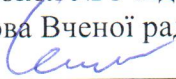


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО

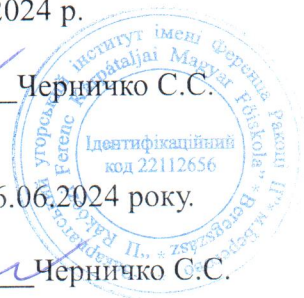
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол № 3 від 25.03.2024 р.
Голова Вченої ради, ректор ЗУІ
 Черничко С.С.

Уведено в дію наказом ректора
№ 42-Вн від 26.03.2024 р.

Ректор  Черничко С.С.

Із змінами
протокол № 6 від 26.06.2024 року.

Ректор  Черничко С.С.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Середня освіта (Природничі науки)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (бакалаврський)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014 Середня освіта</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014.15 Середня освіта</u> <u>(Природничі науки)</u>

ЗМІСТ

1.	Преамбула	3
2.	Профіль освітньої програми	6
3.	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	19
4.	Форми атестації здобувачів вищої освіти	25
5.	Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	26
6.	Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань	28
7.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма вищої освіти	29
8.	Додатки	31

ПРЕАМБУЛА

Освітня програма (ОП) розроблена відповідно до Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі «[Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти](#)», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 та [Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в ЗУІ ім. Ференца Ракоці II](#); Наказів МОН України № 506 від 12.05.2016 р. «[Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта \(за предметними спеціальностями\)](#)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів».

Для визначення професійних видів робіт випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) були використані національні класифікатори ([Класифікатор видів економічної діяльності за КВЕД-2010](#), [Класифікатор професій ДК 003:2010](#), Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 в редакції постанови КМ [№ 509 від 12.06.2019](#), [№ 519 від 25.06.2020](#)})

Під час розроблення освітньої програми, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe](#)» та [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\)](#), а також Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.12.2020 № 2736-20 «[Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти \(з дипломом молодшого спеціаліста\)](#)».

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і *встановлює*:

- терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника відповідного ступеня вищої освіти (інтегральна, загальні та спеціальні);
- перелік освітніх компонентів, їхню логічну послідовність;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників відповідного ступеня вищої освіти до працевлаштування та подальшого навчання;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма *використовується* під час:

- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, силабусів дисциплін, програм практик та атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти);
- розроблення засобів діагностики якості навчання;
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів;
- проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;
- проведення зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи) провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, абітурієнти;
- науково-педагогічні працівники Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- атестаційна комісія.

Освітня програма (ОП) «Природничі науки» для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки) розроблено проектною групою кафедри біологія та хімії у складі:

1. **ГАДНАДЬ ІШТВАН ІШТВАНОВИЧ**, гарант освітньої програми, доктор філософії (PhD) з природничих наук, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, керівник проектної групи.
2. **КОГУТ ЕРЖЕБЕТ ІМРІЇВНА**, завідувач кафедри біології та хімії, доктор філософії (PhD), доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. **ЧОМА ЗОЛТАН ЗОЛТАНОВИЧ**, доктор філософії (PhD), доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Залучені зовнішні стейкхолдери, роботодавці:

1. **МЕХЕД ОЛЬГА БОРИСІВНА**, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології, Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка.
2. **ГАЛ ЕРІКА БЕЙЛІВНА**, учитель математики вищої категорії, директор Великодобронського реформатського ліцею з біолого-хімічним профілем навчання.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):



І.І. ГАДНАДЬ

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.15 Середня освіта (Природничі науки)
Форми навчання	Інституційна (денна, заочна, дистанційна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю „Середня освіта (Природничі науки)”
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (Природничі науки). Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач фахової передвищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС; Термін навчання 3 роки, 10 місяців
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень; FQ-EHEA - перший цикл, EQF - LLL - 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, диплом молодшого бакалавра (спеціаліста)
Мова(и) викладання	Угорська, українська
Термін дії освітньої програми	до чергової акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-biologii/

