ФК15** Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі. **ФК16** Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів. **ФК17** Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. **ФК18** Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації. **ФК19** Здатність до створення концептуальної, логічної та фізичної моделей, проектування систем керування базами даних. **ФК20** Здатність застосовувати в професійній діяльності хмарні та мережеві інформаційні технології, сучасні мови програмування і пакети прикладних програм. **ФК21** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. **ФК22** Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів інформатики; мультимедійне обладнання. **ФК23** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня (в тому числі осіб з особливими освітніми потребами), залежно від його вікових та індивідуальні особливостей, можливостей, здібностей та інтересів, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. **ФК24** Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. **ФК25** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
7 -- Програмні результати навчання	
ПРН1 Демонструє вміння навчати учнів державною мовою, застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання ; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. **ПРН2** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. **ПРН3** Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. **ПРН4** Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **ПРН5** Демонструє знання основ інформатики, оперує її базовими категоріями та поняттями. **ПРН6** Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для широкого загалу, так і для фахівців використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною та іноземною мовами. **ПРН7** Здатність ефективно використовувати наявні сучасні інформаційно-комунікаційні та	

цифрові технології в освітньому процесі, зокрема, в організації дистанційного навчання, та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси, аналізувати та інтегрувати в електронному середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів.

ПРН8 Орієнтування в інформаційному просторі, володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності, вміння критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

ПРН9 Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН10 Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН11 Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН12 Визначає структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, пояснює перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.

ПРН13 Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; пояснює та застосовує способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

ПРН14 Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; обґрунтовує необхідність та використовує апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі. Вміє встановлювати програмне забезпечення.

ПРН15 Визначає та застосовує методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, описує і застосовує методи оцінювання ефективності алгоритмів.

ПРН16 Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовує засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

ПРН17 Будувати інформаційну модель, реалізовувати її засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

ПРН18 Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН19 Використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України, у процесі здобуття ними освіти та навчання інформатики зокрема.

ПРН20 Формувати в учнів уявлення про математику та інформатику на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН21 Використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет.

ПРН22 Демонструвати знання з основних розділів математики та інформатики.

ПРН23 Розв'язувати задачі з інформатики різного рівня складності раціональними методами.

ПРН24 Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

ПРН25 Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН26 Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

ПРН27 Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН28 Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН29 Використовувати зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і наскрізних умінь, навчати учнів застосовувати їх на практиці

ПРН30 Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

ПРН31 Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН32 Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

ПРН33 Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

ПРН34 Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН35 Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН36 Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН37 Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН38 Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН39 Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН40 Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поціновуючи інакшість.

ПРН41 Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

ПРН42 Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

ПРН43 Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров’язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, вимог санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН44 Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН45 Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН46 Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН47 Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

ПРН48 Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН49 Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

ПРН50 Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН51 Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН52 Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН53 Застосовувати різні підходи до розв’язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН54 Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

ПРН55 Подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення.

8 -- Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які готують бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)», відповідає ліцензійним умовам умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП постійно проходить стажування згідно плану про порядок проходження стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників а також проходить позапланове стажування через участь у грантових програмах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підтримує професійну підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес проходить у спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. Наявні комп'ютерні класи, спортивний зал та майданчик.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне й навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» відповідає ліцензійним вимогам. - офіційний сайт ЗУІ (https://kmf. uz. ua/uk); - єдина освітня платформа ЗУІ «IRIS» (https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend) - офіційна сторінка кафедри (https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/) - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - корпоративна пошта; - навчальні та робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси.
9 -Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основідвосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та навчальними закладами країн-партнерів
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співпрацю в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень. ть ьто Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування,

	проходження виробничої практики. ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ є учасником проєкту в рамках програми ERASMUS+, а також програми міжнародної мобільності студентів «Маковец», яка діє з 2016р. в межах (в країнах) Карпатського басейну – Угорщина, Україна, Румунія, Словаччина, Сербія.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не провадиться.
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен із профільних дисциплін, педагогіки і психології та кваліфікаційна робота.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Відповідно до навчального плану студентами ЗУІ виконуються та захищаються кваліфікаційні роботи. Кваліфікаційна робота є підсумковим результатом, який дає можливість виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань, а та кож практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраним науковим напрямком: вони повинні бути завершеними науковими роботами, характеризуватися елементами наукової новизни й актуальністю теми, мати практичне й теоретичне значення, містити сукупність результатів, положень, що пропонуються для публічного захисту. Кваліфікаційна робота здобувача освіти підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, у відповідності до Положення про академічну доброчесність у ЗУІ. Повнотекстові електронні версії кваліфікаційних робіт після їхнього захисту передаються профільними кафедрами до Репозитарію академічних текстів ЗУІ, який функціонує на правах локального репозитарію Національного репозитарію академічних текстів.
Вимоги до атестаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Обов'язковою умовою допуску до офіційного захисту кваліфікаційної роботи в Екзаменаційній комісії є її успішне проходження перевірки на наявність академічного плагіату. Оцінювання кваліфікаційних робіт здійснюється під час захисту Екзаменаційною комісією. У процесі публічного захисту претендент на бакалаврський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня баклавра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують в день підсумкової атестації після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 60 кредитів (25%). Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисциплін із загальноінститутського переліку освітніх компонентів.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціює система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає та кі процедури й заходи:

1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п’ять років, або через захист дисертації;
5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
8) створення ефективної системи запобігання академічному плагіату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.

Систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньої програми ОП за спеціальністю А4.09 «Середня освіта (Іформатика)» до уваги взято Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» а також проєкт стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 середня освіта (за предметними спеціальностями) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти опублікованого для обговорення 17 квітня 2024 року.

5. Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов’язкові частини програми –180 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

6. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1. 1. Цикл загальної підготовки (ЗП)			
ЗП 1	Історія та культура України	3	залік
ЗП 2	Історія та культура угорського народу	3	залік
ЗП 3	Філософія	3	залік
ЗП 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ЗП 5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
Всього за циклом		**15**	
1.2. Цикл професійної підготовки (ППП)			
ППП1	Психологія	4	екзамен
ППП2	Математичний аналіз	10	екзамен
ППП3	Алгебра та геометрія	8	екзамен
ППП4	Інформатика та основи алгоритмізації	9	екзамен
ППП5	Сучасні інформаційні технології	5	залік
ППП6	Педагогіка	6	залік, екзамен
ППП7	Дискретна математика	4	екзамен
ППП8	Алгоритми і структури даних	4	екзамен
ППП9	Методика навчання інформатики	14	екзамен
ППП10	Математична логіка і теорія алгоритмів	4	екзамен
ППП11	Системи керування базами даних	4	залік
ППП12	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ППП13	Сучасні мови програмування	4	залік
ППП14	Теорія ймовірностей та математична статистика	6	екзамен
ППП15	Курсова робота з методики навчання інформатики	2	залік
ППП16	Основи комп'ютерної графіки	3	екзамен
ППП17	Методи та системи штучного інтелекту	5	екзамен
ППП18	Сучасні технології розробки освітніх інформаційних ресурсів та систем	3	екзамен
ППП19	Веб-програмування	4	екзамен
ППП20	Пакети математичних програм	4	екзамен
ППП21	Технологія об'єктно-орієнтованого програмування	4	екзамен
ППП22	Методи обчислень	4	екзамен
ППП23	Загальна фізика	3	екзамен
ППП24	Операційні системи	3	екзамен
ППП25	Комп'ютерні мережі	3	екзамен
ППП26	Методи оптимізації та дослідження операцій	4	екзамен

ППП27	Диференціальні рівняння	5	екзамен
Всього за циклом		**132**	
1. 3. Практична підготовка та атестація (ППА)			
ППА 1	Педагогічна практика (Практика з виготовлення наукових текстів та засобів наочності з інформатики)	6	залік
ППА 2	Педагогічна практика (Виробнича)	18	залік
ППА 3	Педагогічна практика (Табірна практика)	3	залік
ППА 4	Підготовка бакалаврської роботи	3	залік
А	Атестація	3	екзамен
Всього за циклом		**33**	
Всього за обов'язковими дисциплінами		**180**	
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Дисципліни вільного вибору(ВВС)			
ВВС1	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС2	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС3	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС4	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС5	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС6	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС7	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС8	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС9	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС10	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС11	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС12	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС13	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС14	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС15	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**60**	
Загальний обсяг освітньої програми		**240**	
Базова загальновійськова підготовка*			
БЗВП	Теоретичні основи Базової загальновійської підготовки	3	залік

***** Освітній компонент «Теоретична частина Базової загальновійськової підготовки» обов’язково проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття вищої освіти.

Від проходження базової загальновійськової підготовки звільняються ті з них, які:

– визнані за станом здоров’я непридатними до військової служби;

– до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
– проходили військову службу;
– мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;
– здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.
Інших причин звільнення від БЗВП законодавством не передбачається.

7. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання бакалвра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни визначає та кож загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

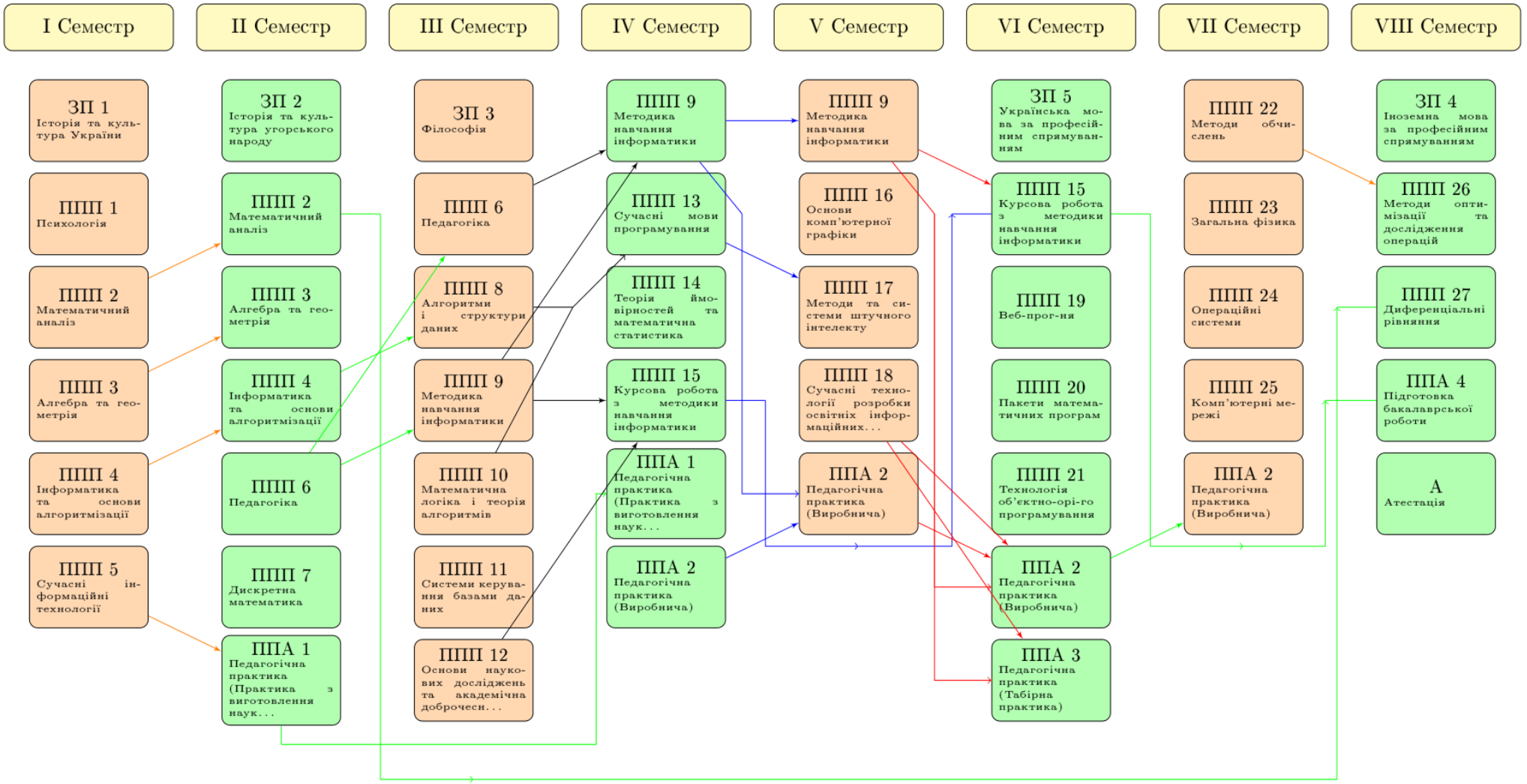
8. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації«Бакалавр з середньої освіти (Інформатика), вчитель інформатики». Атестація здійснюється відкрито та публічно.

9. Терміни навчання за формами

Денна форма – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

10. Структурно-логічна схема



11. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті інституту до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПП за спеціальністю.

12. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3. Режим доступу: http://mon.gov.ua/
3. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF
4. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Мінекономрозвитку України від 02.09.2015 р. № 1084. . Режим доступу: http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508
5. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151. Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15
6. Постанова Кабінету міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text
7. EQF-LLL – European Qualifications Frameworkfor Lifelong Learning. Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf.
8. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. Режим доступу: http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67.
9. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Режим доступу: www.me.gov.ua
10. Про затвердження концієпії розвитку педагогічної освіти https://mon. gov. ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti
11. Проєкт стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti
12. Постанова Кабінету міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text
13. Закон ВР України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», документ 2704-VIII, чинний, поточна редакція від 31.12.2023, підстава - 2801-IX. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.07.2023 № 898 «Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text

ДОДАТКИ

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	ФК22	ФК23	ФК24	ФК25
ЗП 1	+		+			+				+																								+				
ЗП 2	+		+			+				+																								+				
ЗП 3	+			+						+	+																											
ЗП 4		+				+									+																							
ЗП 5		+				+									+																							
ППП 1	+	+	+	+	+					+										+	+		+	+														
ППП 2											+																											
ППП 3											+																											
ППП 4			+														+								+	+			+					+				
ППП 5			+		+			+						+			+										+		+	+			+	+	+			+
ППП 6			+	+										+	+			+	+	+	+	+	+	+												+		
ППП 7											+																											
ППП 8								+			+														+	+						+						
ППП 9			+	+			+	+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+							+		
ППП 10											+														+	+												
ППП 11								+																								+						
ППП 12	+	+	+				+		+											+										+			+			+	
ППП 13																										+							+					
ППП 14											+																											
ППП 15													+	+	+	+	+	+	+		+				+						+						+	
ППП 16																																						
ППП 17								+			+																+											
ППП 18			+					+						+	+		+			+					+					+			+			+		+
ППП 19																															+							
ППП 20								+																			+				+		+					
ППП 21											+																					+						
ППП 22											+															+												
ППП 23																																						
ППП 24																												+										
ППП 25		+	+					+																				+										
ППП 26					+				+		+																											
ППП 27											+																											
ППА 1								+			+		+		+															+							
ППА 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+		+	+	+	+
ППА 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+		+	+	+	+
ППА 4													+	+	+	+	+	+	+		+				+						+							
А															+																+							

Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20	ПРН21	ПРН22	ПРН23	ПРН24	ПРН25	ПРН26	ПРН27	ПРН28	ПРН29	ПРН30	ПРН31	ПРН32	ПРН33	ПРН34	ПРН35	ПРН36	ПРН37	ПРН38	ПРН39	ПРН40	ПРН41	ПРН42	ПРН43	ПРН44	ПРН45	ПРН46	ПРН47	ПРН48	ПРН49	ПРН50	ПРН51	ПРН52	ПРН53	ПРН54	ПРН55
ЗП 1																									+						+																									
ЗП 2																			+						+						+																									
ЗП 3																																																								
ЗП 4																																																								
ЗП 5																																																								
ППП 1				+																						+	+		+	+	+	+				+																				
ППП 2						+														+		+																																		+			
ППП 3						+														+		+																																		+			
ППП 4					+	+						+			+			+		+		+	+																																	+			
ППП 5			+			+	+	+				+	+	+		+	+	+		+	+	+	+					+	+	+																							+	+	+	+
ППП 6				+	+	+				+															+	+			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+						+		+			
ППП 7						+														+		+																																		+			
ППП 8					+							+			+			+				+	+																																	+			+
ППП 9	+	+	+		+	+	+			+												+		+		+	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ППП 10					+							+			+					+		+	+						+																									+			
ППП 11								+				+										+	+																																	+			+
ППП 12		+						+			+					+	+			+		+			+						+			+																			+			+
ППП 13					+							+		+	+	+		+				+	+						+																									+			
ППП 14						+																+							+																									+			
ППП 15																	+			+		+							+		+																								+		+	+	+
ППП 16												+	+				+					+	+																																		+			+
ППП 17			+									+					+					+	+																																	+	+	+
ППП 18		+					+	+	+																		+	+	+					+							+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППП 19												+					+					+	+																																				+			
ППП 20			+									+					+			+	+	+	+																																			+			+
ППП 21												+				+	+					+	+																																				+			
ППП 22						+																+																																				+			+
ППП 23													+																																																	
ППП 24												+										+	+																																				+			
ППП 25									+			+		+								+	+																																				+			
ППП 26																	+					+																																					+			
ППП 27						+																+																																					+			
ППА 1	+																				+	+						+																																
ППА 2	+	+	+	+			+		+	+	+								+			+		+	+	+	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ППА 3	+	+	+	+			+		+	+	+								+			+		+	+	+	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ППА 4										+										+		+								+		+			+																			+			+	
А										+												+								+					+																						+			