2. Мета освітньої програми

Метою освітньої програми є забезпечення фундаментальної, теоретичної та практичної підготовки бакалаврів, вчителів природничих наук, фізики, хімії та біології, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та організації навчально-виховного процесу в закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти. Створити освітнє середовище здобувачу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для формування на належному рівні загальних і професійних компетентностей у галузях природничих наук, фізики, хімії, біології, педагогіки та психології, що дозволить йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в сфері в педагогічних закладах та здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Опис предметної області

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, 014.15 Середня освіта (Природничі науки)
Об'єкт та орієнтація освітньої програми	Об'єктом вивчення є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Природничі науки»). Освітня програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчання, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до виконання функціональних обов'язків учителя природничих наук, фізики, хімії, біології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Природничі науки, фізика, хімія, біологія, фізична географія. Вища освіта, що базується на широкому огляді та знаннях різних сфер природничих наук, їх інтеграції при вирішенні суспільно орієнтованих завдань, оцінка сучасних досягнень природничих наук, фізики, хімії, біології та їхні методики навчання у загальній середній та фаховій передвищій освіті. Ключові слова: освіта, педагогіка, методика навчання, природничі науки, фізика, хімія, біологія, фізична географія.
Особливості програми	Програма дає можливість підготувати міждисциплінарних та багатопрофільних фахівців для розв'язування складних спеціалізованих задач з організації освітнього

	<p>процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання. Програма виконується в активному студентоцентрованому освітньому середовищі, підтримує міжнародну академічну мобільність. Спрямований на підготовку вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології з акцентом на практичну підготовку і провідний європейський та світовий досвід у сфері освіти/педагогіки та природничих наук. Унікальністю програми, яка перекликається з метою створення закладу, є підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах мультиетнічності регіону. Тому особливістю програми є підготовка майбутніх вчителів до викладання в школі українською і угорською мовами. В рамках освітньої програми при викладанні деяких дисциплін можуть використовуватись англійська або інші офіційні мови Європейського Союзу. Існування ОП є доцільним для регіону та держави в цілому.</p>
<p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</p>	<p>На основі повної загальної середньої освіти або кваліфікації молодшого бакалавра (спеціаліста) становить 240 кредитів ЄКТС. ЗУІ імені Ференца Ракоці II відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідація академічної різниці здійснює визнання та перезарахування кредитів ЄКТС і результати навчання освітніх компонентів здобутих за іншою ОП в інституті чи в іншому ЗВО.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність працевлаштування</p>	<p>Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти. Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи, що визначені у Національній рамці кваліфікацій та Національному класифікаторі України (ДК 003:2010):</p>

	<p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2321 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2359.2/24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>3211 Лаборант (біологічні дослідження)</p> <p>3111 Лаборант (хімічні та фізичні дослідження)</p> <p>3340 Лаборант (освіта)</p> <p>3340/20308/87 Вихователь гуртожитку</p>
Академічні права випускників	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання, навчання та оцінювання базується на положеннях КОНЦЕПЦІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ в ЗУІ.</p> <p>Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем, підготовка кваліфікаційної роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти. Компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення інтегральних результатів у навчанні.</p> <p>Підсумкова атестація відбувається у вигляді захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту.</p>
Оцінювання	<p>Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей бакалаврів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який <i>включає</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточний і модульний контроль • захисти проектів, презентацій, рефератів і звітів із практик • заліки • усні та письмові семестрові іспити

	<ul style="list-style-type: none"> • атестаційний іспит з біології та методики її навчання <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ECTS (“відмінно” – 90-100/A; “добре” – 82-89/B, 75-81/C; “задовільно” – 64-74/D, 60-63/E; “незадовільно з можливістю повторного складання” – 35-59/FX; “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни” – 0-34/F) і вербальною (“зараховано”, “незараховано”).</p>
6. Програмні компетентності (Таблиця 1 і 2)	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, природничих, фізичних, хімічних, біологічних і педагогічних наук, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю; утвердження української національної та громадської ідентичності.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності,</p>

	<p>спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК11. Здатність брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності.</p> <p>ЗК12. Здатність формувати в учнів ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення та медіаграмотність для запобігання поширенню недостовірної інформації.</p> <p>ЗК13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх</p>

	<p>мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p>Предметні компетентності (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність характеризувати досягнення природничих наук, виявляти їх роль у житті суспільства для забезпечення сталості розвитку</p>

природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства.

ПК2. Здатність аналізувати фізико-хімічні властивості та різні стани матерії і теорії, які використовуються для їх опису.

ПК3. Здатність аналізувати природу та властивості основних класів неорганічних та органічних сполук, їх хімічні та фізичні властивості, генетичні зв'язки.

ПК4. Здатність до аналізу будови, функцій, процесів життєдіяльності живих організмів, досліджувати різні рівні організації живого, біологічні явища і процеси.

ПК5. Здатність характеризувати природні системи різного рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи та суспільства, готовність застосовувати екологічні знання і досвід у професійних і життєвих ситуаціях, володіти навичками щодо оцінки стану навколишнього середовища, здатність до формування в учнів екологічного мислення.

ПК6. Здатність експлуатувати сучасну апаратуру та обладнання для виконання науково-дослідних робіт, безпечного проведення досліджень з природничих наук в лабораторних та польових умовах.

ПК7. Передбачає уміння отримувати різними способами, включно шляхом дослідження, та працювати з джерелами фізичної, хімічної, біологічної та фізико-географічної інформації для того, щоб характеризувати та порівнювати динаміку природних явищ і процесів на різних етапах їх розвитку.

ПК8. Здатність і готовність застосовувати ґрунтовні знання про сучасний стан науки про людину, розуміння процесів життєдіяльності людського організму, свідоме ставлення до власного здоров'я.

ПК9. Користуватися нормативними документами, що визначають організацію і техніку безпеки робіт, здатність безпечного

	<p>проведення навчально-дослідницької діяльності з природничих наук в лабораторних та природних умовах.</p>
<p>7. Програмні результати навчання (Таблиця 1 і 3)</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН4. <i>Здійснює</i> добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p>

ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (фізики, хімії та біології), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН14. Знає біологічну, хімічну, фізичну та фізико-географічну термінологію, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру природничих наук.

ПРН15. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ природничих наук для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

ПРН16. Уміє проводити демонстраційний

	<p>експеримент з коментарями, знати методикку його проведення й оцінювання, <i>уміє</i> формувати в учнів експериментальні навикки.</p> <p>ПРН17. <i>Виконує</i> експериментальні польові та лабораторні дослідження, <i>інтерпретує</i> результати досліджень, <i>уміє</i> виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії.</p> <p>ПРН18. <i>Розуміє і характеризує</i> стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною.</p> <p>ПРН19. <i>Уміє</i> систематизувати знання про природу, формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки.</p> <p>ПРН20. <i>Уміє</i> користуватися математичним апаратом, застосувати математичні та числові методи у природничих науках.</p> <p>ПРН21. <i>Знає</i> основи безпеки життєдіяльності, безпечного, використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН22. <i>Знає</i> основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вмiти застосувати їх в професійній діяльності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів освітньої програми «014.15 Середня освіта (Природничі науки)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, доктори філософії, старші викладачі та асистенти.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-</p>

	<p>практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ. Забезпечується дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та студентами, у тому числі створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Розроблена і застосовується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) (https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах кафедри біології та хімії, які оснащені належним обладнанням та установками. Структурні підрозділи, інфраструктура, площі та обладнання приміщень інституту, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки (https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/).</p> <p>На виконання доручення Прем'єр-міністра України від 10.06.2022 № 14529/0/1-22 стосовно створення безпечних умов перебування у закладах освіти дітей, учнів, студентів і працівників та рекомендацій Державної служби України з надзвичайних ситуацій ЗУІ імені Ференца Ракоці II має спеціально облаштовані укриття. Це надає можливість під час оголошення повітряної тривоги проводити гарантовано безпечний очний навчальний процес.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • електронна інформаційна система управління освітнім процесом «IRIS»; різні модулі, адміністраторський,

викладацький та студентський інтерфейс системи забезпечує широкий спектр організації та проведення освітнього процесу. Система IRIS містить список дисциплін вільного вибору, навчальні розклади, індивідуальні навчальні плани здобувачів, тощо.

- [офіційний веб-сайт](#) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, графік семестру, положення, бланки документів, контакти;
- необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет;
- наукова бібліотека, читальні зали;
- віртуальне навчальне середовище Google Classroom, Google Meet;
- навчальні і робочі плани;
- графіки навчального процесу;
- силабуси навчальних дисциплін;
- методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик;
- методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт;

Студенти, що опановують освітню програму «014.15 Середня освіта (Природничі науки)» можуть користуватися фондами бібліотеки Бібліотечно-інформаційного центру “Опаці Черв Янош” до складу якої входить Центральний читальний зал, Абонемент наукової та учбової літератури, Відділ абонементу художньої літератури, Зал періодики та відділ мультимедійних документів та Рукописний відділ. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Повний обсяг книжкового фонду бібліотеки налічує більше 140 тисяч каталогізованих та доступних примірників. Надходжень бібліотеки складають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література.

	<p>Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців.</p> <p>Центр інформатики імені Тіводара Пушкаша Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II забезпечує функціонування інформаційної мережі та комп'ютерної системи закладу. Користувачі системи щодня використовують більше 450 персональних комп'ютерів та ноутбуків. Кількість персональних комп'ютерів, розміщених у класах та вільно доступних для студентів, становить більше 160. Інститут має широкосмугову дротову та бездротову (Wi-Fi) мережу, що охоплює всю територію навчального закладу.</p> <p>Для підтримання успішної організації, проведення та якості навчального процесу, а також для забезпечення професійного, культурного, фізичного та психологічного розвивання здобувачів вищої освіти на базі ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, крім вище названих, діє ряд спеціалізованих структурних підрозділів.</p>
9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Згідно законодавству та угод між закладами вищої освіти.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Згідно з програмою Європейського Союзу - ERASMUS+ (https://kmf.uz.ua/hu/erasmus/), що підтримує проекти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту.</p> <p>Згідно з угодами між закладами вищої освіти країн Карпатського басейну за програмою мобільності «Маковець», що підтримує академічну мобільність здобувачів вищої освіти, а також науково-педагогічних працівників.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не застосовується.</p>

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

1. Перелік компонент ОП

Код о/к	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумко вого контрол ю
1	2	3	4
1.	ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
1.1.	Обов'язкова загальна підготовка	15	
ОК 1	Історія та культура України	3	Залік
ОК 2	Історія та культура угорського народу	3	Залік
ОК 3	Філософія	3	Залік
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
1.2.	Обов'язкова професійна підготовка	135	
ОК 6	Вища математика	3	Залік
ОК 7	Психологія	4	Екзамен
ОК 8	Педагогіка	6	Залік/Екз амен
ОК 9	Методичні основи організації та проведення наукових досліджень	3	Залік
ОК 10	Загальна методика навчання природничих дисциплін	4	Екзамен
ОК 11	Сучасні інформаційні технології в навчанні природничих наук	3	Залік
ОК 12	Методика навчання природничих дисциплін (біології)	4	Екзамен
ОК 13	Методика навчання природничих дисциплін (фізики)	4	Екзамен
ОК 14	Методика навчання природничих дисциплін (хімії)	4	Екзамен
ОК 15	Сучасна українська природнича термінологія	3	Залік
ОК 16	Ботаніка (анатомія, морфологія, фізіологія та систематика рослин з основами мікології)	8	Залік/Екз амен

ОК 17	Зоологія (анатомія, фізіологія, систематика та екологія тварин)	8	Залік/Екзамен
ОК 18	Анатомія та фізіологія людини, загальна теорія здоров'я	5	Екзамен
ОК 19	Основи цитології та гістології	4	Екзамен
ОК 20	Основи генетики та молекулярної біології	4	Екзамен
ОК 21	Загальна та неорганічна хімія	8	Екзамен
ОК 22	Аналітична хімія	8	Екзамен
ОК 23	Органічна хімія	7	Екзамен
ОК 24	Колоїдна хімія	3	Екзамен
ОК 25	Фізика (механіка)	4	Екзамен
ОК 26	Фізика (термодинаміка)	4	Екзамен
ОК 27	Фізика (електрика та магнетизм)	4	Екзамен
ОК 28	Фізика (оптика)	4	Екзамен
ОК 29	Фізика (атомна та квантова)	4	Екзамен
ОК 30	Загальне землезнавство	4	Екзамен
ОК 31	Основи ґрунтознавства	3	Екзамен
ОК 32	Екологія та раціональне природокористування	4	Залік
ОК 33	Біогеографія	4	Екзамен
ОК 34	Курсова робота з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики їх навчання	7	Залік
1.3.	Обов'язкова практична підготовка та атестація	30	
ОК 35	Польова практика	3	Залік
ОК 36	Практика з шкільного фізичного та хімічного експерименту	3	Залік
ОК 37	Педагогічна практика	21	Залік/Екзамен
ОК 38	Атестація здобувачів вищої освіти	3	Екзамен

2.	ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП*	60	
-----------	---------------------------------	-----------	--

	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП	240	
--	---------------------------	------------	--

*Здобувач вищої освіти має право вільно обирати дисципліни в обсязі 60 кредитів запропоновані кафедрами інституту:
<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>

2. Структурно-логічна послідовність компонент ОП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за очною формою навчання (денна, вечірня):

з/п	Код о/к	Назва компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти	Кредити
1	2	3	4	5
<i>I семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 1	Історія та культура України	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 6	Вища математика	Обов'язковий компонент професійної підготовки	27
3	ОК 7	Психологія		
4	ОК 16	Ботаніка (анатомія, морфологія та фізіологія рослин з основами мікології)		
5	ОК 17	Зоологія (анатомія, систематика та екологія безхребетних тварин)		
6	ОК 21	Загальна та неорганічна хімія		
7	ОК 25	Фізика (механіка)		
8	ОК 30	Загальне землезнавство		
<i>II семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 2	Історія та культура угорського народу	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 8	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія виховання)	Обов'язковий компонент професійної підготовки	19
3	ОК 16	Ботаніка (систематика та екологія рослин)		
4	ОК 17	Зоологія (анатомія, фізіологія, систематика та екологія хребетних тварин)		
5	ОК 21	Загальна та неорганічна хімія		
6	ОК 26	Фізика (термодинаміка)		
7	ВВ 1	Дисципліна вільного вибору №1	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
8	ВВ 2	Дисципліна вільного вибору №2		

<i>III семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 3	Філософія	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 8	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія виховання)	Обов'язковий компонент професійної підготовки	19
3	ОК 9	Методичні основи організації та проведення наукових досліджень		
4	ОК 18	Анатомія та фізіологія людини, загальна теорія здоров'я		
5	ОК 22	Аналітична хімія		
6	ОК 27	Фізика (електрика та магнетизм)		
7	ВВ 3	Дисципліна вільного вибору №3	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
8	ВВ 4	Дисципліна вільного вибору №4		
<i>IV семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 10	Загальна методика навчання природничих дисциплін	Обов'язковий компонент професійної підготовки	12
2	ОК 22	Аналітична хімія		
3	ОК 28	Фізика (оптика)		
4	ВВ 5	Дисципліна вільного вибору №5	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
5	ВВ 6	Дисципліна вільного вибору №6		
6	ОК 34	Курсова робота з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики їх навчання	Обов'язковий компонент професійної підготовки	4
7	ОК 35	Польова практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	6
8	ОК 37	Педагогічна практика		
<i>V семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 11	Сучасні інформаційні технології в навчанні природничих наук	Обов'язковий компонент професійної підготовки	19
2	ОК 12	Методика навчання природничих дисциплін (біології)		
3	ОК 19	Основи цитології та гістології		
4	ОК 23	Органічна хімія		
5	ОК 29	Фізика (атомна та квантова)		

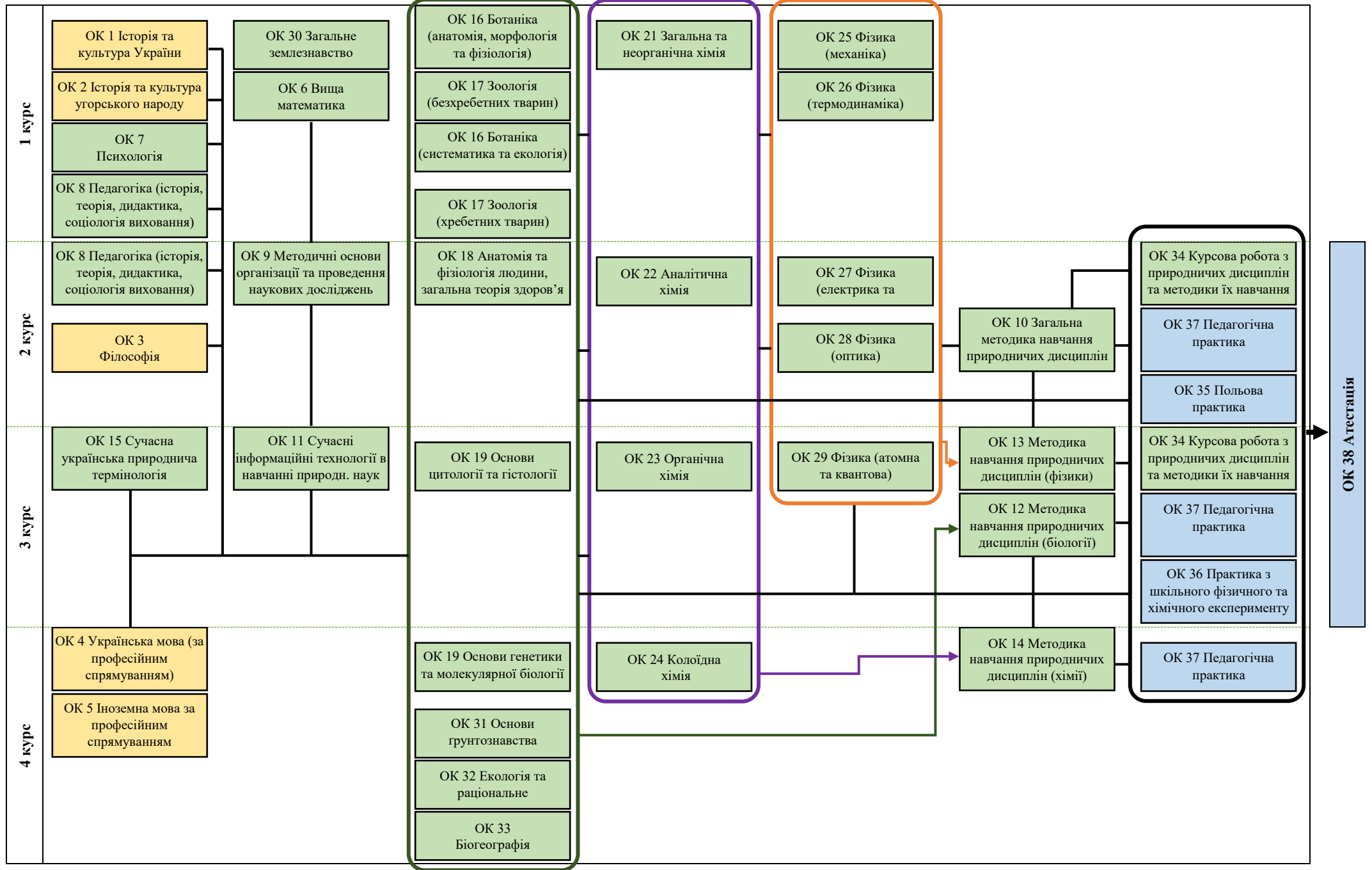
6	ВВ 7	Дисципліна вільного вибору №7	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
7	ВВ 8	Дисципліна вільного вибору №8		
8	ОК 37	Педагогічна практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	3
<i>VI семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 13	Методика навчання природничих дисциплін (фізики)	Обов'язковий компонент професійної підготовки	10
2	ОК 15	Сучасна українська природнича термінологія		
3	ОК 23	Органічна хімія		
4	ВВ 9	Дисципліна вільного вибору №9	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
5	ВВ 10	Дисципліна вільного вибору №10		
6	ОК 34	Курсова робота з природничих дисциплін та методики їх навчання	Обов'язковий компонент професійної підготовки	3
7	ОК 36	Практика з шкільного фізичного та хімічного експерименту	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	3
8	ОК 37	Педагогічна практика		6
<i>VII семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 14	Методика навчання природничих дисциплін (хімії)	Обов'язковий компонент професійної підготовки	10
3	ОК 24	Колоїдна хімія		
4	ОК 31	Основи ґрунтознавства		
5	ВВ 11	Дисципліна вільного вибору №11	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
6	ВВ 12	Дисципліна вільного вибору №12		
7	ОК 37	Педагогічна практика	Обов'язковий компонент	9

			практичної підготовки та атестації	
<i>VIII семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 20	Основи генетики та молекулярної біології	Обов'язковий компонент професійної підготовки	12
3	ОК 32	Екологія та раціональне природокористування		
4	ОК 33	Біогеографія		
5	ВВ 13	Дисципліна вільного вибору №13	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	12
6	ВВ 14	Дисципліна вільного вибору №14		
7	ВВ 15	Дисципліна вільного вибору №15		
8	ОК 38	Атестація здобувачів вищої освіти	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	3

3. Структура компонентів ОП

Освітні компоненти	Години	Кредити	Частка компонент, %
1. Обов'язкові компоненти ОП	5400	180	75
1.1. Обов'язкова загальна підготовка	450	15	6
1.2. Обов'язкова професійна підготовка	4050	135	56
1.3. Обов'язкова практична підготовка та атестація	900	30	13
2. Вибіркові компоненти ОП	1800	60	25
Разом за ОП	7200	240	100

4. Структурно-логічна схема компонент ОП



ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту з профілюючих дисциплін та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Вимоги до атестаційного іспиту</p>	<p>Атестаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (природничих дисциплін, фізики, хімії, біології), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена та розміщена у репозитарії та бібліотеці Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.</p>

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до [КОНЦЕПЦІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ](#) в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II, що оприлюднений на [сайті інституту](#).

Система забезпечення якості освітньої діяльності в ЗУІ імені Ференца Ракоці II, якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та якості освітньої програми реалізується відповідно до діючої [інституційної структури](#) та системи моніторингу якості освіти і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗУІ імені Ференца Ракоці II;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗУІ імені Ференца Ракоці II і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

В ЗУІ ім. Ференца Ракоці II діє Навчально-методична рада, Відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, Студентське самоврядування.

Механізм створення та періодичного перегляду освітньої програми закладено у Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм в ЗУІ імені Ференца Ракоці II.

Проектна група спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) здійснює моніторинг освітню програму, який передбачає аналіз та оцінювання змісту та актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та

успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті освітньої програми. Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність освітньої програми чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.

Окрім того, постійний аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.

ЗУІ імені Ференца Ракоці II впроваджує концепцію студентоцентрованого навчання. З метою підвищення якості освітнього процесу в інституті, а також з метою покращення якості послуг, що надається інститутом, у кожному семестрі проводиться обов'язкове анкетування. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у освітню програму розміщено на офіційному сайті ЗУІ імені Ференца Ракоці II.

Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Він закладений у Положенні про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів.

В ЗУІ імені Ференца Ракоці II підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

Популяризація принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність інституту здійснюється на основі Положення про академічну доброчесність в ЗУІ імені Ференца Ракоці II.

Система забезпечення якості освітньої діяльності ЗУІ імені Ференца Ракоці II та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)

за поданням інституту оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ СИЛАБУСІВ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Силабус освітніх компонентів (навчальної дисципліни, практики) складається з наступних складників:

1) Загальна інформація. Назва інституту, ступінь вищої освіти, форма навчання; назва навчальної дисципліни, кафедра, освітня програма, тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова); кількість кредитів, кількість годин; прізвище, ім'я, науковий ступінь, вчене звання, адреса електронної пошти викладача чи викладачів; пререквізити навчальної дисципліни.

2) Анотація дисципліни. Місце даної дисципліни в програмі навчання, завдання дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, характеристика навчальної дисципліни тощо.

3) Тематика навчальної дисципліни. Тематика лекцій, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи.

4) Критерії контролю та оцінювання результатів навчання. Форми контролю та критерії успішного проходження підсумкового оцінювання, дедлайни тощо.

5) Політика навчальної дисципліни. Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Вимоги можуть стосуватися відвідування занять, правил поведінки на заняттях, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи тощо.

6) Рекомендована і допоміжна література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. - К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. - 746 с.;
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
5. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>;
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
9. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
10. Національна рамка кваліфікації. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>;
11. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
12. «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації.» Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред.

- В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_prog_ram.pdf;
13. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу:
http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf];
 14. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу:
http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf]
 15. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];
 16. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
 17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
 18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердженій Концепції розвитку педагогічної освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
 19. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.03.2015, № 1/9-120 Керівникам вищих навчальних закладів «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін». Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-120729-15#Text>
 20. Наказ №1006 Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#n33>
 21. Закон ВР України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», документ 2704-VIII, чинний, поточна редакція від 31.12.2023, підстава - 2801-IX. Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>

22. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.07.2023 № 898 «Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text>
23. Постанова кабінету міністрів України від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1322-2023-%D0%BF#n18>

ДОДАТКИ

1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компетентностями за освітньою програмою

Таблиця 1.

Результати навчання	Компетентності																															
	Інтегральна компетентність																															
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																		
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	
ПРН1	+								+						+			+														
ПРН2			+								+				+		+															
ПРН3	+															+			+													
ПРН4											+		+		+	+	+															
ПРН5					+				+	+	+				+	+	+	+		+												
ПРН6								+	+	+					+					+	+											
ПРН7	+	+						+						+																		
ПРН8			+		+	+								+																		
ПРН9				+																												
ПРН10				+																												
ПРН11						+				+											+	+										
ПРН12	+																						+									
ПРН13		+			+		+				+			+							+											

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Таблиця 2.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38			
ПК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК1			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				+	+	+	+	+			
ЗК2				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+																							+				
ЗК3				+	+										+																							+			
ЗК4				+					+		+				+																								+		
ЗК5			+				+	+	+																																
ЗК6				+			+	+							+																										
ЗК7	+	+		+			+								+																										
ЗК8	+	+	+																																						
ЗК9							+												+																						
ЗК10	+	+																																							
ЗК11				+																																					
ЗК12			+						+		+																												+		
ЗК13	+	+	+				+																																		
ФК1										+		+	+	+																									+		
ФК2				+											+																								+		
ФК3							+	+		+		+	+	+																									+	+	
ФК4			+							+		+	+	+																										+	
ФК5						+		+		+		+	+	+																										+	+
ФК6							+			+		+	+	+																										+	+
ФК7																			+	+	+																			+	
ФК8							+																																		
ФК9							+	+		+		+	+	+																											+
ПК1																																								+	
ПК2																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК3																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК4																	+	+	+	+	+			+	+		+													+	
ПК5																						+	+	+	+															+	
ПК6																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК7																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК8																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК9																																									+

3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

4.

Таблиця 3.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38		
ПРН-1							+	+																															+	
ПРН-2				+	+										+																								+	
ПРН-3								+		+		+	+	+																									+	+
ПРН-4								+		+		+	+	+																									+	+
ПРН-5										+		+	+	+																									+	+
ПРН-6							+												+	+	+																			
ПРН-7																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-8				+	+										+																						+			+
ПРН-9									+		+																													+
ПРН-10				+	+				+		+																										+			+
ПРН-11							+	+																													+	+	+	
ПРН-12						+	+	+		+		+	+	+																										+
ПРН-13	+	+	+																																					+
ПРН-14				+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-15																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-16									+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-17																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-18																																						+	+	+
ПРН-19										+		+	+	+																										+
ПРН-20						+			+													+						+	+	+	+									+
ПРН-21																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-22	+	+	+				+																																	